

Colaboración UE – Latinoamérica
Formación de postgrado: master y
doctorado

CONSEJO DE RECTORES CHILE
María Teresa Marshall I.

V Jornadas de Postgrado Santander 2014
*Hacia la creación del Espacio Euro-Latinoamericano
de Educación Superior*

PRINCIPALES TEMAS:

- ▶ Postgrado en Chile
- ▶ Aseguramiento de la calidad de los programas
- ▶ Colaboración Chile – América Latina
- ▶ Colaboración Chile – Europa



I. Postgrado en Chile

Comprender la situación actual de los programas de postgrado en las universidades del Consejo de Rectores CRUCH, requiere dar cuenta de la evolución del sistema en su conjunto.



Fundacional – Consolidación (1968 – 1998)

Etapa **fundacional** (1968-1982) que implica el desarrollo de experiencias focalizadas especialmente en el área de Ciencias e Ingeniería. Fueron programas muy selectivos y conectados con redes internacionales.

Etapa de **consolidación** (1983-1998) a partir del apoyo y fomento a la investigación y la instalación de un programa de becas que permite el desarrollo de los programas



Expansión – Internacionalización 1999 - 2014

Etapa de **expansión** (1999 – 2011), a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior (MECESUP) con la incorporación de cuerpos académicos de alta calidad y productividad en las universidades y la instalación de procesos experimentales de aseguramiento y acreditación de calidad.

Etapa de **internacionalización** (2011 en adelante), a través de proyectos específicos que buscan fortalecer lazos internacionales: cotutelas, pasantías, doble grado.

El tamaño de la matrícula es aun pequeño: pero se ha duplicado en los último diez años

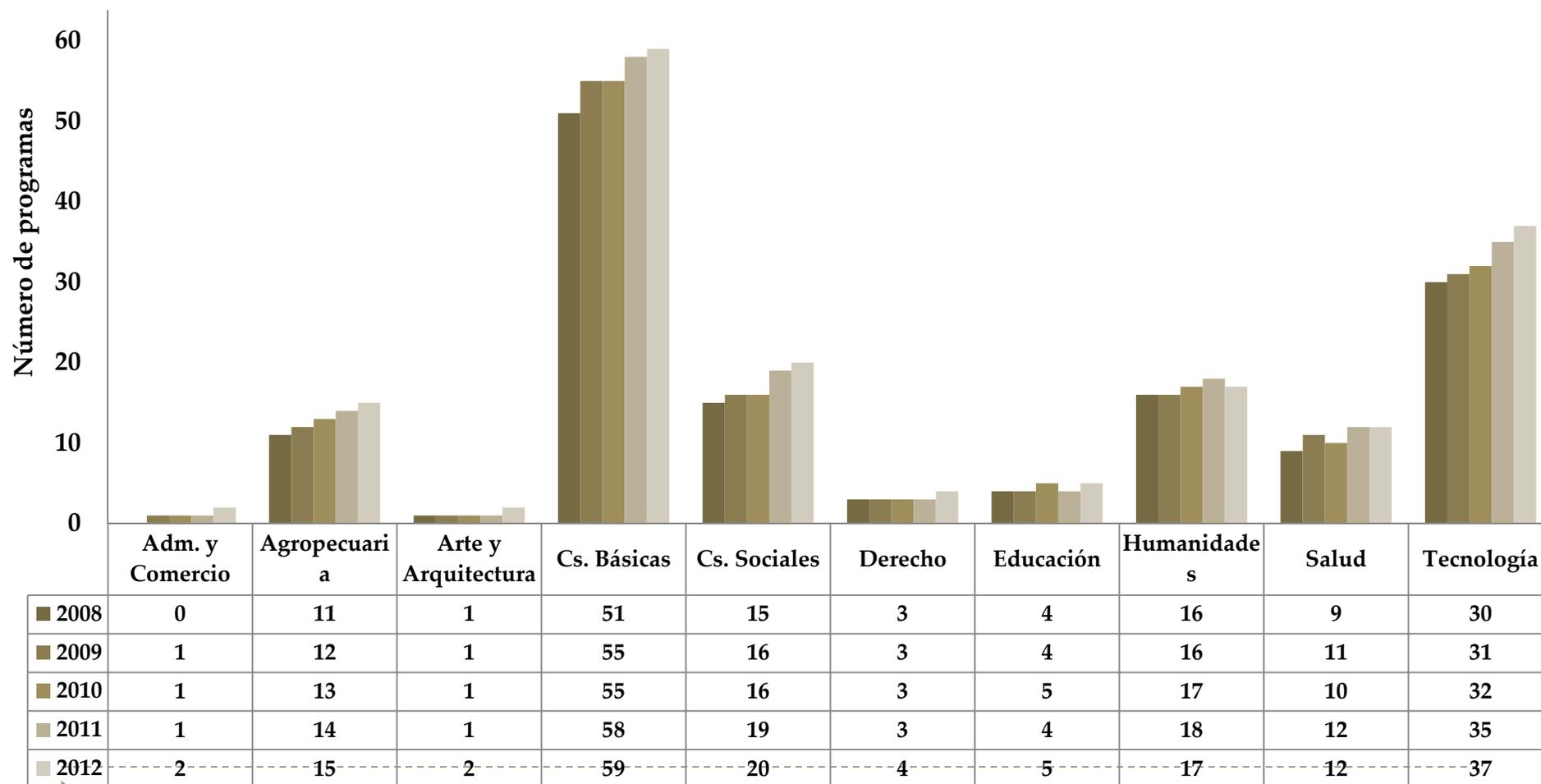
MATRÍCULA DE DOCTORADO 2004-2012

Año	CRUCH	PRIVADA	Total
2004	1.923	108	2.031
2005	2.333	176	2.509
2006	2.641	112	2.753
2007	2.822	207	3.029
2008	3.063	566	3.629
2009	3.128	610	3.738
2010	3.554	501	4.055
2011	3.715	337	4.052
2012	4.008	463	4.471



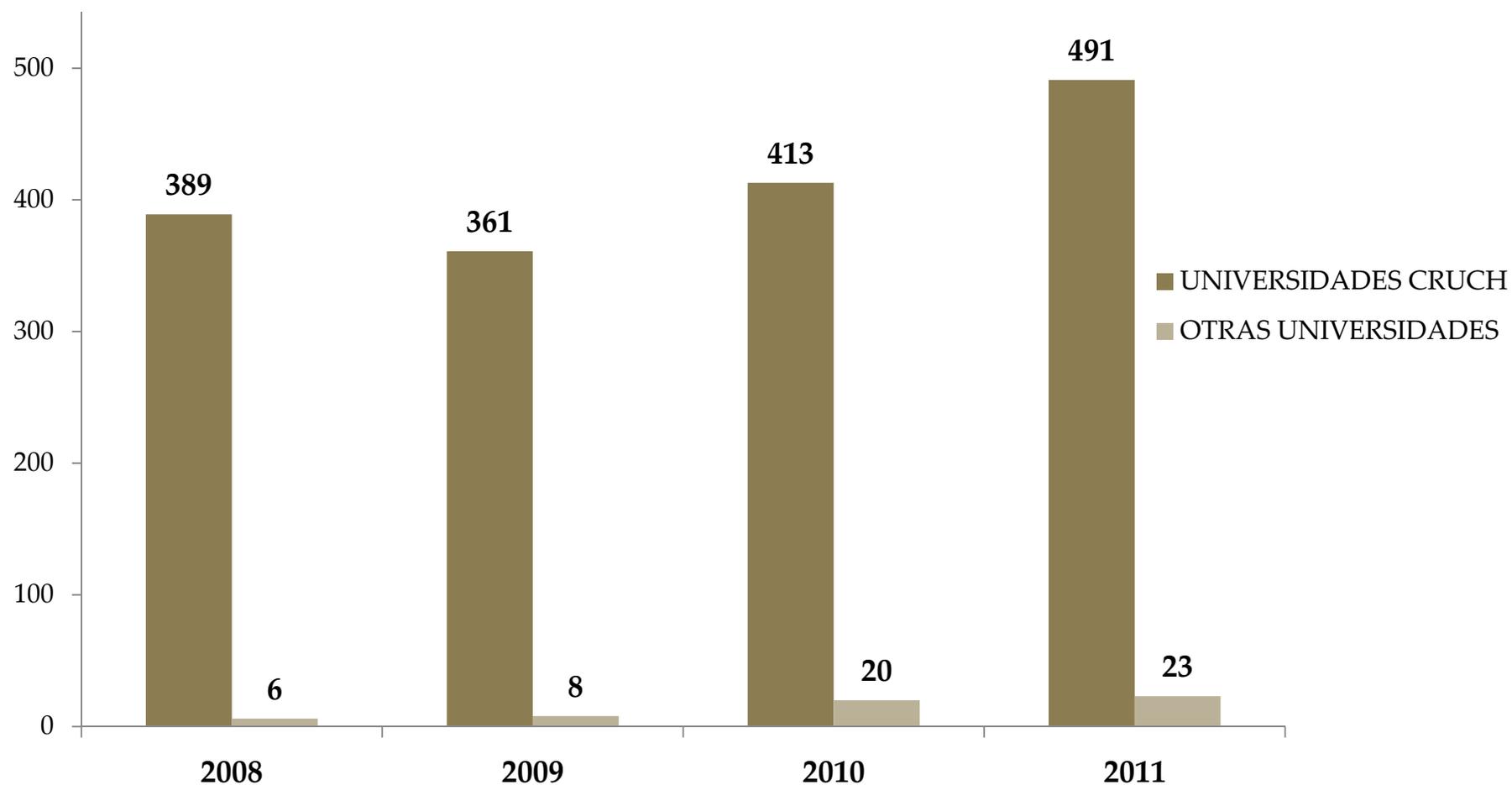
Programas de Doctorado en Universidades del Consejo de Rectores Área del Conocimiento CINE UNESCO 2008-2012

(Fuente: SIES -Ministerio de Educación, 2012)

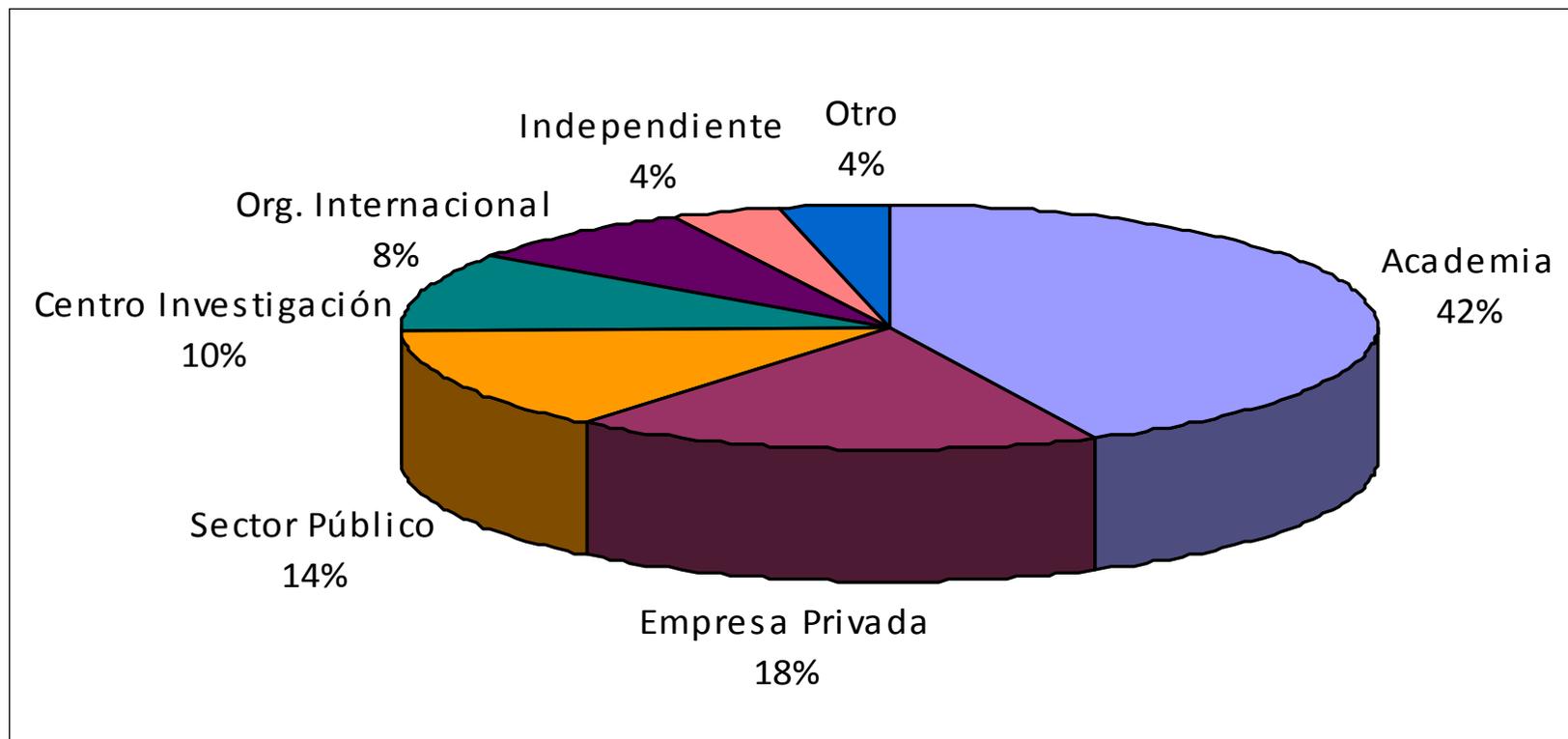


Graduados Doctorado en Universidades del Consejo de Rectores y Otras Universidades años 2008 – 2011

(Fuente: SIES -Ministerio de Educación, 2012)



Destinos laborales



Fuente: Muestra programas Doctorado CRUCH



La situación de magister: es muy heterogénea

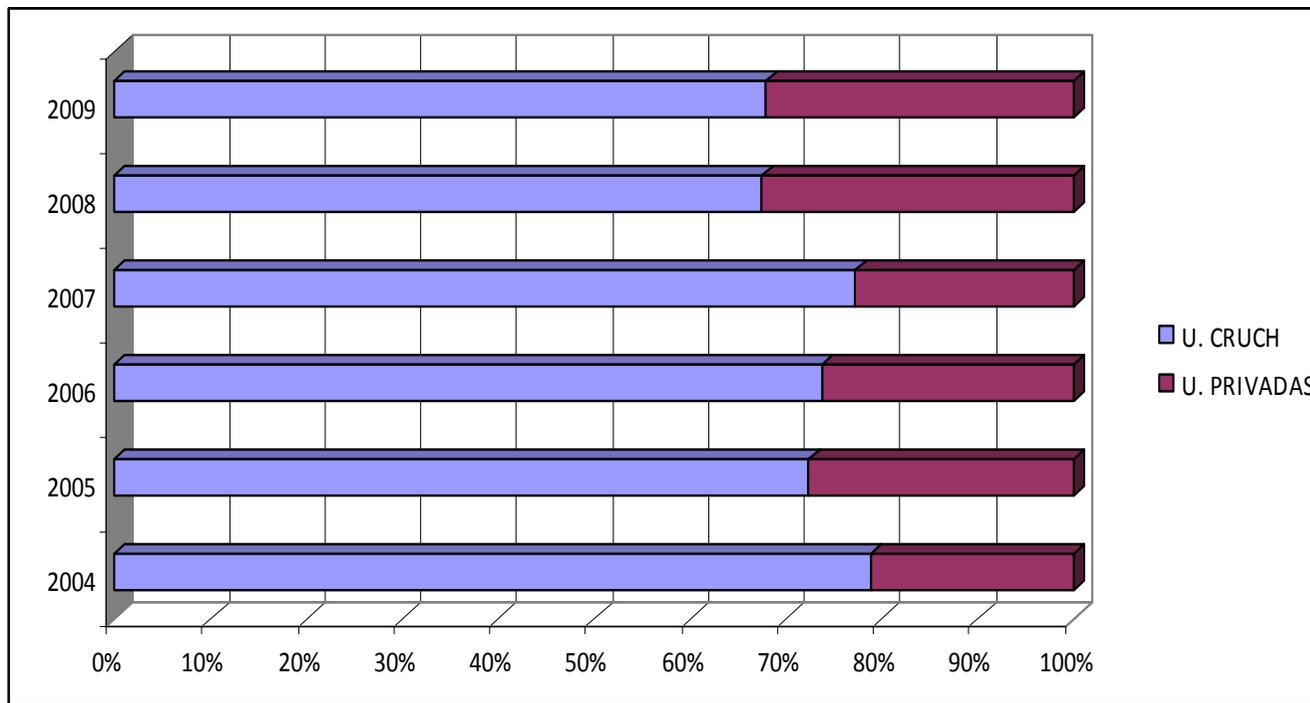
Las universidades del Consejo de Rectores ofrecen un significativo número de programas de magíster en todas las áreas disciplinarias

Se observa un crecimiento en los últimos años, asociado a una diversificación: modalidades, articulación con programas de pregrado y orientación profesional o investigación.

Aumenta el número de programas en universidades CRUCH y aquellas privadas.



Programas de Magíster por año y dependencia institucional



N total: 2004=655; 2005=493; 2006=562; 2007=635; 2008= 804; 2009= 837

Fuente: SIES, 2009



Matrícula, graduación y tiempo de permanencia

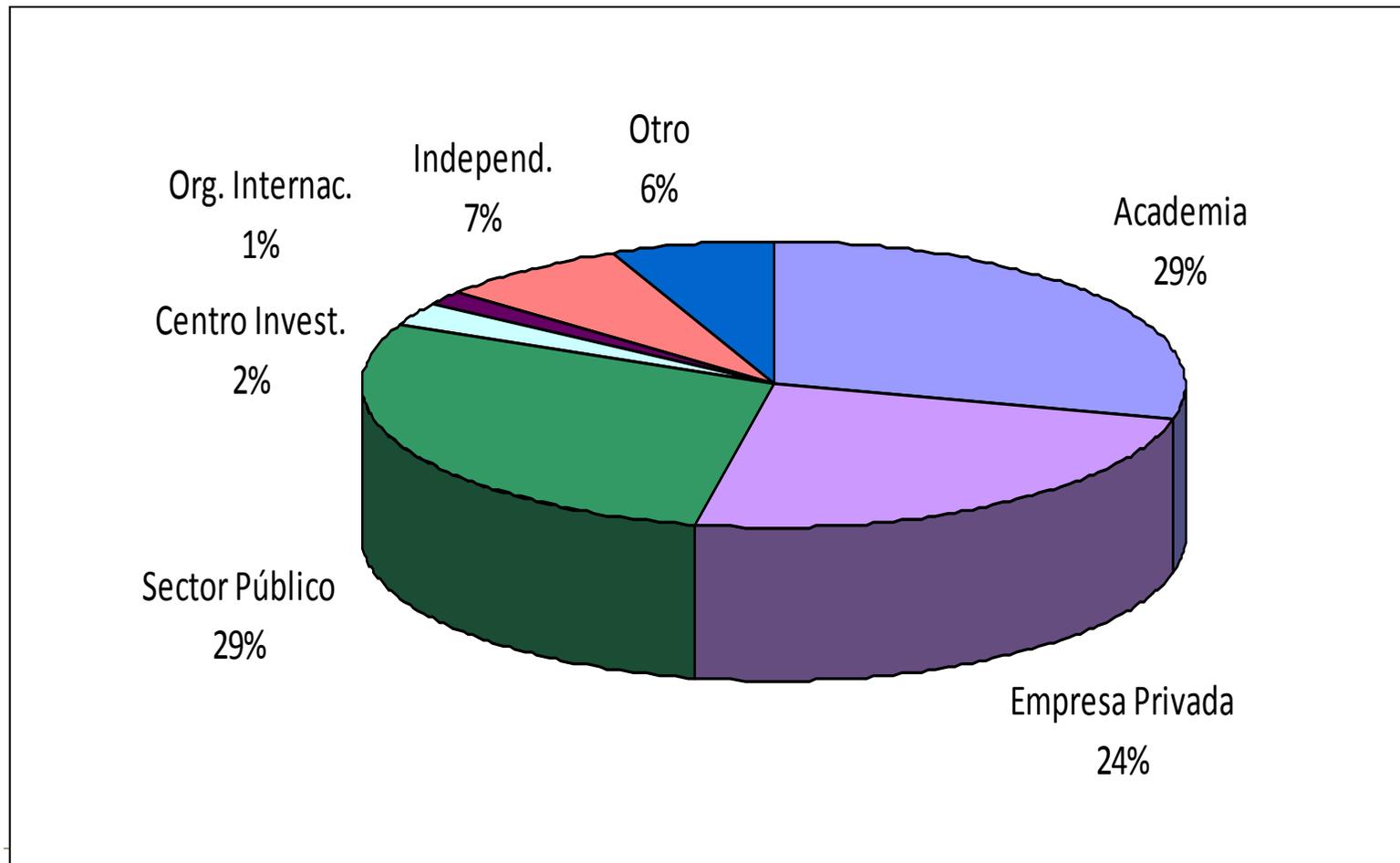
Los programas de Magíster, en el periodo 2004-2009 muestran un aumento de la matrícula en un 72,4%.

El aumento de la graduación de Magíster en el periodo 2004-2008 fue un 97,6%. (alcanzado actualmente a casi 6000 graduados por año).

El promedio global de permanencia es de 6,3 semestres, para programas con una duración entre 1,5 y 2 años, la permanencia de los estudiantes por un periodo de 3 años o más resulta elevada.



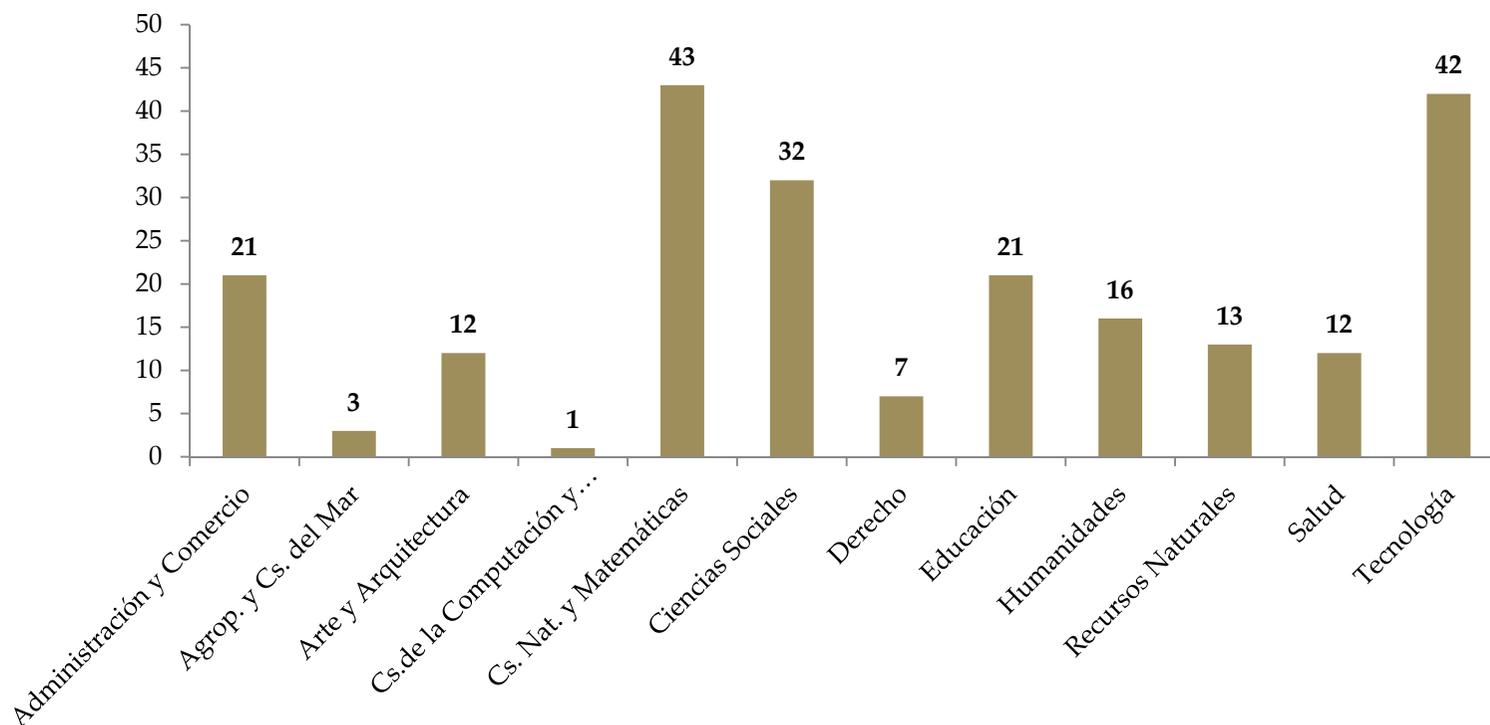
Destinos laborales: sector público, academia y empresa privada



Considerando la diversidad: aquellos acreditados

Número Programas de Magister Acreditados de las Universidades Cruch según área del conocimiento año 2014..

Fuente : Elaboracion propia en Base a Datos CRUCH y Comisión Nacional de Acreditación



El 95% de los magister acreditados corresponden a universidades del Consejo de Rectores

II. Aseguramiento de la calidad de los programas

La acreditación de los programas de postgrado en Chile, comienza a finales de los años 90, primero como proceso experimental en el Consejo de Rectores y luego en CONICYT, para el otorgamiento de becas.

Así incorporan conceptos como aseguramiento de la calidad y auto-evaluación de programas.

A finales de 2006, se crea – por ley - institución pública autónoma cuya función es evaluar y mejorar la calidad de las universidades, y acreditación programas de pregrado y de postgrado



Postgrado: una acreditación voluntaria

En la actualidad, la acreditación institucional y de programas son procesos voluntarios, pero es obligatoria para la postulación de los estudiantes a recursos públicos.

El objetivo de la acreditación de programas de postgrado es certificar la calidad de los mismos, en orden a los propósitos declarados por la institución y a los criterios de evaluación definidos para este fin por la comunidad disciplinaria.



El proceso hacia la acreditación de calidad:

En la Universidad:

- Elaboración de un documento auto-evaluación del programa
Identificación de las áreas de fortaleza y de debilidades, diseño de un plan de desarrollo
- Presentación del programa a acreditación a CNA

En la agencia de acreditación

- Evaluación CNA desarrollado por pares y comités disciplinarios
- Respuestas de los programas a informe de pares revisores
- Fallo (no acreditado, o acreditado hasta 10 años)
- Recurso de reposición si no es acreditado o acreditado por menos de lo esperado.



Principales criterios para aseguramiento de calidad

Objetivos, Perfil de Graduación y Estructura Curricular

Cuerpo Académico

Alumnos
progresión según carácter, objetivos y estructura curricular

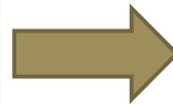
Apoyo Institucional



Niveles de logro

INICIAL

Los componentes del programa se encuentran definidos en forma coherente de acuerdo al nivel y carácter del programa y a los criterios de evaluación actualmente vigentes.



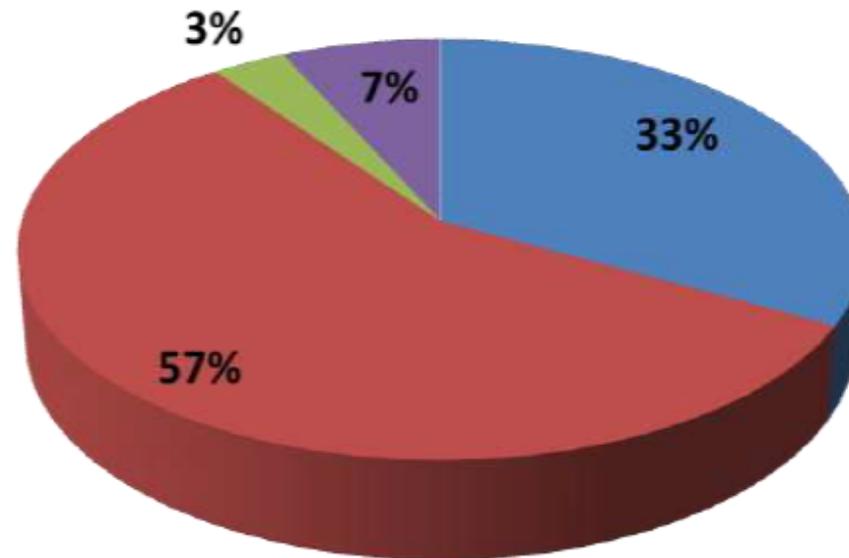
EXCELENCIA

Desempeño sobresaliente y sostenido, indicadores de productividad y en relación a objetivos y criterios de evaluación. Indicadores positivos de impacto, los logros observados en graduados, inserción en el medio laboral vinculación internacional.



Doctorados acreditados

COBERTURA ACREDITACIÓN DOCTORADO

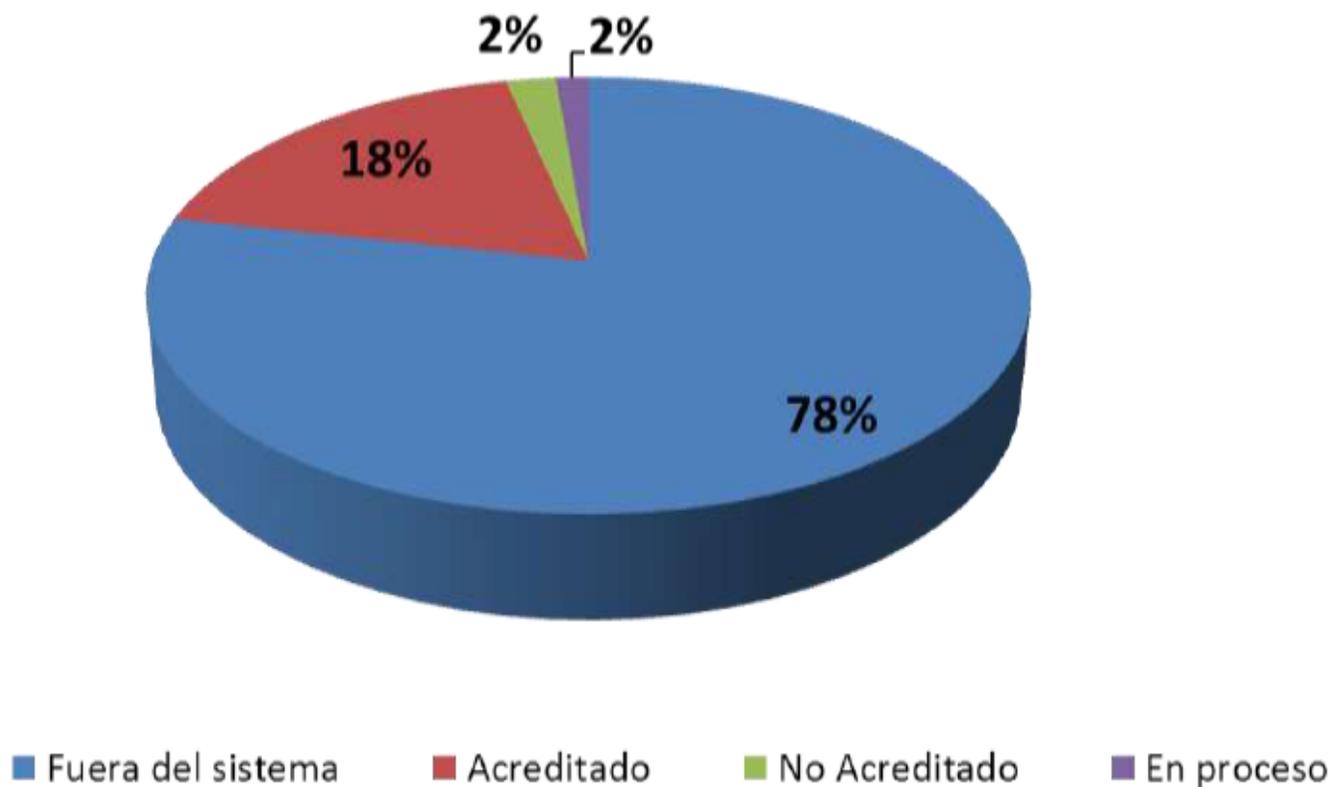


■ Fuera del sistema ■ Acreditado ■ No Acreditado ■ En proceso

Total programas de doctorado: 216
Fuente: CNA-Chile / SIES, Mineduc 2012

Magister acreditados

COBERTURA ACREDITACIÓN MAGÍSTER



Total programas de Magíster: 1082
Fuente: CNA-Chile / SIES, Mineduc 2012



La internacionalización del Postgrado

La internacionalización de los postgrados en el país, especialmente a nivel de doctorados, constituye una necesidad y un desafío constante para las universidades.

Los esfuerzos de internacionalización no deben limitarse a la provisión de becas para que alumnos chilenos estudien en el extranjero

Los esfuerzos deben orientarse a generar un ambiente formativo abierto a otros países del cual puedan beneficiarse también los estudiantes de los programas nacionales acreditados.



Componentes de la internacionalización

- Movilidad académica y estudiantil (pasantías de corta y larga duración)
- Co-tutela de tesis (sólo un diploma)
- Co-dirección de tesis (doble grado)
- Publicación conjunta (co-autoría extranjero de artículos)
- Matrícula estudiantes extranjeros
- Idioma inglés

Estrategias:

- Asociaciones individuales (académicos, programas, unidades académicas)
- Convenios institucionales /específicos
- Redes multi institucionales

III. Colaboración Chile – América Latina

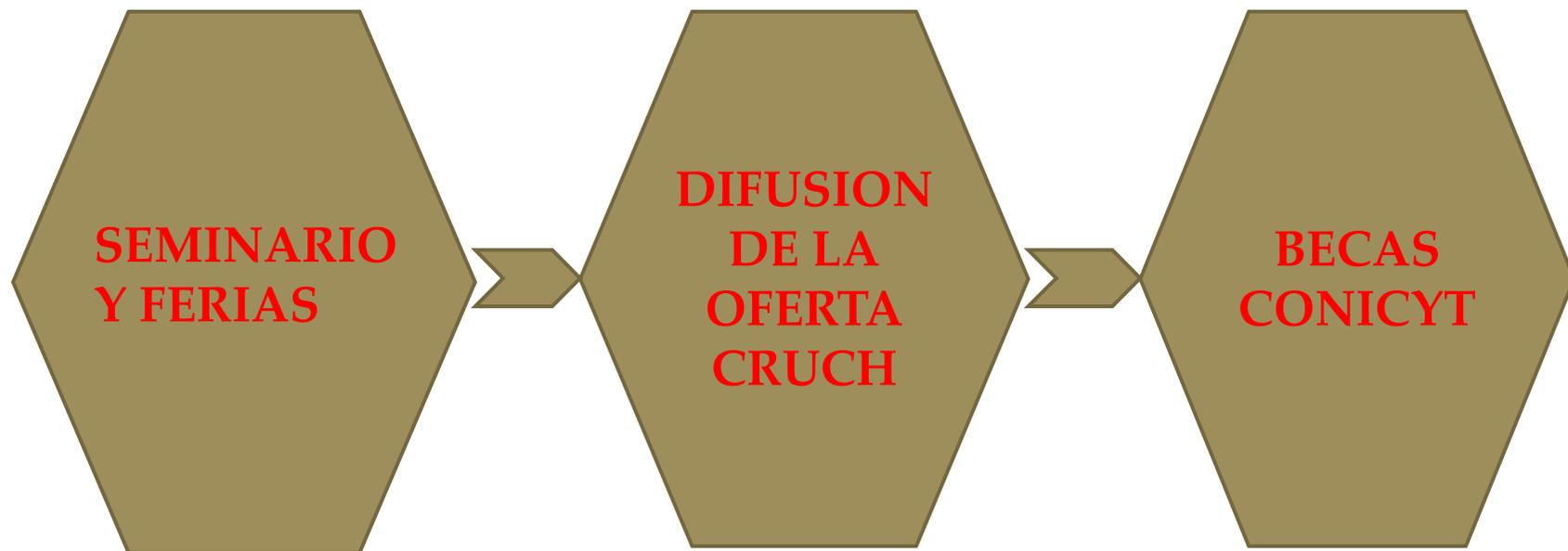
En cada uno de nuestros países se impulsan estrategias de desarrollo de ciencia, tecnología e innovación, y se complementan con programas de formación del más alto nivel de los profesionales y los académicos

En esta perspectiva el Consejo de Rectores:

- ✓ Misiones académicas a tres países de Sudamérica: Ecuador, Perú y Colombia.
 - ✓ Seminarios internacionales sobre innovación del postgrado: Brasil
 - ✓ Tendencias de colaboración; Colombia, México, Brasil y Argentina
 - ✓ Tendencias de atracción: Perú, Ecuador, Centro América, Caribe, otros.
-



Perspectivas 2014 - 2015

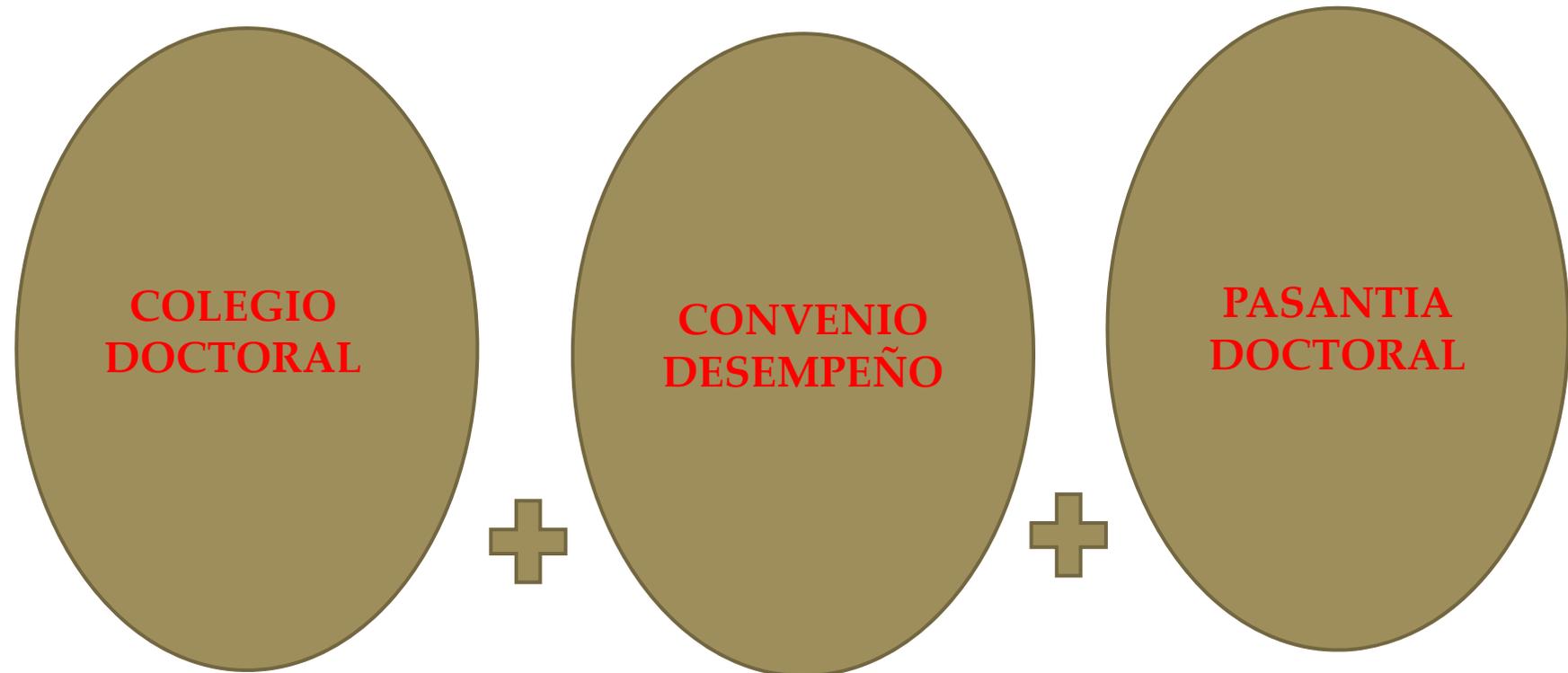


Becados programas de doctorado:

CONICYT 2013 - 2014

	2013	2014
COLOMBIA	42	36
CUBA	10	18
ECUADOR	5	8
COSTA RICA	5	6
MEXICO	6	5
BOLIVIA	7	4
PERU	5	3
BRASIL	0	2
URUGUAY	0	2
SALVADOR	0	1
VENEZUELA	7	0
OTROS	14	21
TOTAL	101	106

IV. Colaboración Chile - Europa



Colegios doctorales: Alemania, Francia, Bélgica

- Fortalecen la cooperación académica y científica a nivel internacional, a través del desarrollo de intercambios estructurados y equilibrados de doctorandos y de la asociación entre programas de excelencia.
- Se basan en un trabajo a nivel internacional, que ofrece a los estudiantes de doctorado – en determinadas áreas prioritarias – una formación del más alto nivel, promueve programas mixtos de investigación y crea alternativas de colaboración en el desarrollo de la formación de jóvenes investigadores



Convenios de Desempeño

Programa de proyectos concursables y altamente competitivos del Ministerio de Educación, dirigidos a la internacionalización de los doctorados.

Actualmente cinco programas. Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción, Universidad Federico Santa María, Universidad Austral de Chile y Universidad de La Frontera. En las áreas de ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.

Proyectos por tres años: 2013 – 2015

Monto aproximado: 4 millones de US, entre aporte público y aporte de cada universidad.

Principales orientaciones convenios de desempeño

Impulsar una plataforma para fortalecer la excelencia y desarrollo para formar doctores con capacidad de:

- ❖ realizar investigación de alto impacto,
- ❖ desarrollar investigación interdisciplinaria,
- ❖ insertarse en redes internacionales y,
- ❖ trabajar en el sector productivo y público para contribuir al desarrollo del país y de la región.



Pasantías doctorales

Los instrumentos de internacionalización existentes, como pasantías o cotutelas, aunque importantes, son limitados y con una estructura de asignación todavía rígida que no responde siempre a las necesidades reales de las universidades o de sus programas



Desafíos para la internacionalización

- Generar un sistema de movilidad estudiantil que permita ofrecer esta oportunidad a todos los estudiantes de postgrado inscritos en un programa nacional
- Crear colegios doctorales entre programas de las universidades del CRUCH y sus pares internacionales, según áreas disciplinarias de interés mutuo.
- Mantener instrumentos de difusión internacional (especialmente Latinoamérica) de la oferta nacional de magister y doctorados
- Participar de manera activa y permanente en los foros internacionales en temáticas asociadas a la formación de postgrado (Europa., América Latina y América del Norte).



Fuentes consultadas

Seminarios internacionales CRUCH, presentaciones de Ximena García (UDEEC), Daniel Wolff (UCHILE), María José Lemaitre (CINDA)

El sistema de postgrado en Chile: evolución y proyecciones para las Universidades del Consejo de Rectores. María Isabel Munita y Javiera Reyes, 2012

Informes CONICYT, 2014

Páginas CRUCH: TU DOCTORADO EN CHILE, TU MAGISTER EN CHILE (en elaboración)

Presentaciones sobre Convenios de Desempeño: PUC. UDEC, USM, UFRO, UAUSTRAL.



... muchas gracias ...

M. Teresa Marshall I.
Consejo de Rectores

tmarrshall@consejoderectores.cl

