



Screening, **M**apping, **A**nalysing, **R**ecommending, **T**ransferring, and **T**ransforming  
HE international programmes

*Nadia Fernández de Pinedo*



JORNADAS DE MOVILIDAD ERASMUS+ DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PROYECTOS DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR FINANCIADA CON FONDOS DE POLÍTICA EXTERIOR (KA171-HED)



1. El piloto: SMARTT
2. Recomendaciones
3. Retos



Co-funded by  
the European Union



### **ED-AFFICHE**

European Degree - Advancing, Facilitating and Fostering International Collaboration in Higher Education  
(ES, BE, SE, IT, ES, CZ)

### **ETIKETA**

FilmEU Degree label  
(BE PT, NL, EE, IE, FI, IE)

### **JEDI**

Joint European Degree label in engineering  
Toward a European framework for engineering education  
(HU, SE, FR, DE, TR, LV, BG, CY, ES, RO)

### **EDLab**

European Degree Label institutional laboratory  
(FR, ES, PT, IT, FR, BE)

### **FOCI**

Future-proof Criteria for Innovative European Education  
(NL, BE, FR, HR, PL, LT, EL)



Screening, Mapping, Analyzing, Recommending,  
Transferring and Transforming HE international programmes  
(DE, EL, AT, SE, ES ,IT, RO, FR, BE)

*4EU+, Arqus, CHARM-EU, CIVIS, EC2U, ECIU, EELISA, ENHANCE, ENLIGHT, EPICUR, EU-CONEXUS, EUt+, EUTOPIA, EUTOPIA, Film-EU, NEUROTECH EU, SEA-EU, UNA Europa, UNITA, ¡Unite!, YUFE*

## **PILOT A JOINT EUROPEAN DEGREE LABEL**

Results of the Erasmus + call for proposals European policy experimentation in higher education

Kick-off meeting  
Glasgow University



March 2023

SMARTT dissemination event  
Bucharest University



September 2023

CIVIS dissemination inside  
Alliance



March 2024

Global CIVIS Days  
Tübingen University



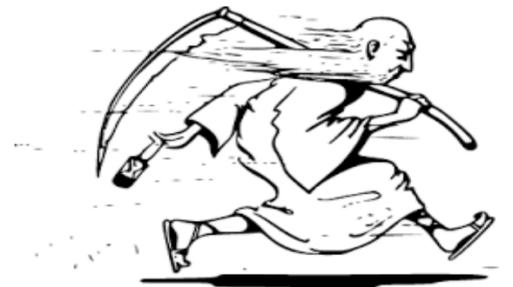
II Forum European Alliances  
Barcelona

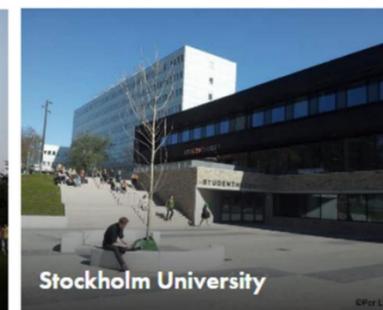
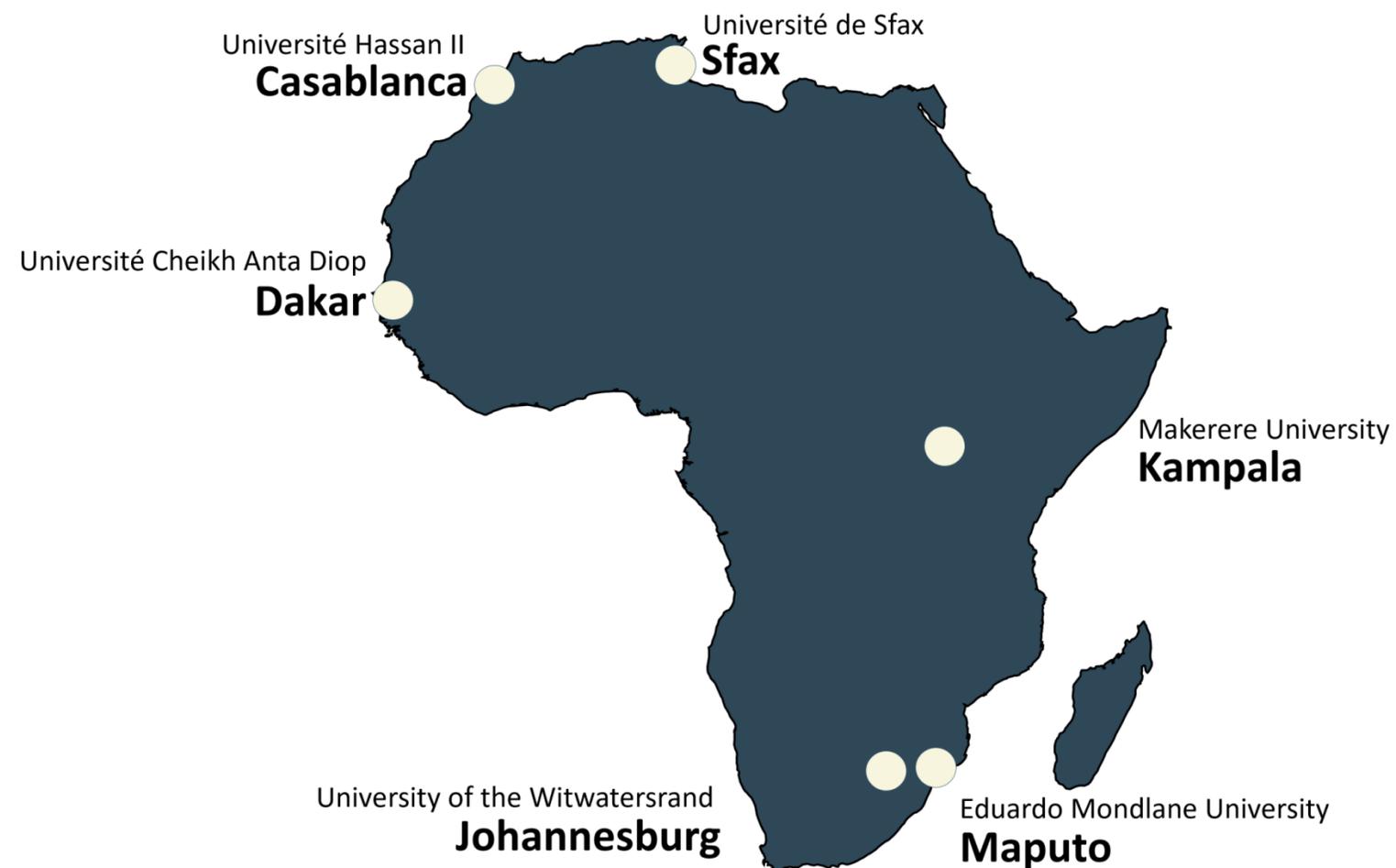


Final Event Brussels



April 2024





# CIVIS: 11 HEIs + 6 socios Africanos



**INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



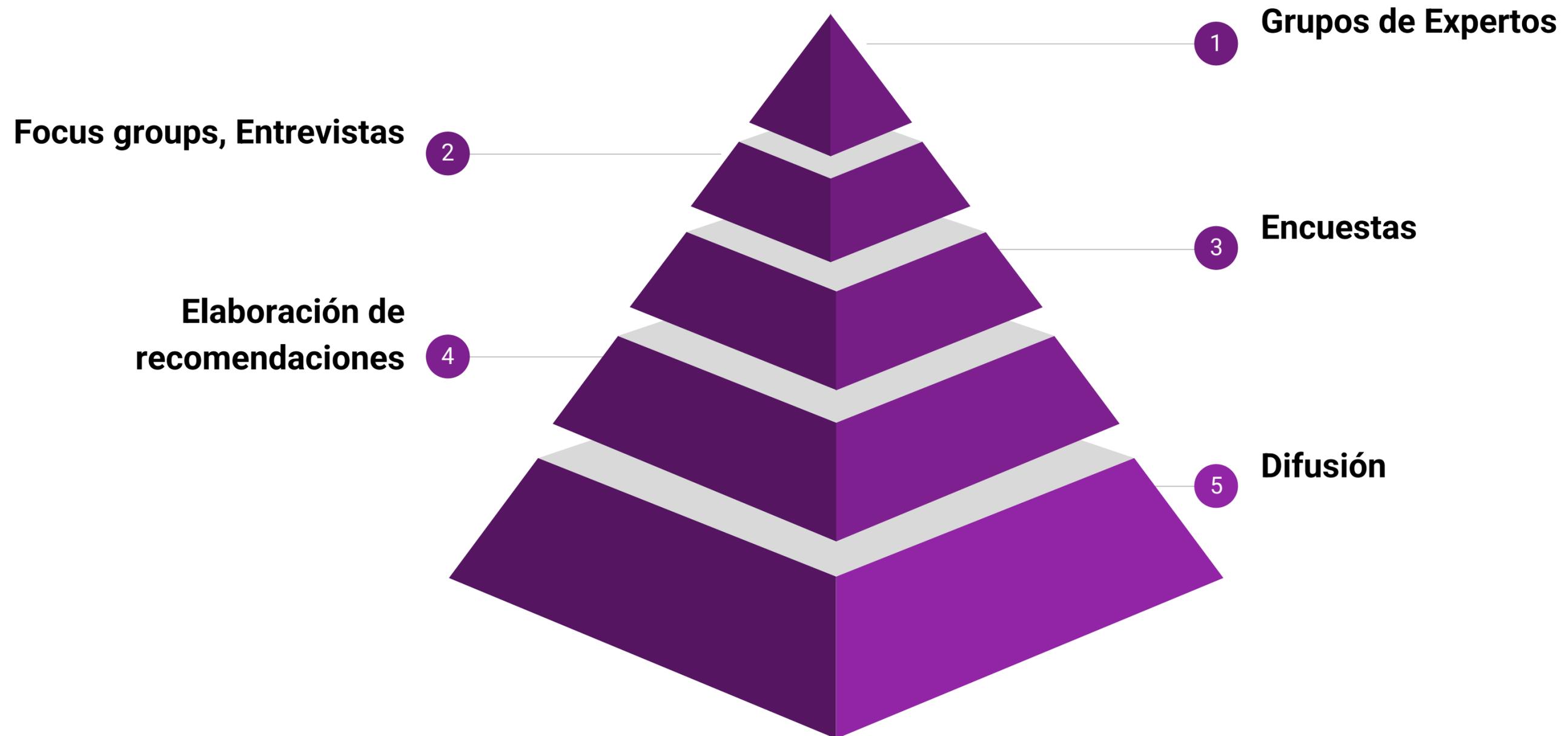
**ASOCIADOS**

**1 PROJECT**

- **4 EUROPEAN UNIVERSITY ALLIANCES** ●
- **18 COUNTRIES** ●
- **29 HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS** ●
- **15 MINISTRIES AND NATIONAL QUALITY AGENCIES** ●

**ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES**







Abril-Septiembre

SE ESTABLECIERON 2 FASES



Octubre-Marzo

## EUROSUD

Analizar los criterios  
Diseñar indicadores  
Testear los criterios  
Recoger & analizar los datos  
Recomendaciones preliminares

South European Studies (**EUROSUD**) Erasmus Mundus Joint Master's Degree Programme (2019) con 4 Universidades CIVIS (UofG, NKUA, UAM, AMU)

## 50 Programas

Mapear & Seleccionar  
Testear los criterios  
Entrevistas & Focus Groups  
Comparar resultados  
Elaboración de recomendaciones

Mapear and seleccionar **50 programas internacionales** entre las universidades integrantes en el piloto, tratando de cubrir áreas y niveles de estudio diferentes (grado, master).

Establecer una metodología adecuada, diseñar indicadores adecuados cuantitativos y cualitativos para cada criterio y validarlos.

- **Core Expert Group / Núcleo**

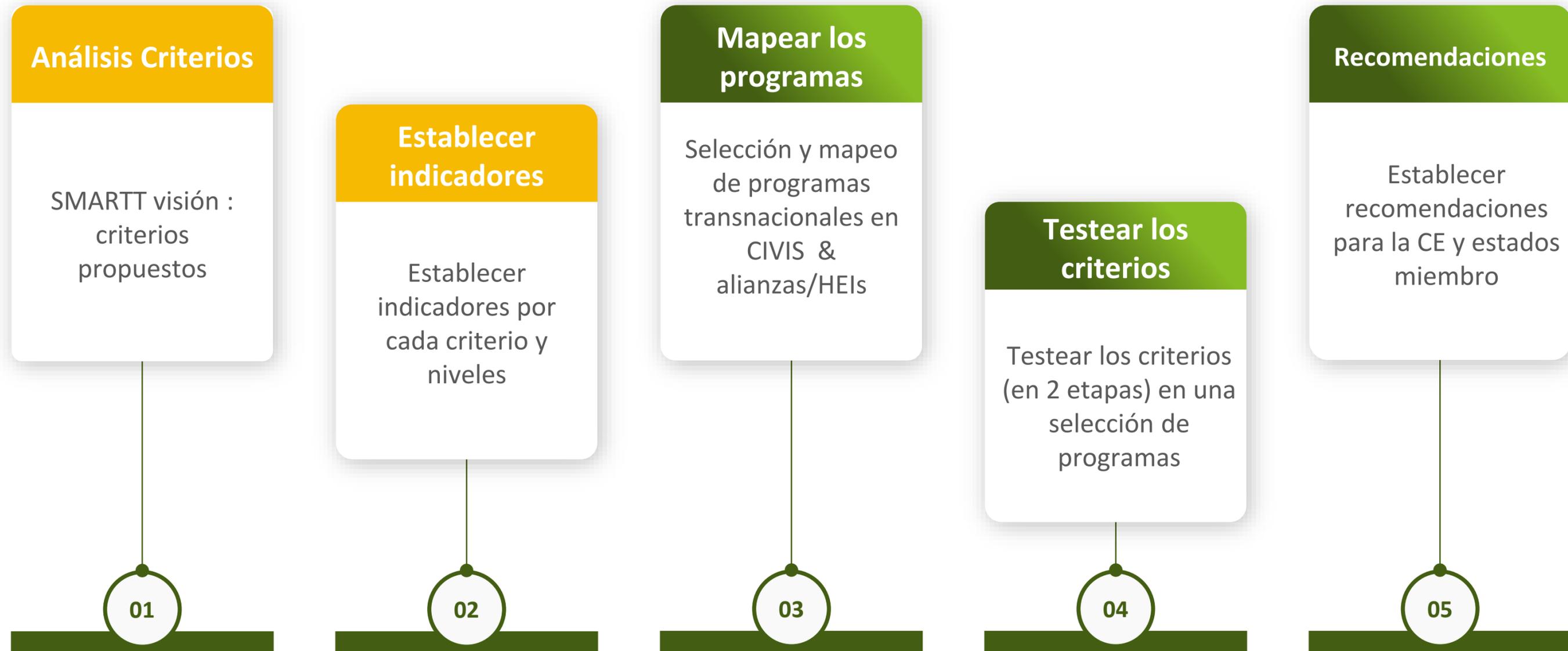


- **Enlarged Expert Group / Grupo Extenso**



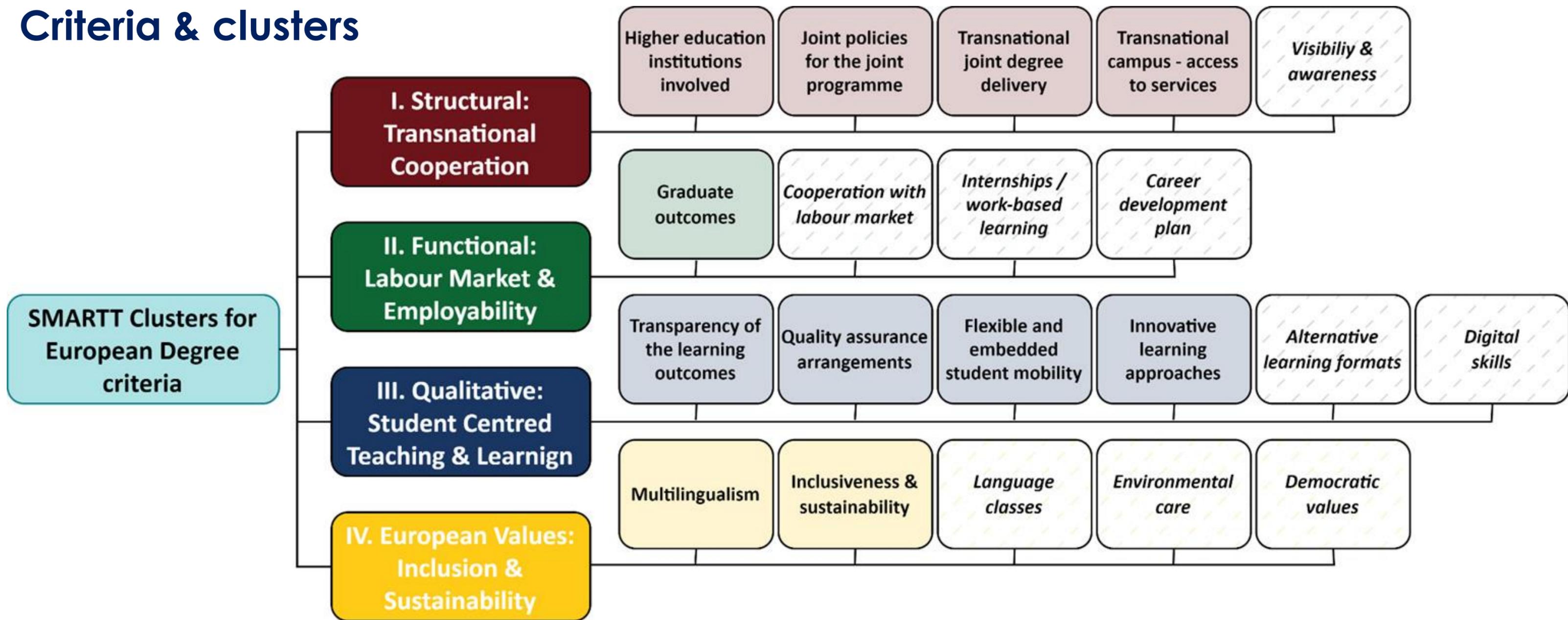


# SMARTT: Metodología



PRIMERA FASE

# Criteria & clusters



EUROSUD Structural: Transnational Cooperation	EUROSUD Functional: Labour Market & Employability	EUROSUD Qualitative: Student Centred Teaching & Learning	EUROSUD European Values: Inclusion & Sustainability
Higher education institutions involved	Graduate outcomes	Transparency of the learning outcomes	Multilingualism
Transnational joint degree delivery	<i>Cooperation with the labour market</i>	Quality assurance arrangements	<i>Language classes</i>
Joint policies for the joint programme	<i>Internships / work-based learning</i>	Flexible and embedded student mobility arrangements	Inclusiveness and sustainability
Transnational campus – access to services	<i>Career development plan</i>	Innovative learning approaches	<i>Environmental care</i>
<i>Joint promotion</i>		<i>Alternative learning formats</i>	<i>Democratic values</i>
		<i>Digital skills</i>	

## Criterios recomendados:

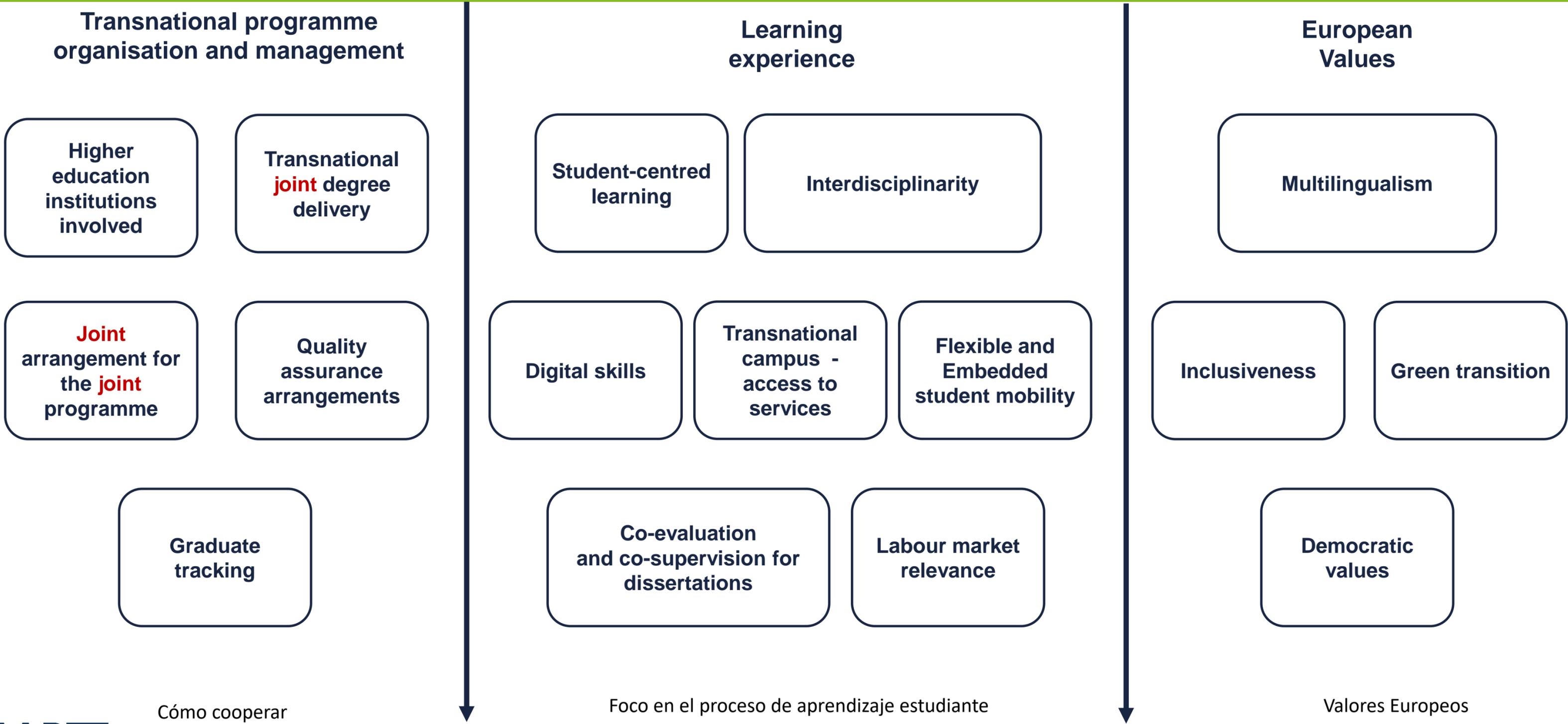
- La **internacionalización, la movilidad y el aseguramiento de la calidad (QA)** se consideran los criterios más cruciales.
- La garantía de calidad debe ajustarse al **ESG y a emplear European Approach**. → Criterios y directrices para el Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG, 2015)
- Reestructuración de los criterios en línea con la propuesta del EA, incluyendo el **uso obligatorio del EA**. Se considera que el EA es la herramienta ya existente que debería mejorarse, pero revisarse y hacerla obligatoria de alguna manera.
- La mayoría prefiere **reducir los criterios** en lugar de añadir nuevos y **definir indicadores**
- Convertir en **obligatorios todos los criterios** opcionales
- Se sugiere la adición de **criterios relacionados con la investigación**.
- El criterio de **valores europeos** suscitó discusiones: cómo definir y cómo medir.
- Mayor **flexibilidad respecto a la interpretación de los criterios** para salvar diferencias nacionales. Se recomienda flexibilidad para los servicios obligatorios en campus transnacionales y los mínimos de ECTS/meses de movilidad.
- Se da importancia a la **implementación de programas conjuntos** y la **empleabilidad**.
- Opiniones mixtas sobre el **multilingüismo** debido a las posibles limitaciones para las universidades que comparten idiomas oficiales.
- Énfasis en la **inclusión** abarcando varios tipos de alumnos, con dificultades para la formación en alternancia.
- Se destaca la importancia de la **participación del personal administrativo**.
- Propuesta de **financiación** vinculada al desarrollo de titulaciones conjuntas para **incentivar la participación**.

# Blueprint for a European degree – SMARTT Recomendaciones

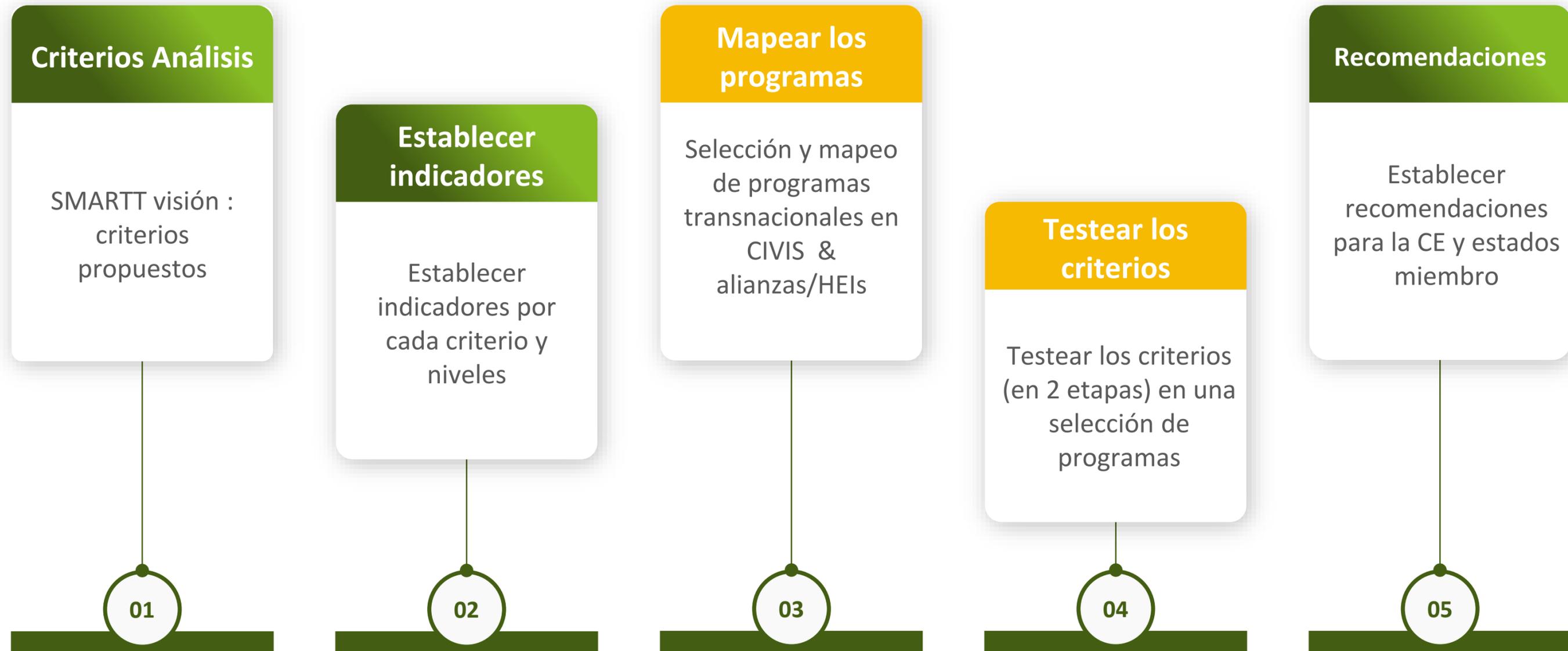


ESG y European Approach están en proceso de revisión 2024-2026.  
Se ha instado a autores del ESG a revisar criterios en base al nuevo contexto europeo

# Blueprint for a European degree – Criterios revisados [16 obligatorios]



# SMARTT: Metodología



## Segunda fase

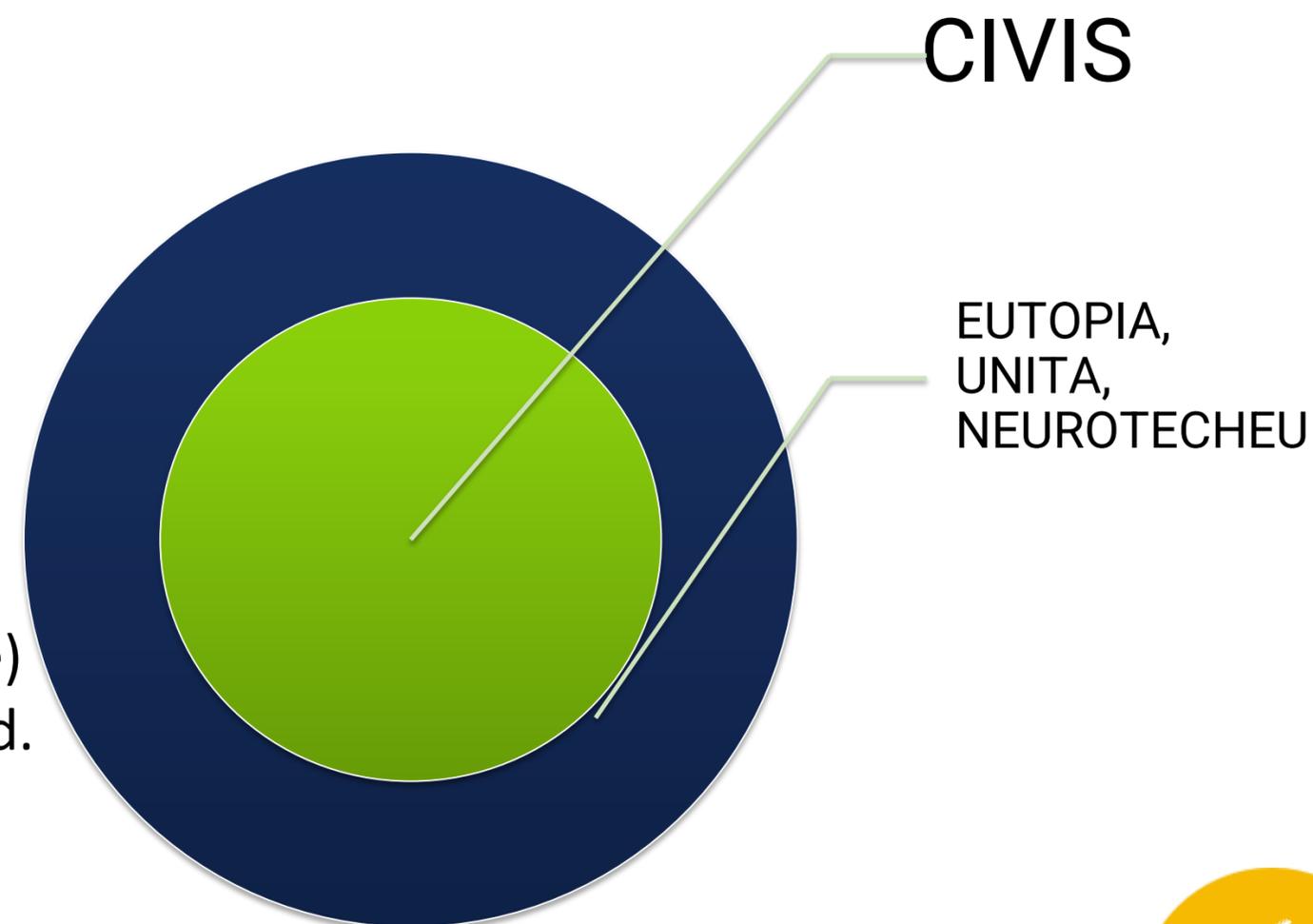
La segunda fase se estructuró en tres etapas operativas: pre-selección de programas, selección interna de programas y validación de resultados basada en la adhesión a los criterios del EDL.

Selección de Programas :

- **Objetivo:** Identificar 50 programas (noviembre)
- **Propósito:** Testear y validar los criterios en los programas seleccionados y su alineamiento y percepción con el EDL

Metodología :

- **Encuesta previa** (20 noviembre -10 diciembre)
- **Focus Group y entrevistas** (15 de noviembre - 15 de diciembre)
- **Participantes:** Coordinadores, Ministerios y Agencias de calidad.
- **Encuesta final depurada:** Recolección y Análisis de Datos (enero/febrero)
- **Objetivo:** Recopilación y análisis sistemático de datos relevantes para tener una visión objetiva.



# SMARTT: Selección

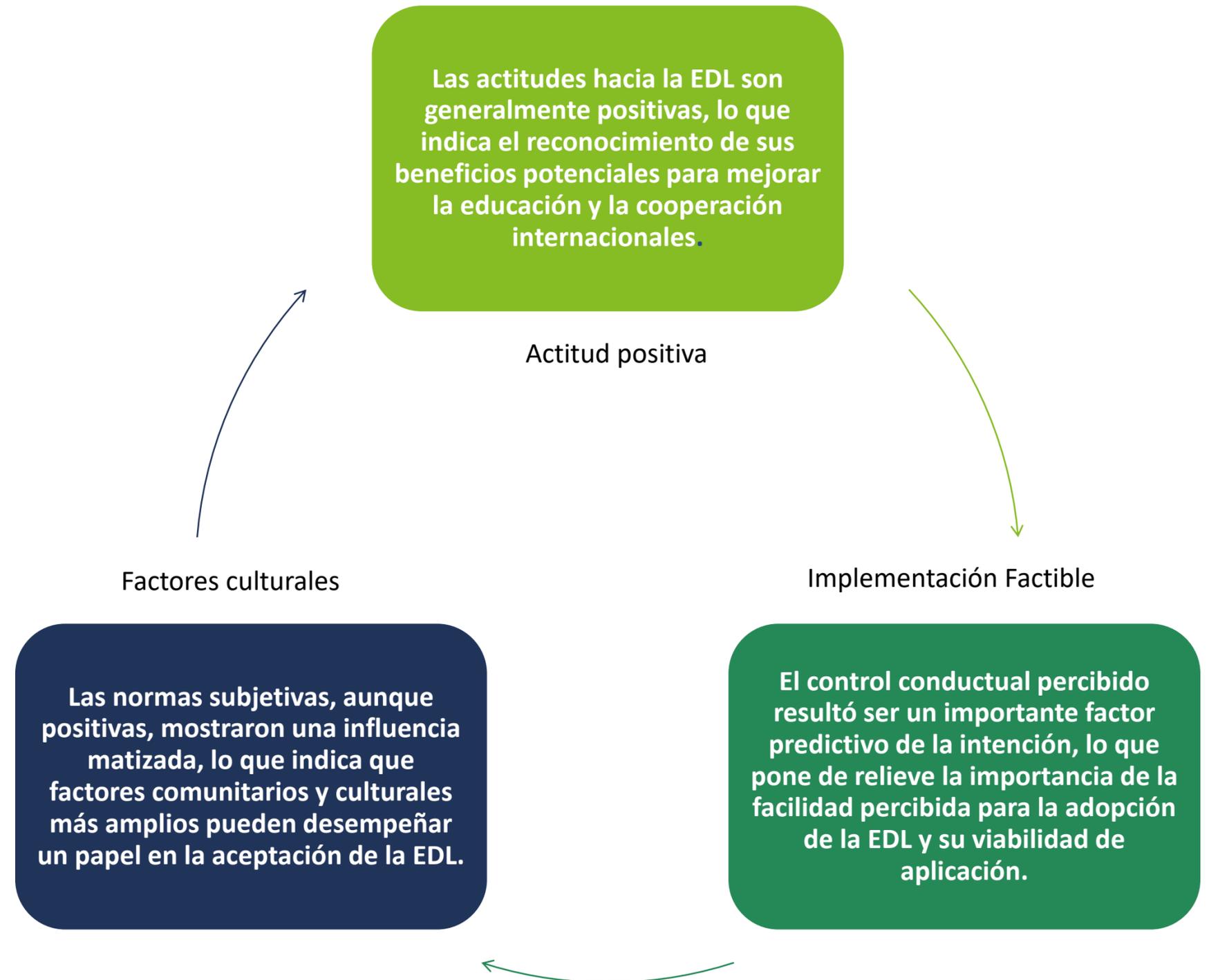
175 selected programmes	JOINT DEGREES		DOUBLE DEGREES		MULTIPLE DEGREES		MIXED DEGREES (conjuntos y multiples)	
STEM	22	56,41%	27	29,67%	15	50,00%	1	6,67%
Social Sciences & Humanities	14	35,90%	62	68,13%	14	46,67%	14	93,33%
Arts	3	7,69%	2	2,20%	1	3,33%	0	0%
<b>Out of total</b>	<b>39</b>	<b>22,29%</b>	<b>91</b>	<b>52,00%</b>	<b>30</b>	<b>17,14%</b>	<b>15</b>	<b>8,57%</b>

(cumplen 91%)

(cumplen 81 %)

# SMARTT: Metodología

- 95 programas dobles, múltiples y conjuntos de 14 universidades que forman parte de CIVIS y de las alianzas socias del proyecto, realizaron la encuesta inicial basada en los criterios de la EDL.
- De esos 95, 52 respondieron a la encuesta final.
  - (Alemania, Austria, Bélgica, España, Francia, Grecia, Italia, Portugal, Reino Unido y Rumanía) que reflejan la perspectiva de 26 universidades coordinadoras y de 50 programas, que comprenden más de 100 universidades asociadas de todo el mundo.
- Para el análisis de datos se utilizó un modelo de regresión lineal, basado en la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (1991) - TPB examinando los papeles de las actitudes (AT), el control conductual percibido (PBC) y las normas subjetivas (SN).



# SMARTT Actitud hacia el EDL: un valor añadido



The EDL is valuable in promoting and recognising high-quality joint/multiple degree programmes.

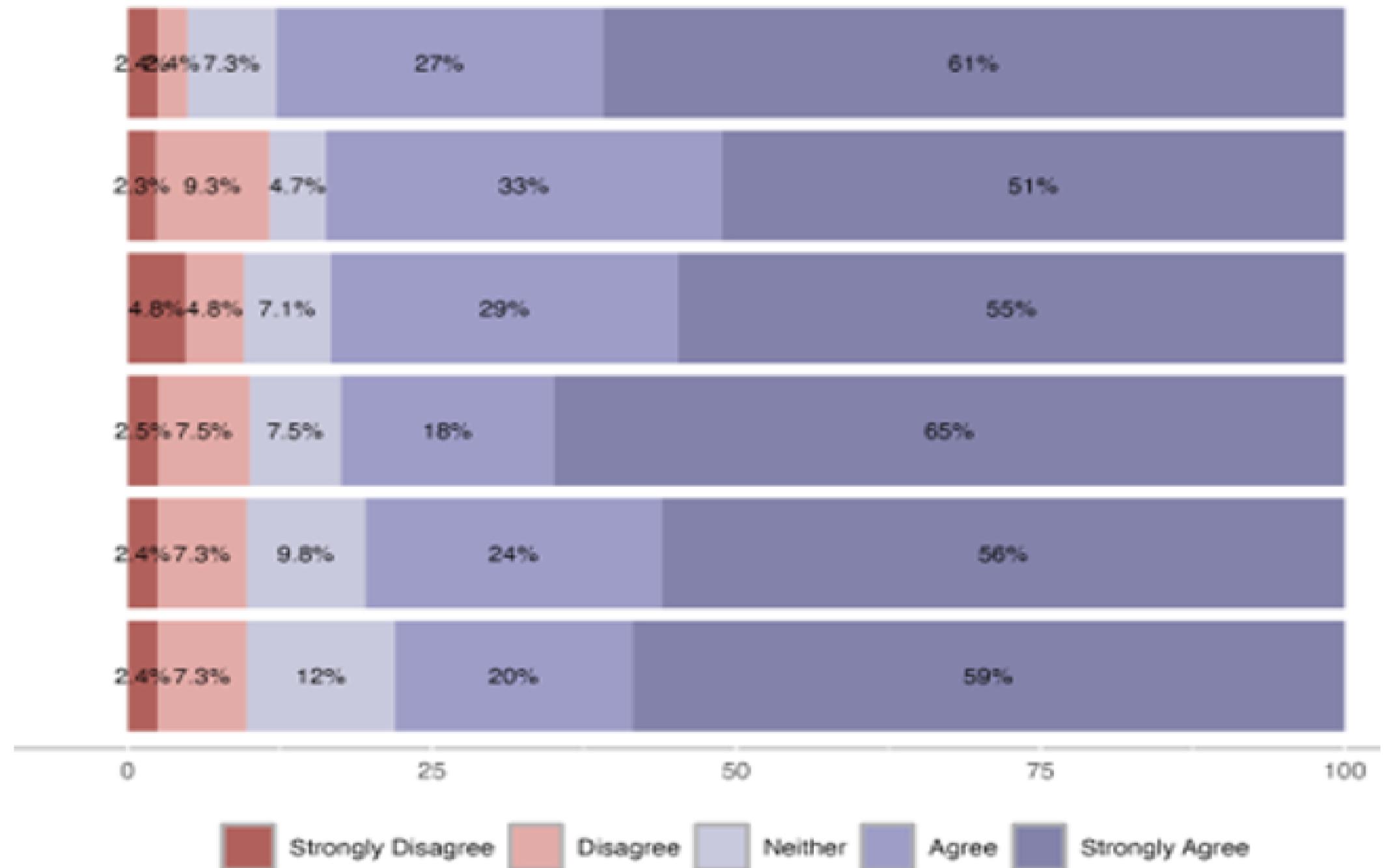
Aligning our programme with the EDL criteria fits well with our long-term educational goals.

It is important for our programme to align with the EDL criteria.

Obtaining the EDL will significantly benefit our programme.

Obtaining the EDL would be a competitive advantage for our programme.

Adopting the EDL will significantly contribute to the educational excellence of our programme.

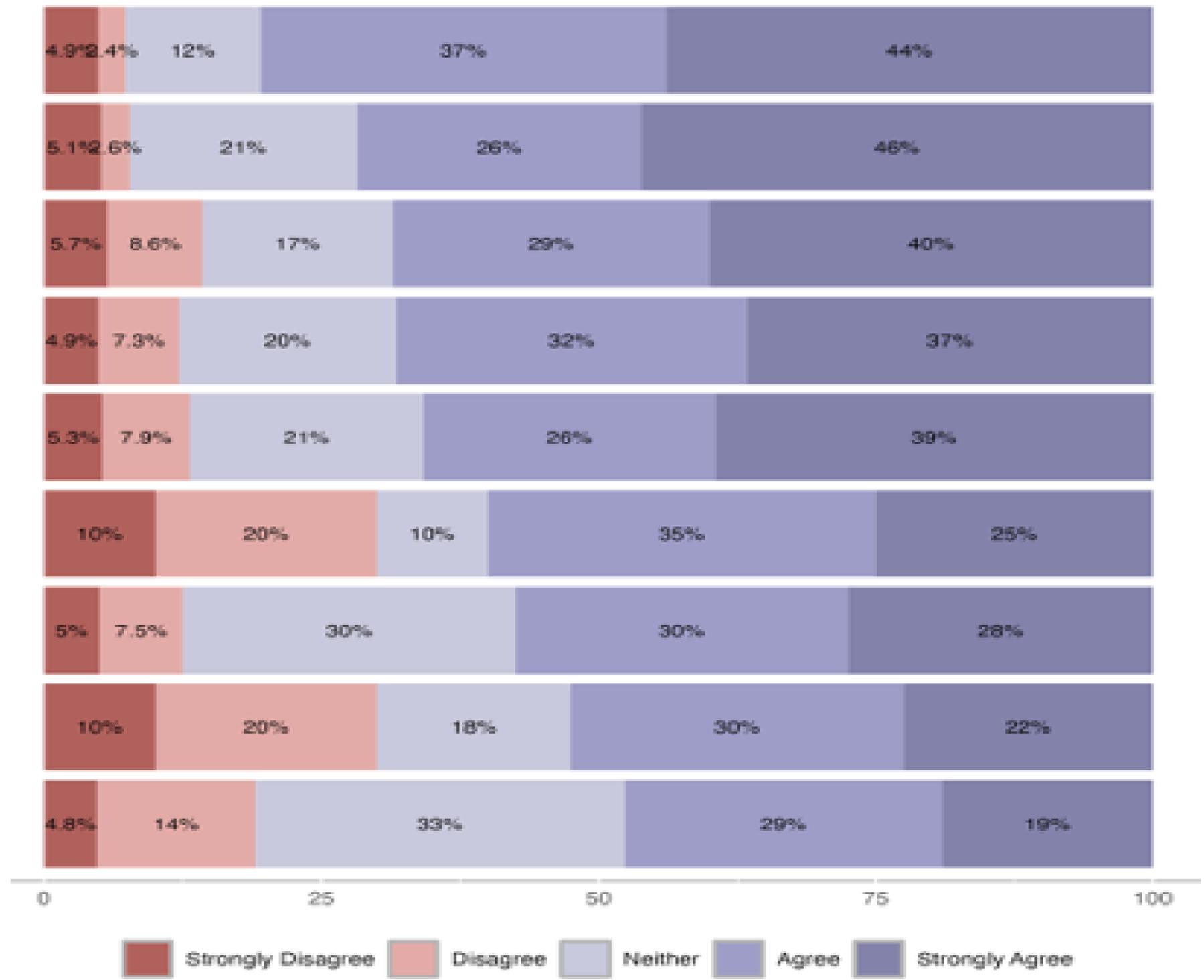




Confianza a la hora de cumplir con requisitos

Necesidad de más información y ayuda

- The requirements of the EDL align well with our current programme practices and policies.
- We are confident in our ability to meet the requirements for obtaining the EDL.
- Our programme team feels motivated and committed to ensuring our programme obtains the EDL.
- Implementing the criteria required for the EDL in our programme would be manageable.
- Our programme team is capable of overcoming challenges that may arise in the process of aligning with the EDL.
- We have sufficient resources to successfully align our programme with the EDL.
- We perceive the process of obtaining the EDL for our programme as challenging.
- We have access to adequate guidance and support for the EDL application process.
- As a programme team, we are familiar with the EDL framework and its descriptors.



# SMARTT Aspectos relacionados con una futura implementación



Our stakeholders (faculty, students, alumni) encourage the alignment with the EDL.

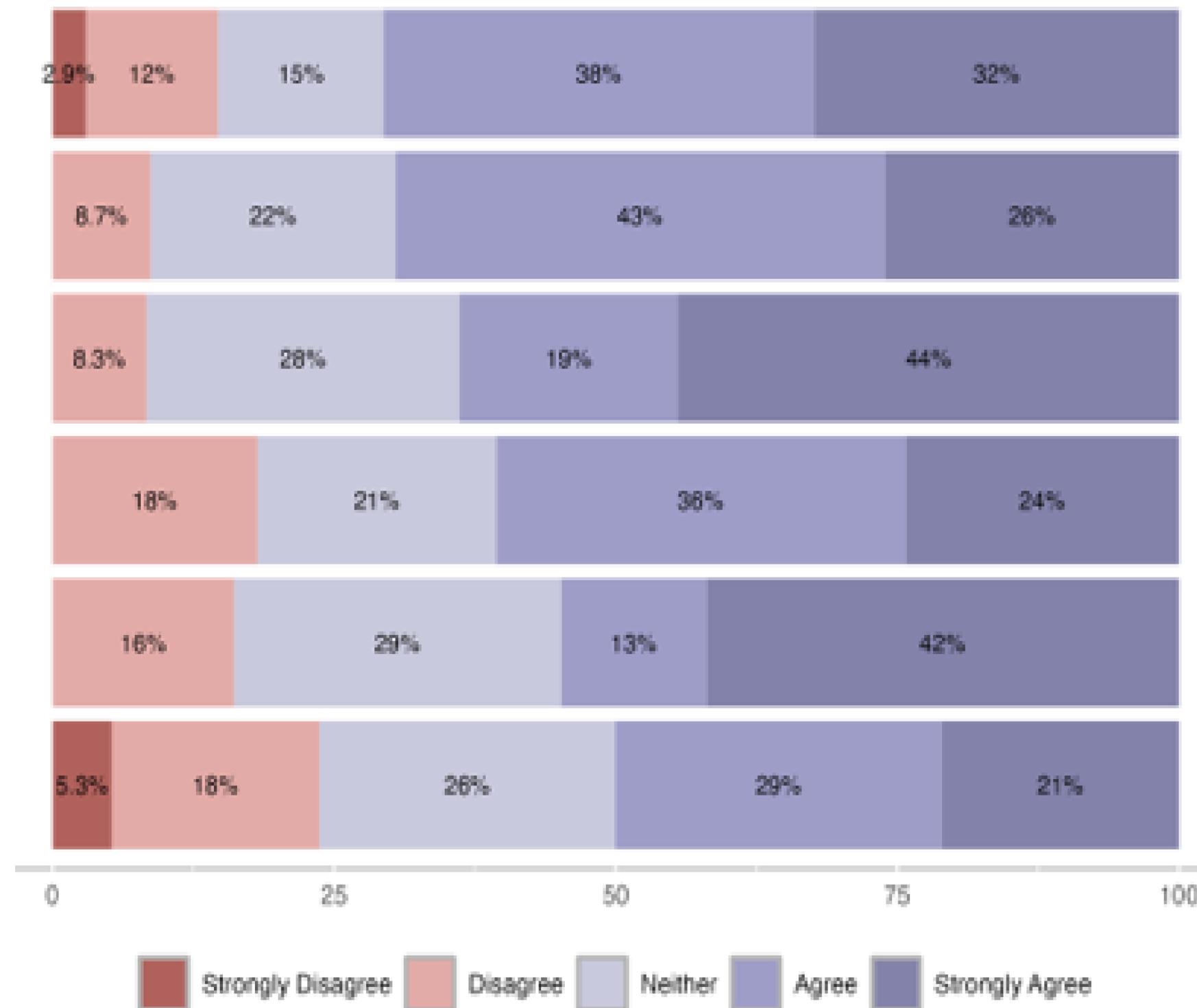
Most similar programmes perceive the EDL positively and see it as beneficial.

Our programme team collectively believes that aligning with the EDL is important.

There is a general expectation from the wider educational community that programmes like ours should align with the EDL.

Our programme team would recommend other relevant programmes to pursue the EDL.

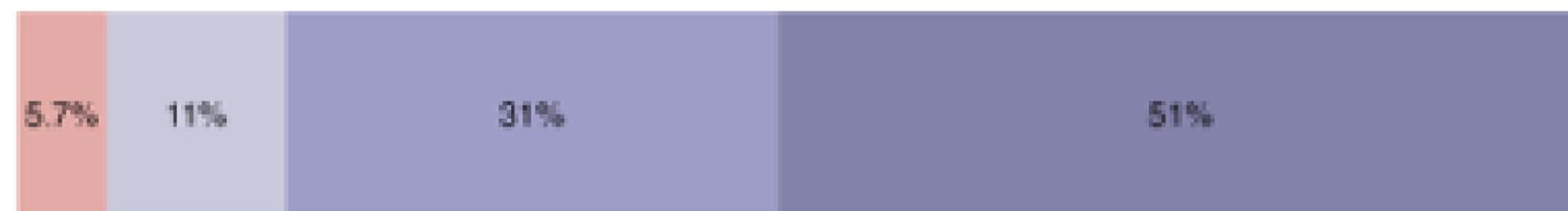
The decision of other similar programmes to pursue the EDL influences our decision to do the same.



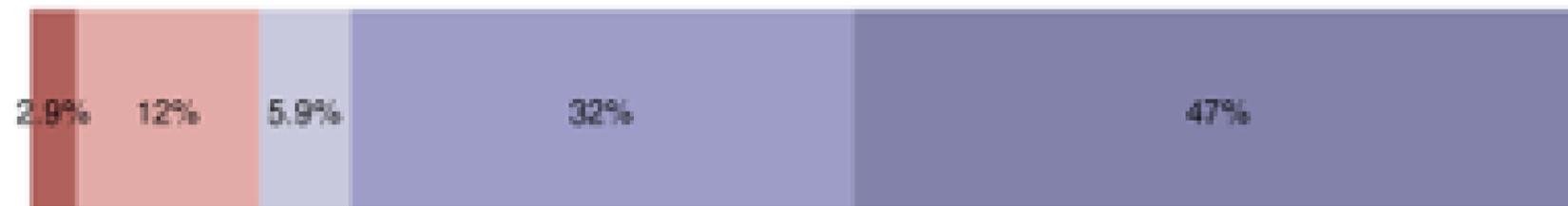
# SMARTT Intención del Programa de optar al EDL



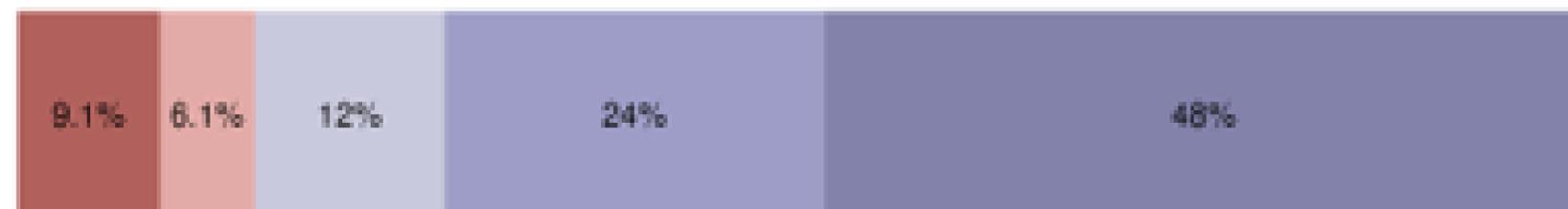
Regardless of the current status, our programme intends to align with the EDL criteria in the future.



We are committed to integrating and upholding the EDL criteria in our programme, irrespective of the formal pursuit of the label.



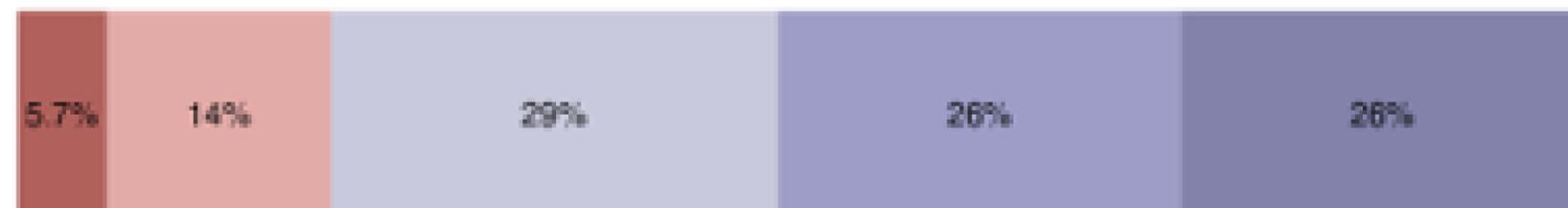
Our programme is planning to apply for the EDL when available.



Obtaining or aligning with the EDL will be a priority in our programme's strategic planning.



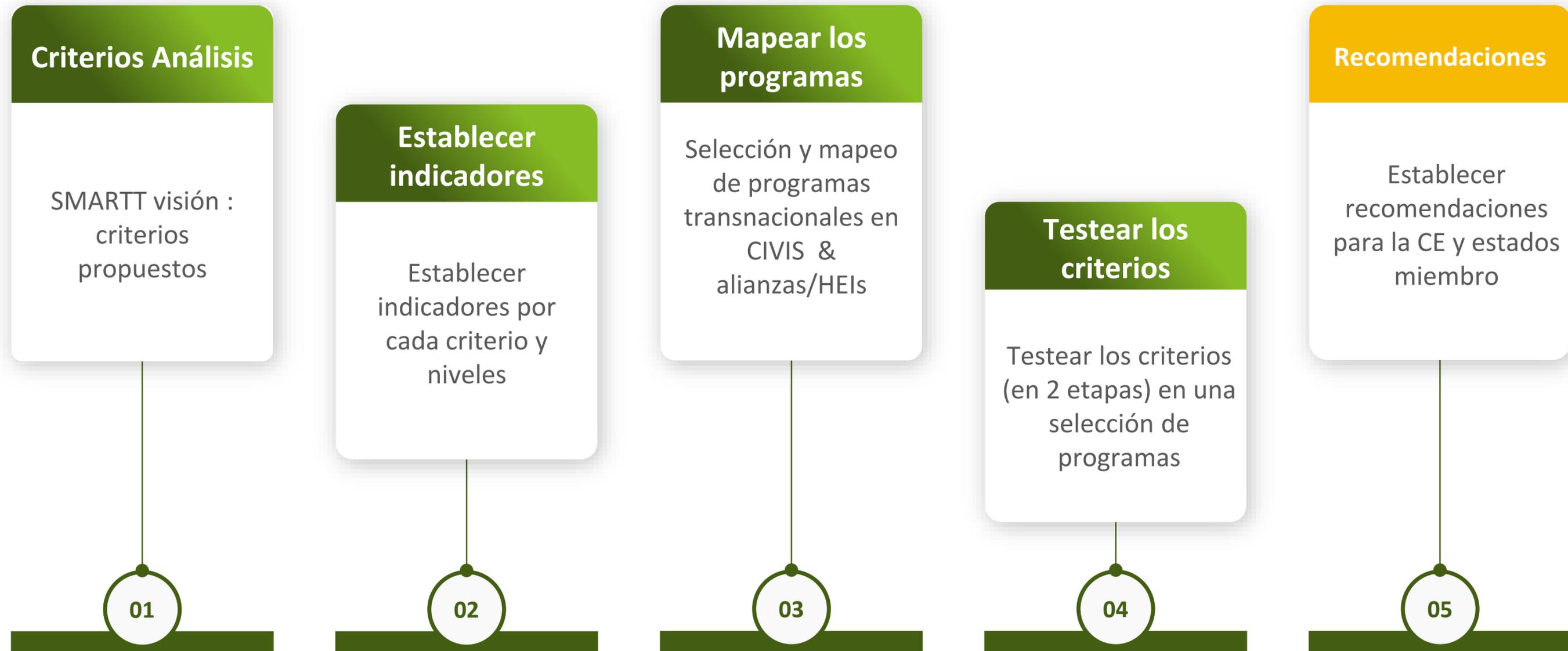
Our programme actively advocates for and recommends the adoption of the EDL to other similar programmes.



0 25 50 75 100



# SMARTT: Metodología



## Retos identificados

1. **Curriculum**
2. **Armonización** de estándares y **procedimientos** académicos entre las instituciones participantes
3. Mantener **flexibilidad**
4. **Reconocimiento** y transferibilidad
5. **Administración, gobernanza y normas**
6. Asegurar suficientes **recursos** para su implementación
7. **Integración vs. homogenización**
8. **Aspectos Culturales** [diversidad cultural y lingüística]
9. **Resistencia al cambio** [temor al tiempo requerido, complejidad del proceso]
10. ¿**Sello** para el estudiante o el programa?

EUROSUD, como un programa de título conjunto centrado en los estudios del sur de Europa, se alinea bien con los criterios fundamentales del EDL.

Si bien existen **desafíos** en la **alineación e implementación**, los **beneficios potenciales** en términos de **excelencia educativa, movilidad estudiantil/docente** y relevancia para el **mercado laboral** parecen ser **sustanciales**.

# Posibles Escenarios European Degree label

¿Quién lo emite?

¿A quién?

1

Sello otorgado al estudiante, emitido por HEI(s)

2

Sello otorgado al estudiante, emitido por una agencia nacional

3

Sello otorgado al programa acreditado en un registro europeo (EQAR)

# Blueprint for a European degree – SMARTT Conclusiones

## EMERGENTE

Se definen los **tipos de programas** y los formatos de las titulaciones, garantizando un entendimiento común en todos los Estados miembros, incluyendo **criterios** más estructurados, diferenciación por niveles y autonomía institucional.

## CONVERGENCIA

Establecer conjunto claro de **requisitos previos** a nivel europeo, nacional e institucional, desarrollado mediante una importante **asignación de recursos** y un **compromiso colectivo** para desarrollar y aplicar titulaciones europeas conjuntas

## FUSIÓN

Implantación de Titulaciones Europeas Conjuntas, altos estándares de educación transnacional y como prueba del espíritu de colaboración del espacio europeo de educación superior

Adaptación progresiva, flexible, voluntaria

# SMARTT Recomendación sobre la garantía de la calidad

## Diversas Vías de Acreditación

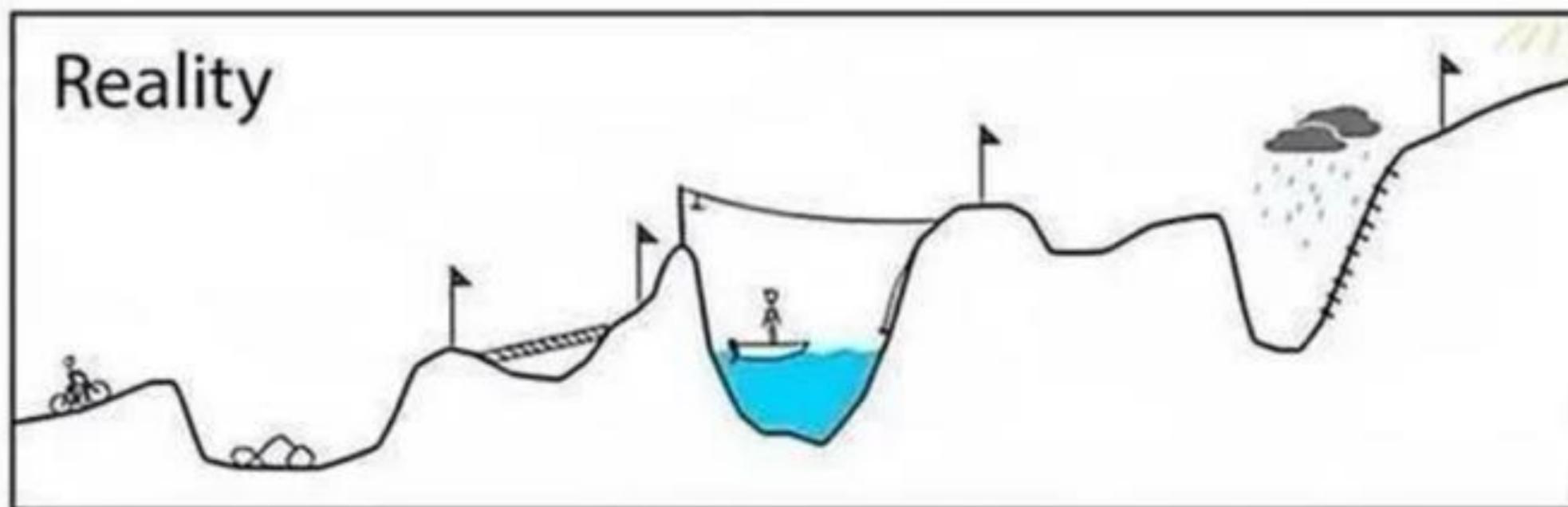
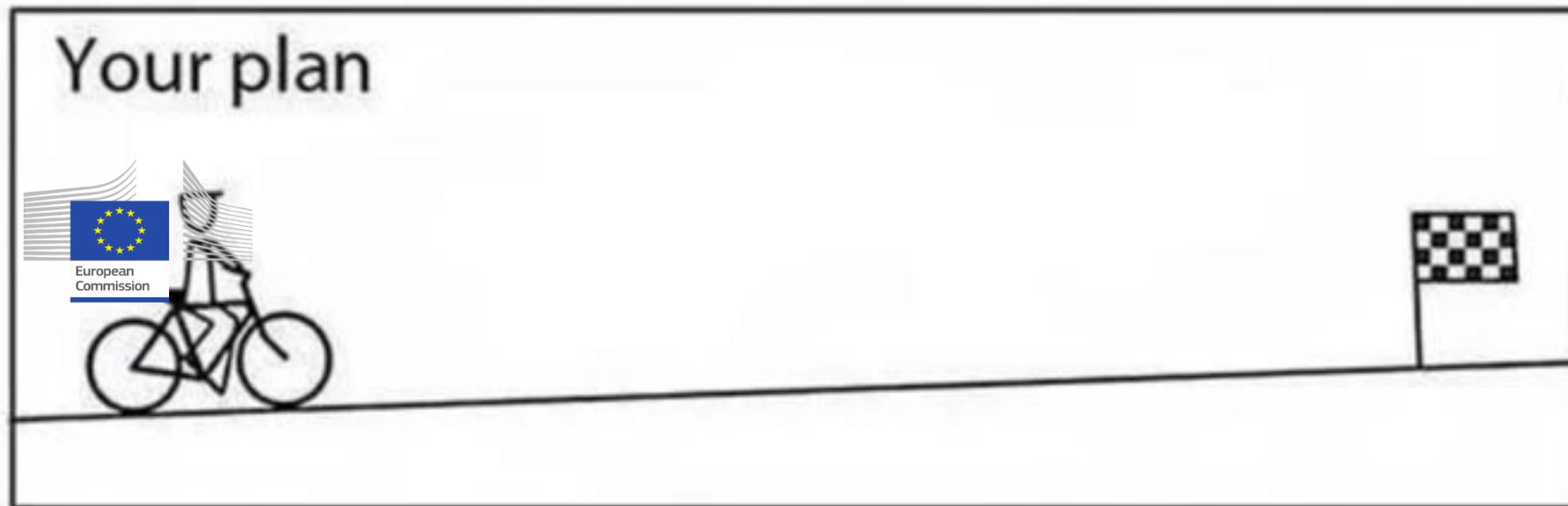
El Título Europeo (label) ofrece **flexibilidad en la acreditación**, con agencias registradas en EQAR o **disposiciones temporales** como opciones, lo que garantiza una mayor accesibilidad para las instituciones.

## Enfoque institucional

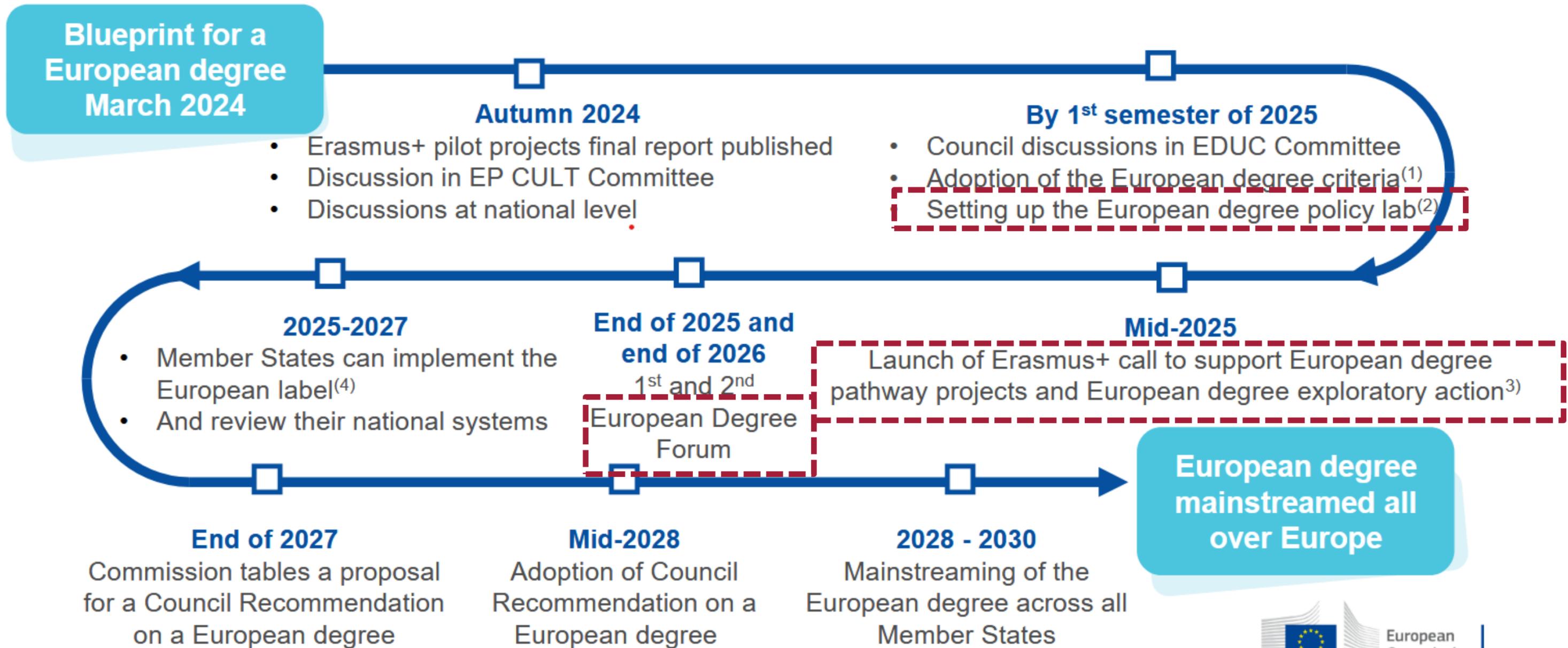
La **acreditación** del Título Europeo se puede realizar principalmente a **nivel institucional (o de alianza)**, haciendo hincapié en la importancia de la capacidad institucional y los procesos internos de garantía de calidad.

## Progresión por fases

El proceso de acreditación debe evolucionar en paralelo a la creación del Título Europeo. Inicialmente se centrará en el **sello**, pero deberá incorporar los criterios del título durante la fase de convergencia, culminando en la plena **acreditación conjunta del título europeo** en la fase de fusión.



# Blueprint for a European degree – siguientes pasos



# Retos: poder se puede pero ... ¿queremos?

## 1. GLOSARIO DE TÉRMINOS FUNDAMENTAL

## 2. ACREDITACIÓN Y GARANTÍA DE CALIDAD: ELEGIR BIEN COMPAÑEROS DE VIAJE

La integración de enfoques interdisciplinarios es compleja debido a la necesidad de alinearse o adaptarse a los distintos programas existentes en los Estados miembros. El marco europeo de garantía de calidad, diseñado para simplificar la acreditación, no es accesible de manera uniforme, y los requisitos nacionales adicionales a menudo complican el proceso.

## 3. LEGISLACIÓN QUE FACILITE DIVERSAS FORMAS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA Y SEMIPRESENCIAL:

### MOVILIDAD VIRTUAL Y MOVILIDADES MAS INCLUSIVAS (BIPs, online)

La legislación de los Estados miembros varía, lo que crea incertidumbre a la hora de implantar el aprendizaje en línea y semipresencial. Las restricciones incluyen límites a los porcentajes de cursos en línea y prohibiciones de exámenes digitales.

**Algunas leyes sólo reconocen la movilidad física, ignorando las necesidades de los métodos educativos modernos.**

## 4. GOBERNANZA Y ESTRUCTURA: ESTRATÉGICO

Las diferentes estructuras de gobierno y requisitos de acreditación entre países crean confusión y dificultan la acreditación de programas conjuntos. Necesidad de colaborar con agencias. Proceso largo.

Si no hay apoyo institucional no es posible. A veces somos nuestro peor enemigo.

## 5. INSCRIPCIÓN Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES: CONJUNTO ES CONJUNTO

Las políticas de selección de estudiantes varían, ya que algunos estados exigen una admisión abierta y otros imponen criterios específicos, lo que afecta a la inclusividad de los programas y a su financiación. **Por no hablar de las tasas.**

## 6. CONFIANZA MUTUA

Tendemos a desconfiar de otras instituciones y hacemos los procesos aún más complejos.

## 7. INCENTIVAR a la comunidad universitaria (docentes y personal de administración). INCENTIVOS

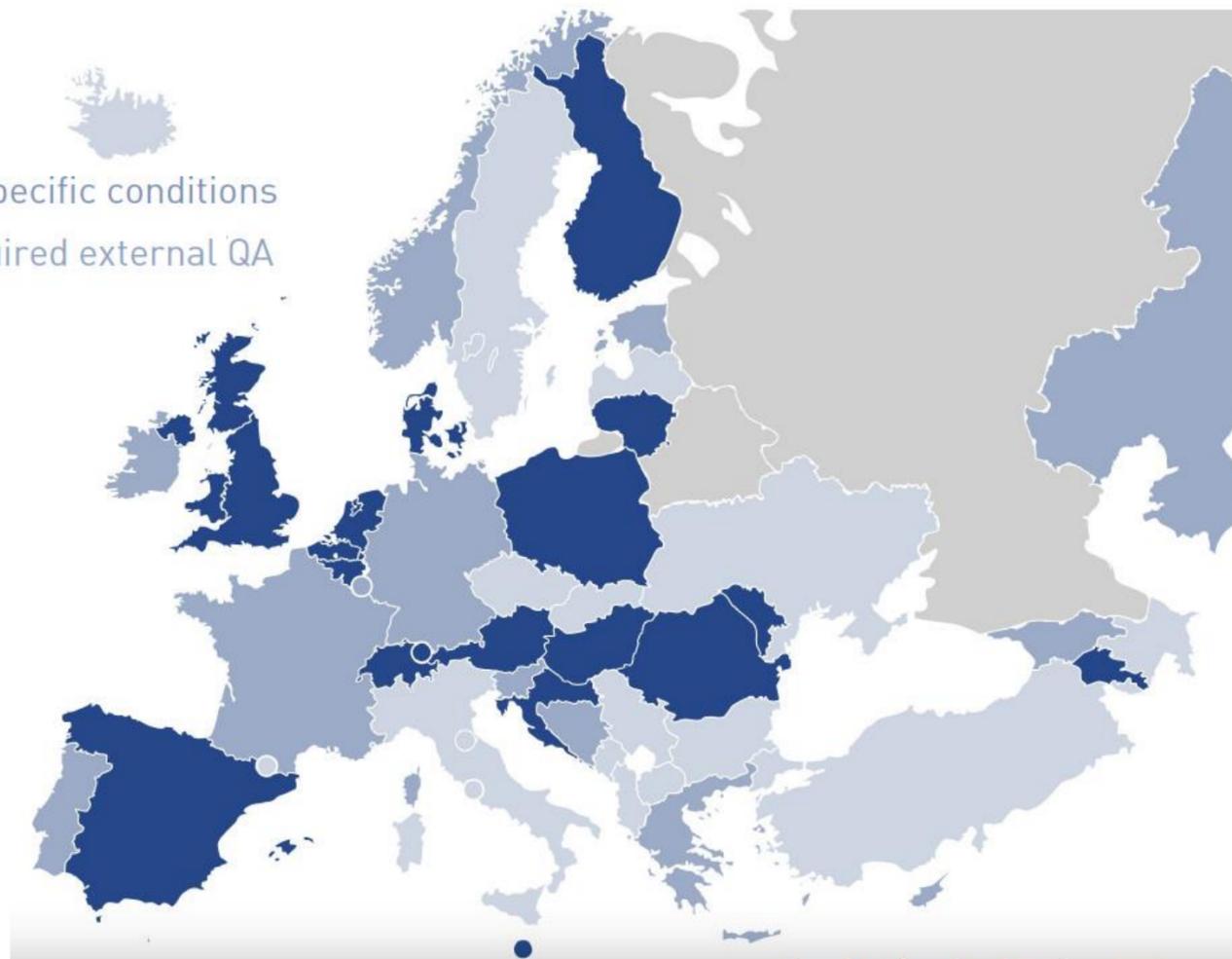
Hartazgo a todos los niveles, si no se ejecuta rápido la gente se desmotiva. Establecer procesos y protocolos claros y accesibles.

## European Approach for QA of Joint Programmes

eqar

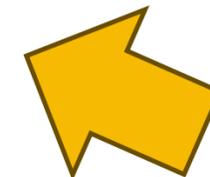
- All HEIs able to use
- Some HEIs/subject to specific conditions
- Cannot be used for required external QA

Implementation in legal framework:



Según datos del proyecto IMINAQ que analiza el uso del EA para la garantía de calidad de programas internacionales conjuntos (sin dobles ni múltiples):

- El tamaño de los consorcios que ofrecen títulos conjuntos varía desde dos instituciones hasta nueve diferentes instituciones de educación superior.
- La mayoría de los procedimientos de programas conjuntos se llevan a cabo a nivel de master (**80%**) en particular **Erasmus Mundus**.
- **16% programas de grado.**
- **4% nivel doctorado.**

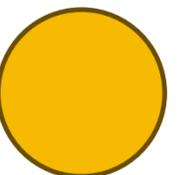


Puede emplear o usa el EA	Con condiciones	No lo usa
España	Francia (Necesita pasar por la agencia nacional de acreditación)	Italia
Bélgica	Alemania (no si son programas conjuntos que conduzcan a títulos dobles o múltiples)	Suecia
UK (Escocia)	Grecia (si en Alianza)	
Suiza		
Austria		
Rumania		

## Aspectos prácticos a tener en cuenta en la creación de un programa conjunto:

- Diferencias en la duración y el cronograma de los estudios
- Formato del título
- Uso de un idioma extranjero para la enseñanza
- Procesos de admisión de estudiantes y tarifas (acceso igualitario)
- Acceso a información adecuada: información completa y confiable (revisar los requisitos de cada país).
- Criterios diferentes que se contradicen y desajustes en los cronogramas entre los sistemas nacionales de garantía de calidad.
- Diferencias con los criterios de garantía de calidad externa (responsabilidad vs. mejora).
- Persisten desafíos en términos de regulaciones nacionales variables, diferencias institucionales, accesibilidad a la información y aceptación de las condicionalidades del Enfoque Europeo.

De 57 agencias registradas en EQAR, 18 indican que acreditan programas conjuntos, pero solo 11 han empleado el EA.



---

Transdisciplinary Master Programme in Climate, Environment, and Energy (11 HEI)

---

Master Degree on Drug development: from natural products to formulations and applications

---

Master Programme in South European Studies

---

Master Degree on Biochemistry

---

Ph.D./Doctoral Programme in Medical Systems Biology

---

Ph.D./ Doctoral Programme in Translational Cardiometabolic Biomedicine & Health

---

Ph.D. / Doctoral Programme in Intercultural Philosophy and Global Epistemologies

---

Ph.D. Programme in Museum Studies

---

Ph.D. / Doctoral Programme in Cities, Spaces, and Mobilities

---

Micro-programme on Digital Transformations in Health and Wellbeing (BA level)

---

Micro-programme Equitable and Just Digital Society (Post graduate MA programs)

---



Call Julio-octubre 2024 para incentivar el diseño de Grados y micro-credenciales

# CIVIS Tools: CALENDARIO ACADÉMICO

## CIVIS UNIVERSITIES ACADEMIC YEAR 2023-2024

CIVIS University	Abbr.	Country	2023												2024																																								
			August				September				October				November				December				January				February				March				April				May				June				July				August				
			7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	3	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5
Aix-Marseille Université	AMU	France	Summer Period				First Semester												Second Semester												Summer Period																								
National and Kapodistrian University	NKUA	Greece	Summer Period				Autumn Semester												Spring Semester												Summer Period																								
Université libre de Bruxelles	ULB	Belgium	Third Term				First Term												Second Term												Third Term																								
University of Bucharest	UB	Romania	First Semester												Second Semester																																								
University of Glasgow	UofG	United Kingdom	Second Semester				First Semester												Second Semester																																				
University of Lausanne	UNIL	Switzerland	Autumn Semester												Spring Semester												Autumn Semester																												
Universidad Autónoma de Madrid	UAM	Spain	First Semester												Second Semester																																								
Sapienza Università di Roma	SUR	Italy	Second Semester				First Semester												Second Semester																																				
Paris Lodron University of Salzburg	PLUS	Austria	Summer Vacation				Winter Semester												Summer Semester												Summer Vacation																								
Stockholm University	SU	Sweden	Autumn Semester												Spring Semester												Vacation																												
Eberhard Karls Universität Tübingen	TU	Germany	Summer Semester				Winter Semester												Summer Semester																																				

LEGEND	<span style="background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Academic activities
	<span style="background-color: #FFA500; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Exams
	<span style="background-color: #A9A9A9; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Vacation / Holidays

A tener en cuenta si quiero implementar un BIP, Grado, Master, Escuela de invierno o de Verano, etc. Ya que debo contemplar no solo el periodo de implementación sino el proceso de solicitud (específico para cada curso o general para todo el programa), y la mejor manera de asegurar la elegibilidad y periodo de movilidad.



# HERRAMIENTAS: calendario de implementación

## Idealized Timeline to Establish a New (CIVIS) Degree Programme for Academic Year 2025-26

CIVIS University	Abbr.	Country	Year	2023												2024																																																			
			Quarter	Q3 / 2023				Q4 / 2023				Q1 / 2024				Q2 / 2024				Q3 / 2024																																															
			Month	August '23			September '23			October '23			November '23			December '23			January '24			February '24			March '24			April '24			May '24			June '24			July '24			August '24			Sept																								
			Week	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37						
			CIVIS AY	2022/23			CIVIS Academic Year 2023/24																																																												
Aix-Marseille Université	AMU	France	main track																																																																
			side track																																																																
			activity	txt																																Creation of an international partnership diploma process																															
Université libre de Bruxelles	ULB	Belgium	main track																																																																
			side track																																																																
			activity	txt																																Initial design, LOI, Council's faculty agreement, Rector's agreement												evaluation of LOI by ARES and agreement to proceed				Deposit of request to create a new programme															
Paris Lodron University of Salzburg	PLUS	Austria	main track																																																																
			side track																																																																
			activity	txt																																Programme Idea				Partner				Proposal submitted to Rectorate				Proposal to Senate				Programme Design by Cur. Com.				joint degree: application											
Stockholm Univ			main track																																																																

### Step-by-Step Process for Eberhard Karls Universität Tübingen

Timeframe or Deadline	Item under Development	Partner Interaction	Annotations
by Jan '24	Lead academics develop idea and responsible faculty submits proposal document ("Application to Establish a Collaborative Degree Programme")	yes (academics)	ALL timeframes and deadlines are "at the latest" - earlier decisions are always possible, later is a challenge in all cases and impossible in case of deadlines
Jan-Feb '24	Founding of an internal task force (academics, faculty and admin)		
Jan-Mar '24	Letters of Intent with all partners	yes	
by Apr '24	Strategic decision by rectorate to proceed		
by Jul '24	Draft cooperation agreement	yes	
by Jul '24	Internal task force plans admin side of programme	(yes)	
by Jul '25	JOINT DEGREE, if UT is lead: decisions as to QA accreditation approach (German Standards or European Approach)	yes	
by Jul '24	JOINT DEGREE, if UT is lead: selection of external agency for QA accreditation (by German Standards or European Approach)		suggested course of action, still needs internal approval to always use EA

jointly develop agreement and documents (including education plan) Giving that there are no large obstacles.		3. formal decision including formal process at SU (department, faculty)	
initial design, LOI, rector's decision to proceed		develop documents & agreement	
		joint degree: likely external QA accred. (E)	
Sep '24	Faculty boards ratify programme documents		
Sep '24	Cooperation agreement finalized and signing process initiated	yes	
by Dec '24	Signed cooperation agreement	yes	Needs to happen before Senate
by Dec '24 (by Feb '25 at latest)	JOINT DEGREE: external QA accreditation decision	(yes)	Needs to happen before Senate
by Jan '25 (by Feb '25 at latest)	Senate's Commission on Academic Affairs ratifies programme and acknowledges external QA accreditation		Needs to happen before Senate
Feb '25	Senate ratifies programme documents and formally establishes programme (DEADLINE for Master's programmes)		This is the only absolute and unalterable deadline in case of numerically restricted programmes and Master's programmes. For Bachelor's it's May 1st.

internal activity  
activity of external  
no activity or bi

< >

SU | UT

# CIVIS Tools: Agreement Guidelines

## JD/MD Agreement & Guidelines

Filter Sort Q ...

 <p><b>Aix-Marseille Université</b> <i>Socialement engagée</i></p> <p><b>Aix-Marseille Université</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Aix-Marseille Université</p> <p>ACRONYM AMU</p> <p>EMAIL CONTACT Nathalie.parquier@univ-amu.fr</p>	 <p><b>EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN</b></p> <p><b>Eberhard Karls Universität Tübingen</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Eberhard Karls Universität Tübingen</p> <p>ACRONYM UT</p> <p>EMAIL CONTACT civis@uni-tuebingen.de</p>	 <p>HELLENIC REPUBLIC <b>National and Kapodistrian University of Athens</b> EST. 1837</p> <p><b>National and Kapodistrian University of Athens</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY National and Kapodistrian University ...</p> <p>ACRONYM NKUA</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>PARIS LODRON UNIVERSITÄT SALZBURG</b></p> <p><b>Paris Lodron University of Salzburg</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Paris Lodron University of Salzburg</p> <p>ACRONYM PLUS</p> <p>EMAIL CONTACT martin;weichbold@plus.ac.at vice rect...</p>	 <p><b>SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA</b></p> <p><b>Sapienza Università di Roma</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Sapienza Università di Roma</p> <p>ACRONYM SUR</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>Stockholm University</b></p> <p><b>Stockholm University</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Stockholm University</p> <p>ACRONYM SU</p> <p>EMAIL CONTACT civis@su.se</p>
---	--	---	---	---	---

 <p><b>UAM</b> Universidad Autónoma de Madrid</p> <p><b>Universidad Autónoma de Madrid</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Universidad Autónoma de Madrid</p> <p>ACRONYM UAM</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>ULB</b> UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES</p> <p><b>Université libre de Bruxelles</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY Université libre de Bruxelles</p> <p>ACRONYM ULB</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>UNIVERSITY OF BUCHAREST</b> VIRTUTE ET SAPIENTIA</p> <p><b>University of Bucharest</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY University of Bucharest</p> <p>ACRONYM UB</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>University of Glasgow</b></p> <p><b>University of Glasgow</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY University of Glasgow</p> <p>ACRONYM UoG</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>Unil</b> UNIL   Université de Lausanne</p> <p><b>University of Lausanne</b></p> <p>CIVIS UNIVERSITY University of Lausanne</p> <p>ACRONYM UNIL</p> <p>EMAIL CONTACT</p>	 <p><b>CIVIS</b> Europe's Civic University Alliance</p>
--	--	---	---	---	--

# Tools: Consortium Agreement Template

## III. Consortium Agreement Template

### CONSORTIUM AGREEMENT ON EDUCATIONAL COOPERATION

THE CONSORTIUM AGREEMENT IS CONCLUDED BY AND BETWEEN THE FOLLOWING HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

THE UNIVERSITY OF [FULL NAME OF THE INSTITUTION], hereafter referred to as [ACRONYM OF THE INSTITUTION], having its registered office at [address of the office], represented by [First Name, LAST NAME, and title of the legal authority] – as COORDINATOR,

AND

THE UNIVERSITY OF [FULL NAME OF THE INSTITUTION], hereafter referred to as [ACRONYM OF THE INSTITUTION], having its registered office at [address of the office], represented by [First Name, LAST NAME, and title of the legal authority],

AND

THE UNIVERSITY OF [FULL NAME OF THE INSTITUTION], hereafter referred to as [ACRONYM OF THE INSTITUTION], having its registered office at [address of the office], represented by [First Name, LAST NAME, and title of the legal authority],

Hereafter each named a “Partner Institution” (PI), and together as “Partner Institutions” (PIs).

Given the legal requirements, or equivalents, applicable to partner institutions:

In [country / region of the partner institution(s)], [reference to legal text(s) applicable],

In [country / region of the partner institution(s)], [reference to legal text(s) applicable],

In [country / region of the partner institution(s)], [reference to legal text(s) applicable],

Given the joint mission statement of CIVIS, Europe’s Civic University Alliance, and [other CIVIS documents ruling educational cooperation actions],

The PIs hereby agreed on the following:

#### Art. 1. Definitions and interpretations

1.1. In this Agreement, unless the context otherwise requires, the following concepts are to be understood and used as follows, when it is needed:

**Academic Year** means a 12-month period, which normally commences in September / October, during which courses are taught and assessed.

**Agreement** means the present agreement, including all its annexes attached to it.

**Commencement Date** means 1<sup>st</sup> of [Month] [YYYY] notwithstanding the date of signing.

**Coordinating Institution** means the PI that coordinates the group of degree awarding PIs.



programme is [...] ECTS credit points. The equivalence of [...] ECTS is stated in Annex [...] (number of Annex with [...] content). The structure and content of the Programme [...] is subject to the [...] of the Programme Board and subject to the [...] of the participating institutions.

Target groups of the Programme are (list of aims, whom [...] professional prospects of graduates, etc.).

Annex [...] are stated in Annex [...] (number of Annex with [...] content).

The Programme can be subjected to revisions and updates before [...] changes enacting only for the students enrolled after [...].

and/or course details in the present agreement. They [...] Board and submitted to the institutional authorities' [...] Guidebook.

Annex [...] is shown in Annex 1.1. (to be added)

Annex [...] is shown in Annex 1.2. (to be added)

Annex [...] (...) and (...) students spend one or two semesters at [...].

#### Annex 1.1. Objectives

In order to achieve the objectives or intended learning outcomes, the following [...] of the parts of teaching or supervision, e.g., parts [...] ion/s, and/or administration of the programme):

Annex [...] is shown in Annex 1.1. (to be added)

In this agreement each PI shall be responsible for the [...] structure (Annex [...]). The procedures which will apply [...] Programme Structure, unless otherwise stated herein.

Each PI will be responsible for the Programme Structure, including the provisions for [...] relevant course.



**UAM** Universidad Autónoma de Madrid  
**CIVIS**  
**EUROPEAN APPROACH FOR QUALITY ASSURANCE OF JOINT PROGRAMMES**  
**MADRID, 11 & 12 JUNE 2024**  
**CIVIS.EU**  
 Co-funded by the European Union

Day	Time	Activity	Speaker / Location
11 JUNE Tues	9:00 - 9:30	<b>Welcome Coffee &amp; Registration</b>	CAMPUS UAM – CANTOBLANCO RECTORATE BUILDING SALA G - 5TH FLOOR
	9:30 - 09:45	<b>Oficial Welcome</b>	Fernando Díez Rubio. Vicerector for QA and Teaching Innovation, Universidad Autónoma de Madrid. Nadia Fernández de Pinedo. CIVIS Academic Coordinator, Universidad Autónoma de Madrid.
	09:45 - 10:30	<b>SMARTT and European Degree</b>	Alexandru Cartis. Head of CIVIS Education Unit, University of Bucharest.
	10:30 - 11:00	<b>European Perspective on Quality Assurance</b>	Anna Gover. Director, European Association for Quality Assurance in Higher Education.
	11:00 - 11:30	<b>Coffee break</b>	
	11:30 - 13:00	<b>Quality Assurance in HEIs</b>	Blazhe Todorovski. Policy and Project Officer, European Quality Assurance Register for Higher Education.
	13:00 - 14:00	<b>Lunch</b>	
	14:00 - 15:00	<b>European approach practical case university</b>	Günter Wageneder. Quality Management Department, Paris Lodron University of Salzburg. Online session.
	15:00 - 16:00	<b>European approach practical case quality agency perspectives</b>	Mark Frederiks. Coordinator international policy, Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders.
	16:00 - 16:30	<b>Wrapping-up first day</b>	Alexandru Cartis. Head of CIVIS Education Unit, University of Bucharest. Nadia Fernández de Pinedo. CIVIS Academic Coordinator, Universidad Autónoma de Madrid.
20:30	<b>Dinner at Raimunda Restaurant</b>	Paseo de Recoletos, 2, 28014 Madrid.	
12 JUNE Wed	9:00 - 9:15	<b>Welcome Coffee</b>	CAMPUS UAM – CANTOBLANCO RECTORATE BUILDING SALON DE ACTOS - 2ND MEZZANINE
	9:15 - 9:30	<b>Introduction to the European Landscape: European Degree Blueprint and Erasmus Mundus</b>	European Commission Representative.
	9:30 - 11:00	<b>Alliances experiences using the European Approach</b>	Meritxell Chaves. Alliance Manager CHARM-EU, Universitat de Barcelona. Neringa Narbutiene. Institutional Coordinator EU-CONEXUS, Universidad Católica de Valencia. Arantza Mota. Senior Local Lead Una Europa Alliance, Universidad Complutense de Madrid. Ángel Luis Trigo. Local Director of International Strategy Ulysseus Alliance, Universidad de Sevilla.
	11:00 - 11:30	<b>Coffee break</b>	
	11:30 - 12:45	<b>Alliances round table</b>	Meritxell Chaves. Alliance Manager CHARM-EU, Universitat de Barcelona. Neringa Narbutiene. Institutional Coordinator EU-CONEXUS, Universidad Católica de Valencia. Arantza Mota. Senior Local Lead Una Europa Alliance, Universidad Complutense de Madrid. Ángel Luis Trigo. Local Director of International Strategy Ulysseus Alliance, Universidad de Sevilla. Moderated by Mark Frederiks. Coordinator international policy, Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders.
	12:45 - 13:00	<b>Closing remarks</b>	Alexandru Cartis. Head of CIVIS Education Unit, University of Bucharest. Nadia Fernández de Pinedo. CIVIS Academic Coordinator, Universidad Autónoma de Madrid. Santiago Palacios. Vicerector for undergraduate programmes and CIVIS Education Council member, Universidad Autónoma de Madrid.
	13:00	<b>Farewell Cocktail</b>	

# ¿Valor añadido un título europeo? SI

- Los debates pusieron de relieve el potencial de un título europeo para:
  - aumentar el **atractivo y visibilidad** de la enseñanza superior en Europa (Marketing)
  - **beneficiar** a los estudiantes, al personal académico y al personal administrativo (Empleabilidad)
  - promover la **internacionalización, flexibilidad sistemas educativos**, mejorando la **garantía de calidad** (Competencia)
- Es estratégico integrar estos títulos en los marcos existentes, como el proceso de Bolonia, para fomentar una mayor **inclusión e interdisciplinariedad** en todas las instituciones educativas.

The logo for SMARTT, featuring the word in a bold, dark blue sans-serif font. The letter 'A' is replaced by a green circle, and the period at the end is a small orange circle. The logo is set against a light blue circular background.

nadia.pinedo@uam.es

Gracias

<https://civis.eu/en/discover-civis/civis-alliance-projects/smartt>



Co-funded by  
the European Union