

## PROPUESTA ATLÁNTIDA-OAPEE: MEJORAR EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Resumen de la documentación para la mejora de la comunicación lingüística y las siete destrezas básicas marcadas por el MCER (Marco Común Europeo de Referencia)

El grupo Atlántida, a propuesta del OAPEE (Organismo Autónomo de los Programas Educativos Europeos integrado en el Ministerio de Educación), ha elaborado un documento para el debate sobre la mejora de comunicación lingüística, junto a centros de diferentes comunidades autónomas que participan en el Proyecto plurilingüe y el trabajo de portfolio, que sigue las directrices del MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Presentamos por lo tanto un proyecto liderado por el OAPEE, con la colaboración de más de 500 centros de 12 CCAA, que cuenta con un equipo plural de especialistas integrados en Atlántida. La propuesta trata de identificar las condiciones y estrategias metodológicas, según las investigaciones y las prácticas de éxito para la mejora de la comunicación lingüística, de forma que a partir de la misma y teniendo en cuenta la experiencia de cada centro, llegue a consensuarse un plan común de mínimos en cada uno de ellos, en coordinación, con familia y comunidad, como suele ser habitual en las propuestas Atlántida. *La apuesta que presentamos, escuela-familia-comunidad, reconoce lo obvio: todos ejercemos a diario como profesorado de comunicación lingüística.* A continuación te presentamos brevemente los apartados de la propuesta para el análisis en los centros.

### 1.-Un marco orientativo: la ampliación del MER

Para aterrizar de lleno en la propuesta conviene recordar que la llamada “estrategia de Lisboa” se diseñó con el Marco Europeo de Referencia de las Lenguas como referente principal, y se ha convertido en la base común para la elaboración de programas de lenguas, para lo que realiza unos importantes aportes:

El MER es el primer documento europeo donde se dice explícitamente que el alumno debe aprender tres cosas fundamentales: Las competencias necesarias, la capacidad de poner en práctica esas competencias y la capacidad de emplear las estrategias necesarias para poner en práctica las competencias. Se ofrece al alumnado, además, la tarea de aprender a aprender y aumentar su autonomía. Además, por fin, a nivel europeo se establecen distintos niveles de competencia en el dominio de las lenguas: usuario competente: C2, C1; usuario independiente: B2, B1; usuario básico: A2, A1.

Nos hemos propuesto identificar por un lado *las condiciones de éxito* para la comunicación que tanto la investigación como las experiencias de éxito han definido, y por otro *las estrategias metodológicas que las siete destrezas* deben desarrollar para mejorar el nivel de competencia del alumnado. Nuestro esfuerzo va a consistir en identificar las condiciones y las estrategias, apoyados en aportaciones que la práctica ha contrastado como de éxito, pero serán los propios centros integrados en la investigación que coordina el OAPEE, los que contextualicen la propuesta, y prioricen las condiciones y las estrategias con las que se más se identifiquen.

### 2.-Cinco niveles de integración de las competencias en la vida real y el currículum de los centros

Atlántida que, para ayudar al profesorado, había desarrollado en años anteriores los cinco niveles de integración de las competencias en el currículum real de los centros, en este caso, y por encargo del OAPEE, ha realizado una adaptación de su propuesta general en la competencia de comunicación lingüística. Se trata de descifrar las claves de esos cinco niveles de integración que parten de la realidad del aula, y anuncian la importancia de tareas sociales relevantes en comunicación lingüística: escribir cartas, completar un currículum personal, elaborar un presupuesto, decidir un plan de consumo de la televisión... serán tareas sociales relevantes que darán sentido a ejercicios y contenidos (Ver el taller propuesta de los cinco niveles en los materiales completos de Atlántida que se encuentran en el portal *innova.usal.es*, dentro de los documentos del propio grupo Atlántida y del OAPEE).

### 3. LAS 11 CONDICIONES GENERALES QUE SIRVEN DE MARCO GENERAL

Se trataría de analizar unas condiciones generales que la literatura científica reconoce como facilitadoras del éxito en los aprendizajes escolares en general, y en el aprendizaje de las lenguas y la alfabetización en particular. En el mapa dístico/resumen, se describen las 11 condiciones generales, que se desarrollan en el portal aludido.

### 4. y 5.-CONDICIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE CADA UNA DE LAS SIETE DESTREZAS EN CADA ETAPA EDUCATIVA: Inicial, consolidación y profundización

Este listado de condiciones previas se asienta en diversas bases científicas y ha tenido en cuenta, como hemos descrito varias veces, el Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas (MER) y experiencias de éxito. Hemos tratado de realizar una propuesta base sobre la que ahora trabajar, apoyados en las experiencias de los centros. Proponemos a la comunidad educativa que analice la propuesta y la contextualice para lograr un compromiso con mínimos comunes, priorizando algunas de las condiciones y estrategias. *“Más vale priorizar dos o tres propuestas en cada destreza, a trabajar entre todos, que una gran apuesta descoordinada.* Una vez realizada la propuesta de mejora con el plan específico en cada destreza, proponemos aprobar y gestionar un plan de auto/formación que cualifique la tarea, y una evaluación interna/externa que oriente el proceso.

### Que debería hacer cada centro en su plan de mejora: cómo conectar con la propuesta base

Cualquier centro que desee realizar una profundización sobre la propuesta que esbozamos, tiene la posibilidad de documentarse mejor en el portal *innova.usal.es*, donde colgaremos los materiales completos, tanto en la ubicación del OAPEE como del grupo Atlántida. Dentro del propio portal abriremos una carpeta para recibir aportaciones de los centros voluntarios. Por otra parte cada centro (claustro, AMPA, Consejo Escolar...) puede dirigirse a su comunidad autónoma y los Servicios de Lenguas, proyectos de portfolio, plurilingüe... que habrán definido su propio desarrollo de la propuesta marco.

**Díptico/resumen: Plan de mejora de la comunicación lingüística escuela/comunidad**

*(Documento síntesis a utilizar como referencia de la propuesta desarrollada en CD y el portal innova.usal.es)*

**1.-MARCO EUROPEO DE REFERENCIA DE LAS LENGUAS**

El MCER , marco europeo (Estrasburgo, versión española de 2002), establece 7 destrezas, dando a la interacción la importancia que merece: 1.-productiva hablar ; 2.-productiva escribir; 3-receptiva escuchar; 4.-receptiva leer; 5.-receptiva audiovisual.; 6.-interactiva conversar; 7.-interactiva escribir .Establece lo que el alumnado debe hacer por niveles de competencia (A1,A2, B1, B2, C1, C2) y da prioridad a un enfoque funcional de la enseñanza de las lenguas. A partir del MER surge este proyecto y respetando su propuesta elaboramos este material para el debate y el asesoramiento.

**2.-PROPUESTA DESARROLLO CURRICULAR, TALLER PRACTICO DE C. LINGÜÍSTICA AULA/COMUNIDAD**

Los cinco niveles de integración para el desarrollo de condiciones y estrategias de la comunicación

Para entender el nuevo papel de las competencias, y el de la competencia lingüística en particular, estamos proponiendo a los centros vivir una fase de reflexión práctica sobre las consecuencias positivas si logramos vivir la experiencia desde la práctica real, desde lo que ocurre en el aula, con apoyo de familia y comunidad, en lo posible. Proponemos trabajar la presencia de CCBB en estos cinco apartados que son el eje del P. curricular, pero vivirlo como un proceso, sin prisas. Nuestro calendario aproximado dedica un trimestre a los niveles 1 y 2, como ensayos a completar con el resto en un curso. El plan de mejora del curso siguiente ya podría contemplar un plan específico de cada centro, que les permita personalizar su apuesta de mejora. Todo menos copiar-pegar para entregar...

I.-En las actividades reales del aula: tarea	II.-Relaciones entre elementos curriculares	III.-Forma de plantear las tareas: metodología	IV.-En el peso que tiene la acción familia, calle...	V.-En la evaluación de las tareas sociales/CCBB
Analizamos tus actividades de aula y la presencia o no de la competencia lingüística	Vemos las relaciones de las competencias con objetivos, contenidos, criterios, y programación habitual	Analizamos los métodos que hay en la acción de aula y la relación con competencia lingüística	Integramos el papel de familia y comunidad con la escuela en proyectos sociales de comunicación	Elaboramos rúbricas y matrices para evaluar con los criterios de Decretos de cada una de las CCAA

**3.-CONDICIONES GENERALES DE ÉXITO DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Proponemos valorar esta propuesta a modo de principios generales para todo el centro y después priorizar el N°... contextualizar en cada materia , ciclos/departamentos, y en lo posible completar el papel de la familia y la comunidad.

N°	CONDICIONES GENERALES PARA EL ÉXITO DE LA COMUNICACIÓN	Tu materia Ciclo/Dep.	Familia y comunidad
	a)Enseñanza con eficacia y equidad: Mejorar a todos		
	b)Priorizar enseñanza funcional: uso social de la lengua		
	c)Respetar la disparidad de niveles distintos en el aula		
	d)Colaboración entre todas las áreas y material : mínimos comunes		
	e) Prioridad actividades comunicativas con evaluación		
	f) La mejora de la enseñanza ligada al desarrollo profesional docente		
	g) Promover las redes de escuelas: intercambio de buenas prácticas		
	h) Integrar y coordinar escuela, familia , comunidad		
	i)Integrar curriculum formal/informal/no formal: lo académico, extraescolar		
	j) Incorporar el uso de la tecnología como recurso y soporte textual/hipertextual		
	k)Atención a las relaciones entre competencias, y c. lingüística con c. cívica		

**4.-CONDICIONES GENERALES EN CADA UNA DE LAS 7 DESTREZAS**

Solicitamos a los centros analizar el documento completo del que surge este resumen, seleccionar acciones comunes que después cada materia, ciclo-departamento contextualice, con el apoyo posible de familia/comunidad

Nº	CONDICIONES ESPECÍFICAS DE CADA UNA DE LAS 7 DESTREZAS	Tu materia Ciclo-Dep.	Familia, comunidad
	4.1.-Hablar: expresar acciones cotidianas, realizar descripciones, decir, narrar		
	4.2.-Escribir: distintas distintos textos en distintos soportes para distintos fines		
	4.3.-Escuchar: extraer sentido general o información específica de textos orales , organizar lo escuchado		
	4.4.-Leer: extraer el sentido global o información específica de textos, libros personales y guiados		
	4.5.-Acción Audiovisual: comprensión y uso de videos, TV, wiki, blog, uso de internet		
	4.6.-Interactiva conversar: cooperar en parejas, equipos, diálogo virtual, diálogo entre iguales		
	4.7.-Interactiva escribir: cartas, email, textos personales, escribir para aprender, interacción escrita entre iguales		

#### 5.-ESTRATEGIAS DE MEJORA POR ETAPAS EDUCATIVAS. CARACTERÍSTICAS

Reiteramos la necesidad de analizar la propuesta completa del documento base y los talleres

Nº	5.1.-ETAPA INICIAL, 0 A 8 AÑOS. ESTRATEGIA EN DE CADA DESTREZA	Tu materia Ciclo/Dep.	Familia, comunidad
	1.-HABLAR: - Puede hablar en clase diciendo palabras u oraciones cortas en contextos controlados.- Puede reproducir adecuadamente aspectos de ritmo, entonación, acentuación y pronunciación en canciones, tonadillas, etc		
	2.- ESCRIBIR: Puede ordenar letras para formar palabras. Puede construir textos (de 1 ó 2 oraciones) a partir de un modelo dado.		
	3.- ESCUCHAR: Puede seguir la línea argumental de un cuento narrado por el maestro o la maestra con las ayudas necesarias. - Puede escuchar y entender un micro-diálogo muy sencillo con apoyo visual secuenciado.		
	4.- LEER: Puede leer y entender palabras y frases con apoyo visual utilizando dicho apoyo visual como estrategias para superar las posibles dificultades. - Puede leer por placer historietas o cómics sencillos		
	5.- AUDIOVISUAL: - Puede comprender la idea principal de videos muy sencillos con lengua practicada con anterioridad y adaptada a su nivel. Puede además extraer información específica de dichos videos. Puede extraer información muy concreta de internet.		
	6.- CONVERSAR: Puede comunicar e intercambiar información con interactuar con el maestro o la maestra y sus compañeros. Puede entender preguntas e instrucciones y reaccionar lingüísticamente ante ellas. Puede interactuar en un juego.		
	7.- INTERACTIVA ESCRIBIR: Puede escribir mensajes cortos siguiendo un modelo. Puede usar de manera sencilla las nuevas tecnologías para la comunicación		

Nº	5.2.-ETAPA PROFUNDIZAR, 8-12 AÑOS. ESTRATEGIA EN CADA DESTREZA	Materia Ciclo/Dep.	Familia, comunidad.
	1.-HABLAR: - Puede organizar sus breves exposiciones, diciendo o leyendo en voz alta para toda la clase textos breves de realización propia.- Puede cantar y decir trabalenguas.- Puede representar un diálogo sencillo.		
	2.- ESCRIBIR: - Puede escribir el vocabulario básico con su ortografía correcta en actividades tales como crucigramas.- Puede ordenar palabras para escribir con el orden sintagmático correcto. Puede escribir un párrafo a partir de un modelo dado y reflexionar sobre él.		
	3.- ESCUCHAR: Puede recoger información del texto oral a pesar de que haya partes del mensaje que no capte con precisión. - Puede extraer información específica de un texto sencillo siempre que se den dos pistas correctas y ninguna falsa		
	4.- LEER: Puede captar el sentido global y extraer información específica de un texto de dos o tres		

	párrafos utilizando diferentes estrategias (adivinando el significado de palabras desconocidas, centrándose en las frases fundamentales para realizar la tarea, etc.)		
	5- AUDIOVISUAL: Puede identificar elementos y frases esenciales relacionados con su entorno más cotidiano y comprender globalmente situaciones cortas y sencillas con la visualización repetida del documento audiovisual. Puede utilizar internet y las nuevas tecnologías		
	6- CONVERSAR: Puede interactuar en un juego. Puede pedir algo a alguien y dar algo a alguien. Puede desarrollar tareas encaminadas a potenciar la interacción: actividades en parejas y grupos con intercambio de información. Puede conversar con los programas de mensajes instantáneos (Messenger).		
	7.- INTERACTIVA ESCRIBIR: Puede transmitir a través de textos concisos escribiendo y contestando cartas y postales sencillas. Puede escribir libremente dando información en notas escritas sobre sí mismo. Puede valerse de la internet, el chat escrito a través de Messenger.		

Nº	5.3.- ETAPA CONSOLIDAR, 12-16/18 AÑOS. ESTRATEGIAS	Materia Ciclo/Dep.	Familia Comunidad
	1.-HABLAR: Puede expresarse libremente haciendo presentaciones de varias frases referidas a sí mismo u otras personas sobre aspectos tales como gustos, rutina diaria, planes, hechos recientes, etc.- Puede organizar sus exposiciones y narrar una historia corta inventada o a partir de un estímulo dado: libro, secuencia de imágenes, película, etc.		
	2 ESCRIBIR - Puede escribir textos de más de dos párrafos usando diversos conectores de uso frecuente.- Puede escribir con coherencia y cohesión. - Puede reconocer y utilizar los signos de puntuación y otras convenciones del lenguaje escrito		
	3 ESCUCHAR: - Puede comprender perfectamente instrucciones sencillas y pertenecientes al nivel básico . Puede extraer información específica de textos orales sencillos en los que haya una pista falsa y una correcta. Puede captar la idea principal y algunos detalles relevantes sobre temas concretos y conocidos		
	4.- LEER: - Puede obtener datos relevantes de diferentes tipos de textos, auténticos y adaptados, haciendo uso de diferentes estrategias de lectura. - Puede comprender y encontrar información específica en material escrito de uso cotidiano que describa hechos concretos		
	5.- AUDIOVISUAL: Familiarizarse con los diferentes formatos utilizados para la presentación de documentos audiovisuales (noticias, series para jóvenes, etc). Puede usar las nuevas tecnologías de la información (móviles, ordenadores).		
	6.- CONVERSAR: Puede entablar relaciones, exponer, narrar y argumentar, describir y dar instrucciones, utilizando las estrategias y los recursos que aseguren la comunicación con los interlocutores habituales en el aula o hablantes nativos. Puede conversar usando las nuevas tecnologías de la información (chats de voz, Messenger).		
	7.- INTERACTIVA ESCRIBIR: Puede transmitir a través de textos concisos escribiendo mensajes cortos (SMS), correos electrónicos y cartas personales. Puede interactuar usando las nuevas redes sociales (Messenger, facebook, tuenti, mspace)		

Nota: Documentos completos, actas y protocolos en CD y en el Portal [innova.usal.es](http://innova.usal.es), dentro de la ubicación del grupo Atlántida y/o del OAPEE: **Plan de mejora de la competencia en comunicación lingüística**, Ministerio de Educación, <http://innova.usal.es/courses/PROYECTOPILOTOCOM/>  
EQUIPO DE COMUNICACIÓN OAPEE-ATLANTIDA

Florencio Luengo ( Profesor de Lengua Lit. Secundaria, Pedagogía, Coordinador general Atlántida) Plácido Bazo (Didáctica de las Lenguas, Universidad de La Laguna), Estela D'Angelo ( Psicopedagoga, prof. Univ. Complutense, Madrid, Presidenta de Asociación lectoescritura en España) , Marta Soler ( Profesora de Sociología, Doctora en comunicación por Harvard, Universidad de Barcelona), Marcos Peñate (Profesor de Didáctica de las Lenguas, Universidad de Las Palmas), José A. Gómez ( Ldo. Filología Hispánica. Secundaria. Lengua Literatura. Director del CPR de Zafra, Badajoz); Rodrigo Juan García (Pedagogía y Orientación, responsable TIC Atlántida), Marga Valdés ( Profesora Inglés, Secundaria, IES Sánchez Lastre, Mérida) y José Moya (Profesor de Metodología, responsable Atlántida de competencias, Universidad de Las Palmas).