



Comisión
Europea



Erasmus+ Informe anual 2022

Erasmus+

Enriquecer vidas y abrir mentes.

2021-2027

Este documento no debe considerarse representativo de la posición oficial de la Comisión Europea.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2023

© Unión Europea, 2023



La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se rige por la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Salvo que se indique otra cosa, la reutilización del presente documento queda autorizada en virtud de la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es_ES). Esto significa que se permite la reutilización siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, puede ser necesario solicitar permiso directamente a los respectivos titulares de derechos. La Unión Europea no posee los derechos de autor relativos al material siguiente: elementos fotográficos portada, iconos de gráficos clave

(páginas 26, 31, 36, 42, 47, 51, 72, 77, 82 y 86)

cubierta: iStock/ukayacan; iStock/gradyreese

iconos: iStock/fonikum

Versión impresa ISBN 978-92-68-16723-6 DOI 10.2766/069494 NC-AR-23-001-ES-C
PDF ISBN 978-92-68-16727-4 DOI 10.2766/47850 NC-AR-23-001-ES-N

COMISIÓN EUROPEA

Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura
Dirección R — Gestión del Rendimiento, Supervisión y Recursos

Contacto: Arturo Caballero Bassedas,
Director General Adjunto (en funciones)
Director de Gestión del Rendimiento, Supervisión y Recursos

Correo electrónico: Arturo.Caballero-Bassedas@ec.europa.eu
EAC-SPP@ec.europa.eu

Comisión Europea
1049 BRUSELAS

En caso de discrepancia entre diferentes versiones lingüísticas, prevalecerá la versión en lengua inglesa.

Erasmus+

Informe anual de 2022

Prólogo de la comisaria



Durante treinta y cinco años, el programa Erasmus+ ha sido un faro de cambio positivo que ha influido profundamente en las personas, las organizaciones y las políticas de toda la UE. Ha brindado a 13,7 millones de personas la oportunidad de adquirir y perfeccionar capacidades en Europa y fuera de ella. Al fomentar la colaboración y el descubrimiento mutuo, el

Programa ha contribuido a construir el dinámico y complejo mosaico que es la Europa actual.

La ambición de Erasmus+ de conectar a las personas y unir Europa, al tiempo que se aborda la crucial doble transición ecológica y digital, exige tenacidad y perseverancia. El año 2022 destaca como distintivo de estos esfuerzos. Así lo manifiestan todos los participantes en nuestro Programa. Este año ha marcado la plena reanudación de la movilidad para el aprendizaje, que es la acción principal del Programa, tras los contratiempos causados por la pandemia. En 2022 celebramos y apoyamos a nuestros jóvenes durante el Año Europeo de la Juventud. A través de miles de actos en comunidades diversas, Erasmus+ brilló con luz propia y movilizó sus recursos para defender la implicación de la juventud, la participación democrática y la inclusión, en particular a través de iniciativas como DiscoverEU.

El alcance internacional del Programa se amplió de forma considerable en 2022. Quiero aplaudir la perseverancia de las organizaciones que, con el apoyo del Programa, extendieron la movilidad para el aprendizaje más allá de las fronteras de la UE. Algunas de nuestras mejores iniciativas fueron los intercambios y las becas de titulación conjunta. Ayudamos a las instituciones a desarrollar capacidades y creamos oportunidades para

innumerables personas en todo el mundo. Juntos hicimos que sintieran Europa más cerca.

El año 2022 fue también el año en que se produjo la brutal agresión de Rusia contra Ucrania. Ante esta crisis, que supuso el desplazamiento de millones de ucranianos en busca de refugio en la UE —muchos de ellos niños cuyas vidas se vieron completamente trastornadas—, Erasmus+ demostró su capacidad para empoderar, conectar y hacer el bien. Hemos utilizado numerosos proyectos y actividades para prestar un apoyo esencial a estudiantes, jóvenes, profesores y progenitores. Este apoyo permanecerá firme mientras sea necesario.

Me gustaría invitarle a leer este informe y explorar las numerosas oportunidades que Erasmus+ ofrece a una gran variedad de personas, unidas en su determinación de aunar esfuerzos, aprender y celebrar nuestros valores europeos compartidos. El informe ofrece una visión global de la ejecución del Programa el año pasado. Detrás de cada cifra hay personas reales cuyas vidas se han enriquecido con Erasmus+. Espero que usted también encuentre inspiración y significado en sus historias.

Iliana Ivanova
Comisaria de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud

Prefacio de la directora general



El año 2022 fue un año importante para Erasmus+. Fiel a su misión, el Programa prestó apoyo a nuestros sistemas educativos, nuestras instituciones y nuestros aprendientes a medida que nuestras sociedades se recuperaron de la pandemia y se enfrentaron a un nuevo y doloroso desafío a raíz de la guerra de agresión de Rusia contra Ucrania.

Pero el Programa y todos aquellos que lo hacen realidad sobre el terreno siguen mostrándonos por qué Erasmus+ es uno de los mayores éxitos de la UE. Desde la cooperación hasta las actividades de movilidad, pasando por la formación inicial y continua de profesores, formadores y trabajadores en el ámbito de la juventud, el Programa sigue desarrollando competencias y fomentando el bienestar en la educación en Europa. Este trabajo, por supuesto, alimenta nuestros esfuerzos a escala nacional y de la UE para abordar las transiciones digital y ecológica, desarrollar conocimientos especializados y diseñar políticas futuras.

Uno de los mejores ejemplos de esta sinergia puede verse en una contribución clave del Espacio Europeo de Educación: la iniciativa «Universidades Europeas». Nuestras alianzas de instituciones de educación superior, repartidas por toda Europa, siguen creciendo. Cooperan a través de las fronteras, proporcionando a los aprendientes valiosas experiencias en sus comunidades, mediante el aprendizaje basado en retos, la movilidad o actividades que promueven el emprendimiento y las capacidades de innovación, por ejemplo, mediante el desarrollo de viveros de estudiantes. Todas estas experiencias contribuyen a las buenas prácticas que sirven de base al trabajo en el ámbito de las políticas, desde la garantía de la calidad hasta el

reconocimiento, sin olvidar, por ejemplo, nuestro trabajo conjunto en materia de microcredenciales.

Otras iniciativas emblemáticas, como los centros de excelencia profesional o las academias de profesores Erasmus+, contribuyen a impulsar la garantía de la calidad en sus respectivos ámbitos y están asumiendo un papel de liderazgo en la doble transición digital y ecológica de los sistemas de educación y formación.

Estas y otras iniciativas, que atienden a las prioridades ecológicas y digitales horizontales del Programa, fomentan el intercambio y la colaboración, que a su vez estimulan nuevos enfoques creativos e impulsan nuevas plataformas y comunidades en línea y presenciales. También desarrollan conocimientos especializados y capacidades para las personas que mejor uso pueden hacer de ellos: aquellas que trabajan sobre el terreno, los profesores y los trabajadores en el ámbito de la juventud. Estos fomentan el desarrollo de capacidades y competencias digitales para favorecer la participación activa y la prosperidad en nuestra sociedad y nuestra economía en particular. Al mismo tiempo, la sostenibilidad sigue siendo un denominador común, ya que ayudamos a los aprendientes a desarrollar capacidades ecológicas y competencias estratégicas para una sociedad y una economía sostenibles y circulares.

A lo largo de estas iniciativas, se ha seguido invirtiendo en uno de nuestros compromisos más destacados y fundamentales: desarrollar un Programa inclusivo, que trabaje al servicio de todos los aprendientes. Continuamos desarrollando formatos de participación más flexibles y sencillos, que presten apoyo económico y orientación adicionales a los aprendientes que lo necesiten: por ejemplo, los que tienen menos oportunidades o los que viven con discapacidad. Gracias a este trabajo continuo, Erasmus+ pudo

apoyar más de 1,2 millones de experiencias de aprendizaje y formación en el extranjero en 2022.

Y con razón. Erasmus+ es un eje fundamental de nuestra Unión. Ha fortalecido la UE, nuestra comunidad y nuestra identidad, ha ayudado a fomentar los valores que nos unen y ha contribuido al logro de una Unión más democrática, más comprometida y capacitada. Esto pudo apreciarse a la perfección en las actividades del Año Europeo de la Juventud, en las que nuestros jóvenes hicieron oír su voz y demostraron su iniciativa a través de numerosos actos, proyectos y conversaciones. Espero que los datos y los ejemplos que se presentan en este volumen puedan ayudarle a seguir trabajando con nosotros y con aprendientes de toda Europa. El éxito de nuestro Programa le pertenece a usted tanto como a nosotros.

Pia Ahrenkilde Hansen
Directora General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura

Índice

Prólogo de la comisaria	5	Deporte	88
Prefacio de la directora general	7	Acciones Jean Monnet	92
Índice	10	Prioridades del Programa.....	96
¿En qué consiste Erasmus+?	12	Inclusión y diversidad.....	98
¿Cuál es la estructura del Programa?.....	13	Medio ambiente y cambio climático.....	103
Acciones Erasmus+	16	Transición digital	108
Las cuatro prioridades del Programa	21	Participación democrática.....	113
El Programa en cifras.....	25	Glosario de términos.....	119
El Programa en 2022	27	Índice de gráficos	121
Principales logros y actividades de Erasmus+ en 2022	32		
35.º aniversario de Erasmus+	33		
Año Europeo de la Juventud	33		
Apoyo a Ucrania	35		
Cifras clave de 2022.....	37		
Actividades del Programa.....	47		
Educación superior	49		
Educación y formación profesionales	58		
Educación escolar	65		
Educación de personas adultas	71		
Juventud	76		

¿En qué consiste Erasmus+?

Erasmus+ es el programa de la UE en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte para el período 2021-2027, que presta apoyo tanto a personas como a organizaciones.

El programa Erasmus+ es una de las historias de éxito de la Unión Europea con mayor visibilidad. Se basa en los logros de treinta y cinco años de programas europeos en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte que cubren tanto la dimensión intraeuropea como la de las asociaciones internacionales.



La educación, la formación, la juventud y el deporte son ámbitos clave que contribuyen al desarrollo personal y profesional de la ciudadanía. En última instancia, una educación y formación de gran calidad e inclusivas, así como el aprendizaje informal y no formal, dotan a los jóvenes y participantes de todas las edades de las cualificaciones y capacidades necesarias para

participar de forma significativa en una sociedad democrática, para el entendimiento intercultural y para gestionar con éxito la transición hacia el mercado laboral.

Todas las acciones y sectores del programa Erasmus+ 2021-2027 se optimizan en torno a cuatro prioridades generales: inclusión, digitalización, ecología y participación democrática.

Europeos de todos los contextos se benefician de las oportunidades que ofrece el programa Erasmus+, que son experiencias que verdaderamente cambian la vida, con efectos positivos en el desarrollo profesional, social, educativo y personal de los participantes. El Programa pretende ser más inclusivo al mejorar la participación entre las personas a las que es más difícil llegar y aumentar el compromiso con las organizaciones pequeñas, en particular las organizaciones de nueva incorporación al Programa y las organizaciones comunitarias de base que trabajan directamente con los aprendientes de todas las edades que tienen menos oportunidades.

Asimismo, el desarrollo de capacidades digitales y de competencias y capacidades en campos orientados al futuro —como la lucha contra el cambio climático, la energía limpia, la inteligencia artificial, la robótica, el análisis de macrodatos, etcétera— resulta fundamental para el futuro crecimiento sostenible y la cohesión de Europa. El Programa puede hacer una contribución significativa a estos objetivos al promover la innovación y reducir la brecha de conocimientos, capacidades y competencias que presenta Europa. Las empresas de la UE deben ganar en competitividad apoyándose en el desarrollo del talento y en la innovación. Esta inversión en conocimientos, capacidades y competencias beneficiará a las personas, las instituciones, las organizaciones y el conjunto de la sociedad, pues contribuirá al crecimiento sostenible y a garantizar la igualdad, la prosperidad y la inclusión social en Europa y fuera de ella.

Además, el programa Erasmus+, en el que la movilidad ocupa un lugar central, se esfuerza por lograr la neutralidad en carbono a través de la promoción de medios de transporte sostenibles y de comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. En consonancia con las

prioridades de la Unión Europea para hacer sostenible su economía, se anima a los beneficiarios de los proyectos a diseñar sus actividades de manera respetuosa con el medio ambiente e incorporar prácticas ecológicas en todas sus facetas.

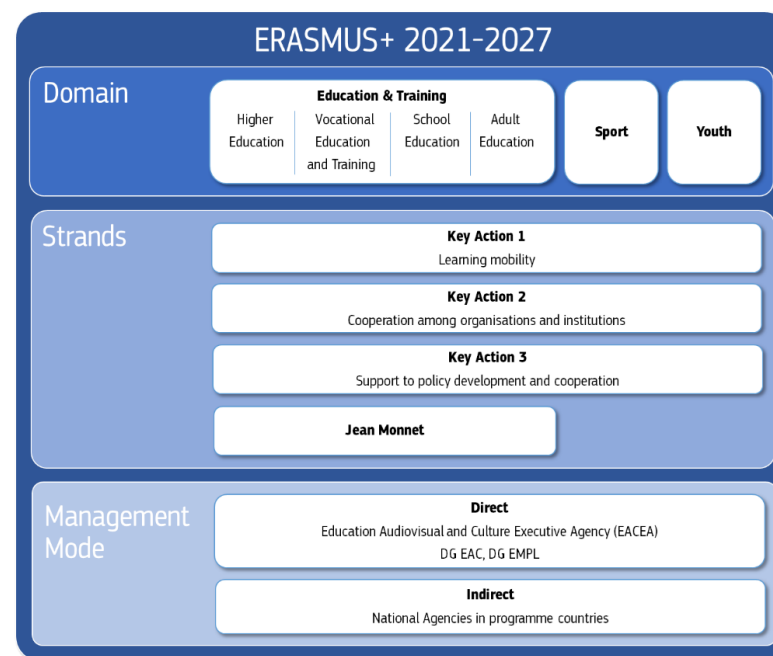
Un desafío concreto que se plantea son las tendencias a escala europea de una limitada participación en la vida democrática y de un bajo nivel de conocimientos y concienciación sobre los asuntos europeos y su impacto en las vidas de todos los ciudadanos europeos. Muchas personas encuentran dificultades para involucrarse y participar activamente en sus comunidades o en la vida política y social de la Unión Europea. Potenciar la identidad europea y la participación de los jóvenes en los procesos democráticos reviste una importancia fundamental para el futuro de la Unión Europea. Esta cuestión también se puede acometer mediante actividades de aprendizaje no formal, que tienen por objetivo mejorar las capacidades y las competencias de los jóvenes, así como su ciudadanía activa. El Año Europeo de la Juventud logró dar prioridad a la cuestión de la participación de la juventud, con el 43 % de las actividades catalogadas en este tema.

Apoyar y facilitar la cooperación transnacional e internacional entre organizaciones en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte es fundamental para capacitar a las personas con más competencias clave, reducir el abandono escolar prematuro y reconocer las competencias adquiridas a través del aprendizaje formal, informal y no formal. Además, facilita la circulación de ideas, la transmisión de las mejores prácticas y de conocimientos especializados y el desarrollo de capacidades digitales, y contribuye de ese modo a una educación de gran calidad, a la vez que fortalece la cohesión social.

¿Cuál es la estructura del Programa?

La acción clave 1 de Erasmus+ apoya las oportunidades de movilidad para todos, con una perspectiva de aprendizaje permanente. Apoyar la movilidad física para el aprendizaje es y sigue siendo la esencia y la columna vertebral de Erasmus+. Trasladarse a otro país para aprender es exactamente lo que muchos aprendientes buscan para mejorar su educación y lo que hace que la experiencia Erasmus+ sea única.

La movilidad puede desempeñar un papel esencial en el desarrollo del entendimiento cultural, las competencias lingüísticas, el aprendizaje de nuevas pedagogías y el sentimiento de pertenencia entre iguales en toda Europa.



El Programa también invierte en **proyectos de cooperación (acción clave 2)** y **actividades de desarrollo de políticas (acción clave 3)** en los que las organizaciones adquieren experiencia en cooperación internacional, refuerzan sus capacidades, generan enfoques innovadores, intercambian buenas prácticas y trabajan en red.

La Comisión Europea (Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, DG EAC) y la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA) son responsables de la ejecución del programa Erasmus+.

Sin embargo, el programa Erasmus+ se ejecuta principalmente mediante gestión indirecta. Esto significa que la Comisión Europea confía tareas de ejecución presupuestaria a agencias nacionales designadas establecidas en cada Estado miembro y en terceros países asociados al Programa. La Comisión también confía algunas tareas de ejecución presupuestaria a organizaciones internacionales específicas.

Erasmus+ en la práctica

Erasmus+ tiene un efecto positivo concreto en el desarrollo profesional, social, educativo y personal de sus beneficiarios. Mejora la empleabilidad, desarrolla nuevos conocimientos y capacidades, aumenta la confianza y la independencia, estimula una mentalidad más abierta, impulsa la innovación y el emprendimiento, y favorece la tolerancia y la comprensión hacia otras personas. Y desde una perspectiva europea, contribuye de manera crucial a reforzar la identidad europea y la ciudadanía activa.

Un estudio de impacto en el ámbito de la educación superior¹ constató que los estudiantes que completaron una acción de movilidad Erasmus+ para estudiar o formarse reforzaron sus capacidades de empleabilidad, y una gran mayoría (el 72 %) afirmó que había sido beneficiosa o muy beneficiosa para encontrar su primer empleo. Sus experiencias de movilidad aumentaron sus capacidades y competencias técnicas, interpersonales e interculturales, así como su confianza en sí mismos, su capacidad para alcanzar objetivos, y su apertura social y cultural. A más del 40 % de los participantes que realizaron un período de formación práctica se les ofreció empleo en las empresas u organizaciones donde lo realizaron, y alrededor del 10 % crearon su propia empresa, mientras que muchos más (el 75 %) tenían previsto hacerlo en el futuro.

Durante el período 2014-2022, el 96 % de los beneficiarios de Erasmus+ expresaron su satisfacción por haber participado en actividades de movilidad para el aprendizaje.

¹ *Erasmus+ Higher Education Impact Study* [«Estudio sobre el impacto de Erasmus+ en la educación superior», publicación en inglés], 2019, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

¿Quién puede participar en el programa Erasmus+?

Erasmus+ ofrece oportunidades de movilidad y cooperación a personas y organizaciones, respectivamente, en los ámbitos de la educación superior, la educación y formación profesionales, la educación de personas adultas y la educación escolar (incluida la educación y cuidados de la primera infancia), la juventud y el deporte. En la práctica, el Programa apoya a las personas mediante la financiación de actividades de movilidad y cooperación, y llega a ellas principalmente a través de organizaciones, instituciones, organismos o grupos que organizan tales actividades. **Por lo tanto, los participantes pueden ser personas** (aprendientes o personal) **u organizaciones** (que incluyen grupos informales y trabajadores por cuenta propia).

Organizaciones participantes admisibles

De la presentación y la gestión de los proyectos Erasmus+ se encargan las organizaciones participantes. Si un proyecto es seleccionado, la organización solicitante se convierte en beneficiaria de una subvención Erasmus+ y recibe apoyo económico para la realización de su proyecto.

Herramientas y recursos disponibles

El Programa presta apoyo a los participantes en Erasmus+ a través de diferentes herramientas y plataformas, como su sitio web oficial², la aplicación Erasmus+³ y el portal del Espacio Europeo de Educación⁴.

² <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es>.

³ <https://erasmusapp.eu/>.

⁴ <https://education.ec.europa.eu/es>.

En la sección «Cómo participar» del sitio web del Programa, las organizaciones candidatas pueden encontrar toda la información relativa al procedimiento de solicitud.

El Programa se aplica principalmente en los Estados miembros de la UE y terceros países asociados al Programa⁵ a través de cincuenta y cinco agencias nacionales. A escala europea, algunas acciones son ejecutadas por la Comisión Europea, principalmente a través de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA)⁶.

¿Sabía que...?

El apoyo lingüístico en línea (OLS) es una herramienta diseñada para ayudar a los participantes en el programa Erasmus+ y el programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad a mejorar sus competencias lingüísticas en el idioma que utilizarán para estudiar, trabajar o realizar actividades de voluntariado en el extranjero. Esta herramienta está a disposición de los participantes que ya han sido seleccionados para viajar al extranjero con Erasmus+ o el Cuerpo Europeo de Solidaridad. El OLS ofrece apoyo lingüístico de manera flexible y sencilla, para que sea accesible a todos. También contribuye a un objetivo concreto del programa Erasmus+: fomentar el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística.

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/resources-and-tools/online->

⁵ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/programme-guide/part-a/eligible-countries>.

⁶ [2022-erasmusplus-programme-guide-v2_en_0.pdf](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/programme-guide/v2_en_0.pdf) (europa.eu).

Acciones Erasmus+

Educación superior

Erasmus+ apoya la movilidad de los estudiantes y el personal de educación superior a través de los fondos de política interior y exterior de la UE, a fin de dotarles de capacidades pertinentes.

El Programa también financia diferentes tipos de proyectos de cooperación para ayudar a las instituciones y organizaciones a desarrollar y desplegar conjuntamente cursos y prácticas innovadores en el ámbito de la educación superior.

Erasmus+ hace un llamamiento a las universidades europeas para que sigan trabajando en una de las iniciativas emblemáticas clave del Espacio Europeo de Educación⁷ con la aspiración de apoyar al menos a sesenta alianzas de universidades europeas con más de quinientas instituciones de educación superior de aquí a mediados de 2024. El llamamiento de 2022 a las universidades europeas tenía por objeto garantizar e intensificar los métodos conocidos de cooperación institucional transnacional y combinarlos con el desarrollo de otros nuevos para ofrecer itinerarios educativos innovadores. Brindó a las nuevas instituciones de educación superior la oportunidad de unirse a alianzas ya existentes o de formar otras nuevas.

⁷ El Espacio Europeo de Educación (EEE) es una iniciativa destinada a ayudar a los Estados miembros a colaborar para construir sistemas de educación y formación más resilientes e inclusivos. Erasmus+ desempeña un papel fundamental en la consecución de los objetivos del marco estratégico del EEE, como son que «al menos el 60 % de los titulados recientes

Educación y formación profesionales

La finalidad de las actividades de movilidad financiadas por Erasmus+ es brindar oportunidades de aprendizaje a las personas y apoyar la internacionalización y el desarrollo institucional de los proveedores de EFP y otras organizaciones en el ámbito de la educación y formación profesionales. La dimensión internacional de la EFP ha suscitado un gran interés entre sus proveedores. De hecho, el número de actividades de movilidad (de aprendientes de EFP y personal de organizaciones acreditadas) en países no asociados al Programa (en todo el mundo) se ha triplicado con creces: el número de participantes contratados pasó de 3 015 en 2021 a 11 273 en 2022 (un incremento del 274 %), y la proporción del total de actividades de movilidad contratadas en la EFP pasó del 2,71 al 6,73 %. El número de actividades de movilidad realizadas en países no asociados a Erasmus+ también aumentó y pasó de solo 26 en 2021 a 1 941 en 2022. Los diez países de destino más populares fueron el Reino Unido, Suiza, Canadá, Estados Unidos de América, Sudáfrica, Marruecos, Bosnia y Herzegovina, Albania, Indonesia y Senegal. En total, se desplazaron participantes a setenta y cinco terceros países no asociados al programa Erasmus+.

En 2022 se puso en marcha una nueva acción, el desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación y formación profesionales, cuyo objetivo es desarrollar la cooperación entre los Estados miembros de la UE o los países asociados al Programa y las partes interesadas en la EFP en varias regiones del mundo.

en EFP deben haberse beneficiado del aprendizaje en el trabajo durante la educación y formación profesionales» de aquí a 2025 y que «al menos el 45 % de las personas de entre 25 y 34 años deben tener una cualificación de educación superior» de aquí a 2030.

Educación escolar

El Programa registró un importante aumento del número de participantes subvencionados en actividades de movilidad individual de alumnos (tanto de corta como de larga duración). Introducida en 2021, la movilidad individual para el aprendizaje de alumnos prácticamente se ha duplicado: de 4 665 participantes en actividades de movilidad de corta duración contratadas en el año de convocatoria 2021 a 9 290 participantes contratados en el año de convocatoria 2022. Por lo que respecta a la movilidad individual de larga duración para el aprendizaje de alumnos, el número de actividades de movilidad contratadas ha aumentado un 87,5 % entre los años de convocatoria 2021 y 2022, y ha pasado de 1 520 a 2 850. La movilidad para el aprendizaje de personal se ha elevado de 42 000 a más de 73 000 participantes contratados de 2021 a 2022. Aunque estas cifras representan solo una pequeña parte del total de las actividades de movilidad contratadas en el marco de Erasmus+ para la educación escolar —en 2022 se contrataron otros 128 000 participantes para actividades de movilidad en grupo—, son de importancia estratégica, ya que indican mayor internacionalización e impacto organizativo en los centros escolares donde tienen lugar.

Otra nueva acción para alcanzar los objetivos del Espacio Europeo de Educación fueron las academias de profesores Erasmus+. Esta acción apoya redes de proveedores de formación inicial y continua de personal docente con el objetivo de mejorar las políticas de formación del profesorado, y reforzar la dimensión europea y la internacionalización de dicha formación.

Educación de personas adultas

En la educación de personas adultas, se optimizan las oportunidades de los aprendientes para llevar a cabo actividades de movilidad en el extranjero en el ámbito de aplicación del programa Erasmus+. A pesar de las dificultades que conlleva la adopción de este nuevo tipo de actividad, se observa una tendencia muy positiva en el número contratado de actividades de movilidad para aprendientes en la educación de personas adultas en 2022: su número ha aumentado en más de un 75 % y ha pasado de 2 623 a 4 606. La movilidad para el aprendizaje de personal se ha elevado de 8 000 a más de 14 000 participantes contratados de 2021 a 2022.

Juventud

Tras la introducción de un nuevo sistema de acreditación y un nuevo formato de acción para las actividades de participación juvenil dirigidas a iniciativas locales y transnacionales impulsadas por jóvenes, se observa un aumento firme y constante de todas las acciones en el ámbito de la juventud, especialmente durante el Año Europeo de la Juventud 2022. La acreditación Erasmus+ Juventud se concedió a 219 organizaciones, lo que confirma la satisfactoria introducción de este formato de aplicación en el ámbito de la juventud. Del mismo modo, el número de jóvenes activos en acciones de participación juvenil se duplicó hasta alcanzar los 116 500. En los intercambios de jóvenes tradicionales participaron 83 500 jóvenes, lo que supone más del 54 %. La inclusión, que es una de las cuatro prioridades del programa Erasmus+, se refleja especialmente en las acciones para la juventud, con un incremento de más del 53 % de los participantes con menos oportunidades en 2022.

Además, DiscoverEU se adhirió al programa Erasmus+ como iniciativa emblemática clave en 2022, tras su abrumador éxito como acción preparatoria del Parlamento Europeo de 2018 a 2021. Cada año se celebran dos rondas de candidaturas en el Portal Europeo de la Juventud⁸. En 2022, DiscoverEU se abrió por primera vez a los jóvenes de dieciocho años de edad de los seis países asociados al programa Erasmus+ (Islandia, Liechtenstein, Noruega, Macedonia del Norte, Serbia y Turquía), que aprovecharon la oportunidad de viajar en tren por toda Europa. Además, las agencias nacionales de Erasmus+ tienen actualmente en marcha un ciclo de aprendizaje y una acción de inclusión para aumentar las dimensiones de educación e inclusión de DiscoverEU.

Deporte

En 2022, la Comisión prosiguió la aplicación del cuarto Plan de Trabajo de la UE para el Deporte (2021-2024), que establece las prioridades políticas y las principales acciones para la cooperación en el ámbito del deporte a escala de la UE. Cabe destacar que mantuvo en funcionamiento los grupos de expertos sobre la recuperación de la pandemia de COVID-19 y la ecologización de los acontecimientos e infraestructuras deportivos. La Comisión también dio continuidad a la iniciativa HealthyLifestyle4All. Con motivo del Año Europeo de la Juventud, se introdujeron en ella los laboratorios de la juventud (Youth Labs) que permiten a los jóvenes compartir sus preocupaciones y prioridades en este ámbito. Además, se presentó el informe del Grupo de Alto Nivel sobre Igualdad de Género en el Deporte.

Actos anuales como el Foro Europeo del Deporte pudieron volver a celebrarse de forma presencial.

Con casi 33 000 actos y 13 millones de participantes, la 8.ª edición de la Semana Europea del Deporte fue una ocasión para celebrar juntos un estilo de vida #BeActive en todos los países del programa Erasmus+ y con los países y regiones de los Balcanes Occidentales y de la Asociación Oriental. Además, la Comisión promovió ejemplos inspiradores de la práctica del ejercicio físico a través de sus premios #BeInclusive y #BeActive.

Acciones Jean Monnet

Las convocatorias Jean Monnet abiertas en 2022 recibieron 899 solicitudes (incluidas las 38 presentadas a la convocatoria especial para Ucrania), de las cuales se seleccionaron 400 proyectos de 63 países con una ayuda de 20,2 millones EUR.

Iniciativas emblemáticas de Erasmus+

Iniciativas emblemáticas como las **academias de profesores Erasmus+**, los **centros de excelencia profesional** o las **Universidades Europeas** desempeñan un papel destacado en la transformación de los sistemas de educación y formación.

⁸ https://youth.europa.eu/discovereu_es.



EXCEED - Excellence in green and digital manufacturing

Organización coordinadora:

CENTOFORM SRL, Italia

Subvención de la UE:

2 582 433 EUR

El proyecto EXCEED (Excelencia en la fabricación ecológica y digital) tiene por objeto preparar al sector de la fabricación avanzada para los cambios disruptivos causados por la doble transición ecológica y digital. EXCEED se basa en la aplicación sinérgica y mutuamente beneficiosa de las tecnologías digitales y ecológicas como potentes palancas para acelerar la innovación en la fabricación avanzada. El proyecto proporcionará las competencias necesarias en este nuevo entorno mediante la preparación de una oferta conjunta internacional e individualizada de aprendizaje permanente, así como el diseño y actualización de planes de estudios para la educación y formación profesionales superiores.

Núm. identificador de proyecto: [101103982](#)



European collaboration and mobility in professional development of STEM teachers

Organización coordinadora:

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE FREIBURG,
Alemania

Subvención de la UE:

1 495 323
EUR

ICSE Academy apoya los esfuerzos de la UE para reducir al mínimo el número de aprendientes de CTIM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que registran un bajo rendimiento. Para ello, invierte en una nueva generación de personal docente de alta calidad en el ámbito de las CTIM mediante la innovación basada en las mejores prácticas existentes en materia de formación del profesorado y estrategias de intercambio transnacional. La movilidad y la colaboración son parte integrante de este enfoque, que se basa en ellas para apoyar a profesores jóvenes y veteranos de CTIM en toda Europa.

Núm. identificador de proyecto: [101052670](#)

DiscoverEU ofrece a los jóvenes de dieciocho años la oportunidad de explorar la diversidad de Europa, conocer su patrimonio cultural y su historia, y conectar con personas de todo el continente. Los participantes seleccionados reciben un bono de viaje y se desplazan principalmente en tren, con excepción de quienes viven en islas o en zonas remotas. Se les entrega el Carné Joven Europeo de DiscoverEU con el que disponen de numerosos descuentos en visitas culturales, actividades de aprendizaje, deportes, transporte local, alojamiento y comida. En 2022, 145 657 jóvenes solicitaron un bono de viaje en el Portal Europeo de la Juventud. De estos, 35 234 fueron seleccionados.



RUN-EU: Regional University Network – European University

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA, Portugal

4 999 069
EUR

La RUN-EU (Red Universitaria Regional, Universidad Europea), es una alianza de instituciones afines de educación superior de toda Europa que comparten un enfoque estratégico regional. Esta red adopta un enfoque de gestión conjunta para construir un verdadero campus interuniversitario y dedica sus esfuerzos a crear una alianza de universidades europeas orientada al desarrollo regional que encarne los valores de la sostenibilidad, el multiculturalismo y la inclusividad en todos sus trabajos. Los estudiantes de la RUN-EU tienen la oportunidad de cursar estudios de tres ciclos (grado, máster y doctorado) en contextos innovadores, multidisciplinares, internacionales e intersectoriales, diseñados para desarrollar capacidades adecuadas para hacer frente a los retos regionales y mundiales, y alimentar una identidad europea en un entorno multicultural y multilingüe. La RUN-EU pretende proporcionar capacidades avanzadas y de futuro para la transformación social en las regiones de la UE y, por lo tanto, establece un nuevo tipo de alianza interregional multinacional: una Zona Europea de Desarrollo Interregional.

Núm. identificador de proyecto: [101004068](#)

Las cuatro prioridades del Programa

Inclusión y diversidad

La Comisión ha establecido medidas específicas de inclusión para aumentar la inclusividad y la diversidad del programa Erasmus+ para el período 2021-2027⁹. La Estrategia de Inclusión y Diversidad del Programa ofrece orientaciones y, desde 2022, ha sentado unas bases sólidas para los planes de inclusión y diversidad de las agencias nacionales.

Medio ambiente y cambio climático

El programa Erasmus+ apoya la transición ecológica, por ejemplo, mediante la promoción de la incorporación de prácticas ecológicas en todos los proyectos. De acuerdo con el Pacto Verde Europeo, el Programa anima a los participantes a utilizar transportes con menores emisiones de carbono como alternativa a los desplazamientos en avión.

Transición digital

Para apoyar la transformación digital de manera centrada en el ser humano y abordar retos sociales como la inteligencia artificial o la desinformación con una mayor eficacia, Europa necesita sistemas de educación y formación adaptados a la era digital. El programa Erasmus+ puede desempeñar un papel clave a la hora de ayudar a ciudadanos de todas las edades a adquirir las capacidades y competencias digitales que necesitan para vivir, aprender, trabajar, ejercer sus derechos, ser

informados, acceder a servicios en línea, comunicar, consumir de manera crítica, crear y difundir contenidos educativos digitales.

Participación democrática

El programa Erasmus+ pretende fomentar la participación de los ciudadanos en los procesos democráticos y mejorar su conocimiento de la Unión Europea. Asimismo, pretende ayudar a sus beneficiarios a superar las dificultades para participar activamente en sus comunidades o en la vida política y social de la Unión y desempeñar el papel que les corresponde en estos terrenos. Además, se centra en aumentar el conocimiento y la comprensión del contexto de la Unión Europea, en particular por lo que se refiere a los valores comunes de la UE.

Las oportunidades que ofrece Erasmus+ siguen creando esperanza en un futuro mejor, han contribuido a reforzar la identidad europea de todos sus beneficiarios y sirven de puente entre Europa y el mundo. Desde 1987, Erasmus+ ha sido el instrumento que ha hecho que nuestra Unión sea más completa, y juntos esperamos con gran interés lo que pueda suceder en el futuro.

Margaritis Schinas,
vicepresidente de la Comisión Europea para la

⁹ El marco de las medidas de inclusión del programa Erasmus+ y del programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad 2021-2027.

Erasmus+ en cifras



El Programa en cifras

El programa Erasmus comenzó a funcionar en 1987, únicamente en el ámbito de la educación superior. La estructura actual del Programa se creó en 2014 para incluir todos los programas de la UE en materia de educación, formación, juventud y deporte. Es uno de los programas emblemáticos de la Comisión Europea y ha sido un éxito desde sus inicios.

Movilidad: aumento continuo desde 1987

A finales de 2022, el número de participantes en actividades de movilidad acumulado desde 1987 alcanzó los 13,7 millones.

En términos de movilidad transfronteriza para el aprendizaje, el año 2020 y el primer semestre de 2021 fueron un período atípico, ya que las cifras de participantes en las actividades de movilidad de Erasmus+ se vieron afectadas por la crisis sanitaria causada por la pandemia. El impacto de la COVID-19 sobre las actividades de movilidad apoyadas por Erasmus+ fue especialmente marcado en 2020, ya que se redujeron alrededor de un 60% con respecto a la media de los años anteriores 2016-2019. El Programa actual comenzó a alcanzar su velocidad de crucero en su segundo año, cuando más de 1,2 millones de participantes iniciaron su actividad de movilidad.

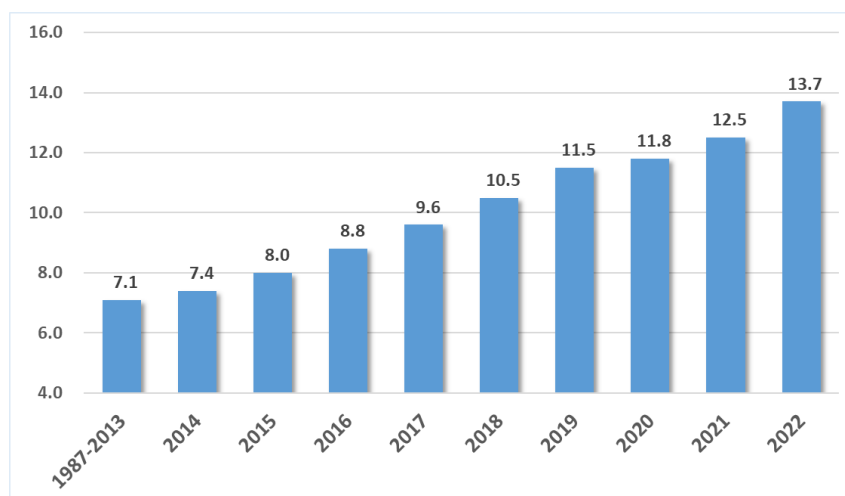


Gráfico 1. Períodos de movilidad acumulados de Erasmus+, total de acciones, aprendientes y personal (total iniciados al año en millones desde 1987)

Proyectos contratados

El programa Erasmus+ 2021-2027¹⁰ se ha basado en el éxito del programa 2014-2020 y sus predecesores y, básicamente, ha mantenido la estabilidad y la continuidad en la estructura y los modos de gestión.

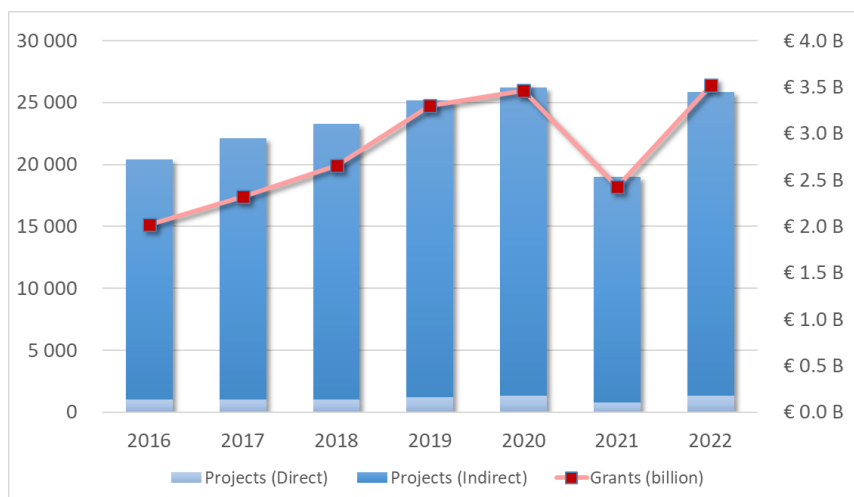


Gráfico 2. Número de proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022, subvenciones en miles de millones

Aunque la financiación del Programa casi se duplicó durante el nuevo marco financiero plurianual (MFP), que abarca el período 2021-2027, la dotación financiera no es lineal y el presupuesto de 2021 fue menor que el de 2020, mientras que el de 2022 fue casi idéntico al de 2020.

¹⁰ Reglamento (UE) 2021/817 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de mayo de 2021, por el que se establece Erasmus+, el Programa de la Unión para la educación y la

Organizaciones implicadas

Tras la reducción del presupuesto en 2021, que conllevó la concurrencia de un menor número de organizaciones, en 2022 aumentó el número de participaciones de organizaciones en todos los sectores (sin contar la organización de acogida en movilidad).

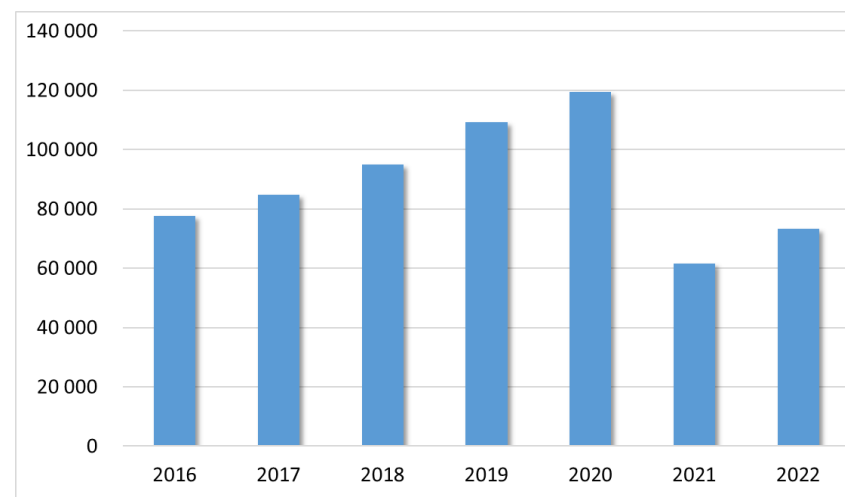


Gráfico 3. Número anual de participaciones de organizaciones implicadas

formación, la juventud y el deporte, y se deroga el Reglamento (UE) n.º 1288/2013 (DO L 189 de 28.5.2021, p. 1): [EUR-Lex - 32021R0817 - \(europa.eu\)](https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2021/817/oj).

El Programa en 2022

Un presupuesto reforzado para hacer frente a los nuevos retos

El presupuesto del Programa es un instrumento clave para hacer frente a los retos mundiales cada vez más complejos que se han presentado en la nueva década. Reforzar la resiliencia y apoyar la recuperación y la innovación en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte fueron puntos que ocuparon un lugar destacado en la agenda de las intensas negociaciones sobre el presupuesto a largo plazo de la UE que culminaron a finales de 2020.

Dichas negociaciones concluyeron con un importante acuerdo sobre una dotación indicativa de **más de 26 000 millones EUR para el período de programación 2021-2027**¹¹, que casi se duplicó en comparación con los siete años anteriores. Además, el Programa recibe **otros 2 200 millones EUR de los instrumentos de la política de cooperación exterior de la UE**¹², así como de las contribuciones de los países de la AELC (Asociación Europea de Libre Comercio) pertenecientes al Espacio Económico Europeo y de otros países participantes no pertenecientes a la UE.

¹¹ El presupuesto del programa Erasmus+ asciende a 24 574 millones EUR a precios corrientes como parte del nuevo marco financiero plurianual (MFP) de 2021-2027 y cuenta con un complemento adicional de 1 700 millones EUR a precios de 2018, procedentes de multas por infracciones del Derecho de la UE en materia de competencia.

¹² El Instrumento de Vecindad, Cooperación al Desarrollo y Cooperación Internacional (IVCDCI) y el Instrumento de Ayuda Preadhesión (IAP III).

Más de **28 000 millones EUR**
para el período de programación 2021-2027

(26 000 millones EUR del presupuesto de Erasmus+

+

2 200 millones EUR de instrumentos de cooperación exterior)

El presupuesto de Erasmus+ en 2022

El Programa comenzó en un contexto excepcionalmente difícil marcado por el brote de COVID-19, dado que la movilidad de aprendientes y de personal es una actividad emblemática de Erasmus+.

En 2022, Erasmus+ consiguió ejecutar más de 4 000 millones EUR (incluidos 357 millones EUR de instrumentos de la política de cooperación exterior¹³ y 293 millones EUR de otras fuentes de financiación¹⁴).

¹³ Créditos para el ejercicio económico 2022 (presupuesto de la UE).

¹⁴ Otras fuentes de fondos (que incluyen las contribuciones financieras procedentes de la participación de la AELC y otros países no asociados a la UE, así como las recuperaciones) se definen y asignan sobre una base anual y, por lo tanto, no pueden preverse para todo el período.

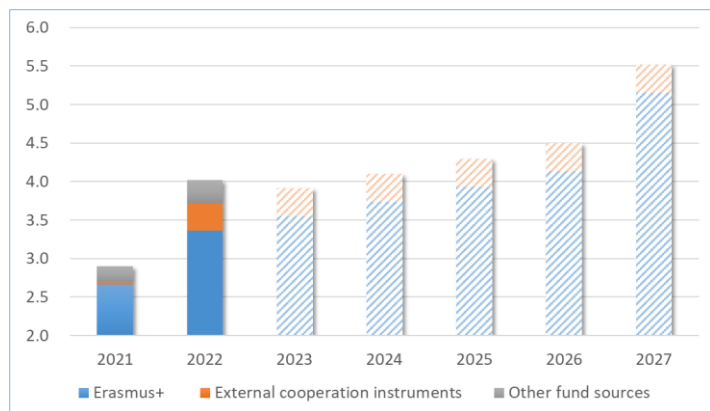


Gráfico 4. Programación financiera anual de Erasmus+ (miles de millones EUR)

Durante tres ejercicios consecutivos, el Programa soportó los efectos en la movilidad a escala mundial derivados de la pandemia y mostró una flexibilidad y resiliencia notables.

Cómo se gestiona el presupuesto

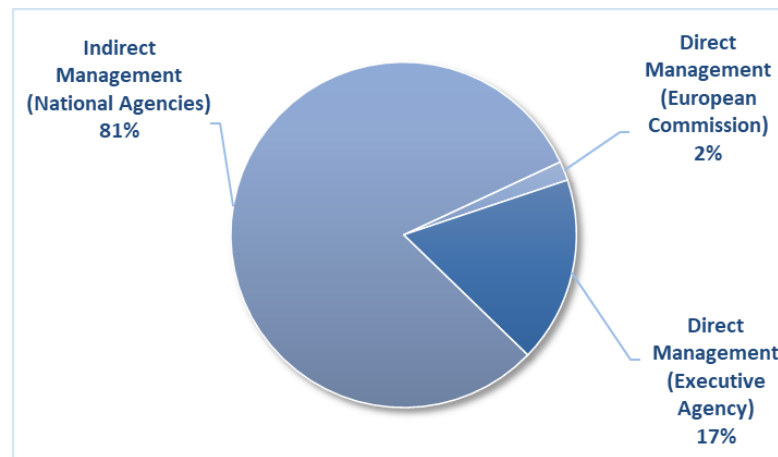


Gráfico 5. Compromisos presupuestarios de Erasmus+ 2022 por modo de gestión

La Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (DG EAC) de la Comisión Europea es responsable de la ejecución del programa Erasmus+. Gestiona el presupuesto y fija las prioridades, los objetivos y los criterios del Programa de manera continua. Además, guía y controla la ejecución general, el seguimiento y la evaluación del Programa, así como la **gestión directa de determinadas acciones (el 1,8 %)**.

La Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA) de la Comisión también es responsable de la ejecución de algunas acciones centralizadas del programa Erasmus+ en régimen **de gestión directa (el 17,4 %)**. Sin embargo, la Comisión Europea delega importantes tareas de ejecución en agencias nacionales establecidas en cada Estado miembro, terceros países asociados al Programa y organizaciones internacionales, lo que significa que **más del 80 % del presupuesto se ejecuta mediante gestión indirecta**.

Distribución de la financiación por sector

Las acciones ejecutadas en el marco del programa Erasmus+ se distribuyen en diferentes sectores en función del ámbito de actuación. El sector de educación y formación, que incluye la educación superior, la educación y formación profesionales, la educación escolar, el aprendizaje de personas adultas y acciones intersectoriales (las que no pueden clasificarse en un sector concreto) recibió la mayor parte del presupuesto, con casi el 73 % de los compromisos en 2022. El sector de la juventud recibió casi el 10 % durante el mismo período, y contribuyó también a la preparación del Año Europeo de la Juventud celebrado en 2022. El resto del presupuesto se distribuyó entre las acciones Jean Monnet, el deporte y la cooperación internacional, además de utilizarse para sufragar los gastos administrativos esenciales (incluido el apoyo económico a las agencias nacionales como contribución a sus costes de gestión).

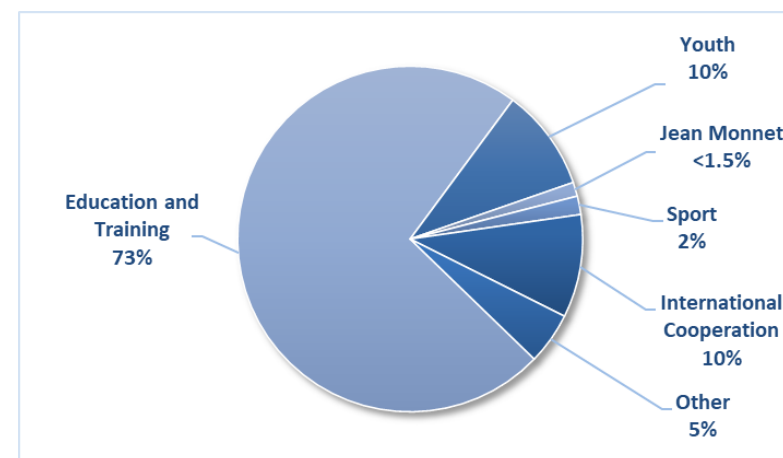


Gráfico 6. Compromisos presupuestarios de Erasmus+ en 2022 por sector

Distribución por acción clave

Como se ha mencionado anteriormente, el programa Erasmus+ se aplica a través de diferentes acciones, que sirven al mismo tiempo de indicadores para evaluar el rendimiento del programa a lo largo de su ejecución. Estas acciones clave son las siguientes:

- **Acción clave 1 (KA1):** Movilidad para el aprendizaje de las personas
- **Acción clave 2 (KA2):** Cooperación entre organizaciones e instituciones
- **Acción clave 3 (KA3):** Respaldo al desarrollo de políticas y a la cooperación
- **Acciones Jean Monnet**

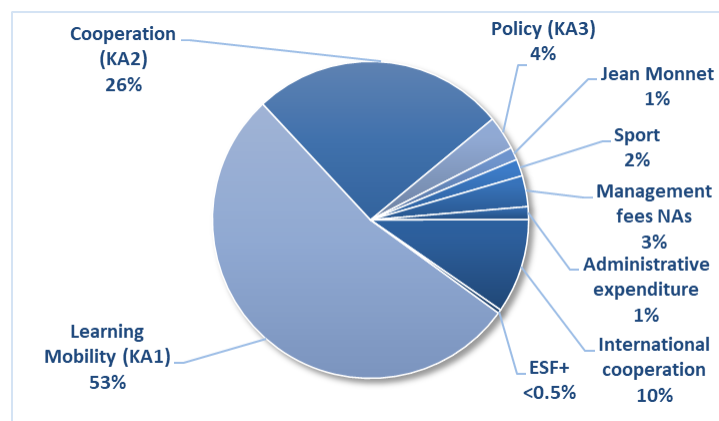


Gráfico 7. Compromisos presupuestarios de Erasmus+ 2022 por acción clave

¹⁵ El nuevo instrumento IVCDCI-Europa Global fusiona varios instrumentos antiguos de financiación exterior de la UE. Su finalidad es apoyar a los países que más necesitan superar dificultades para su desarrollo a largo plazo y contribuirá a que se cumplan los

Siguiendo las tendencias de años anteriores, la dotación combinada para la acción clave 1 y la acción clave 2 se mantuvo estable en general, con un 79 % en 2022, frente al 83 % en 2021. En 2022, la parte del presupuesto correspondiente a los instrumentos de cooperación exterior representó el 10 %. Este importe se mantendrá estable hasta el final del Programa en 2027.

La adopción tardía de los instrumentos IVCDCI-Europa Global e IAP III¹⁵ también hizo que la mayoría de las acciones internacionales de Erasmus+ (es decir, la acción KA171 de Movilidad Internacional de Créditos, el desarrollo de capacidades para la educación superior, el desarrollo de capacidades para la EFP y los intercambios virtuales de Erasmus+) no se pusieran en marcha hasta 2022.

Reanudar las actividades de movilidad tras la pandemia de COVID-19

Tras dos años atípicos en términos de movilidad transfronteriza para el aprendizaje, como consecuencia de la crisis sanitaria, en 2022 el Programa volvió a poner el foco en los proyectos de movilidad. En un contexto en el que los centros educativos, los Estados miembros y los ciudadanos se habían adaptado a la nueva realidad, las tendencias mostraron un retorno a los niveles anteriores a la pandemia en términos de movilidad, con más de 1,2 millones de participantes en todos los sectores.

compromisos y objetivos internacionales acordados por la Unión, en particular la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como el Acuerdo de París.

La parte de movilidad del Programa se vio gravemente afectada por la pandemia de COVID-19. Como se muestra en el gráfico que figura a continuación, el flujo de participantes regresó a la senda ascendente previa a la pandemia.

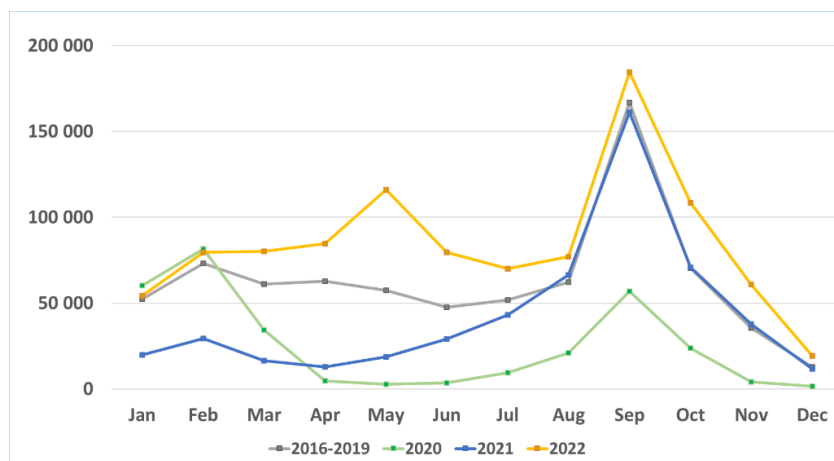


Gráfico 8. Efecto de la COVID-19 en Erasmus+

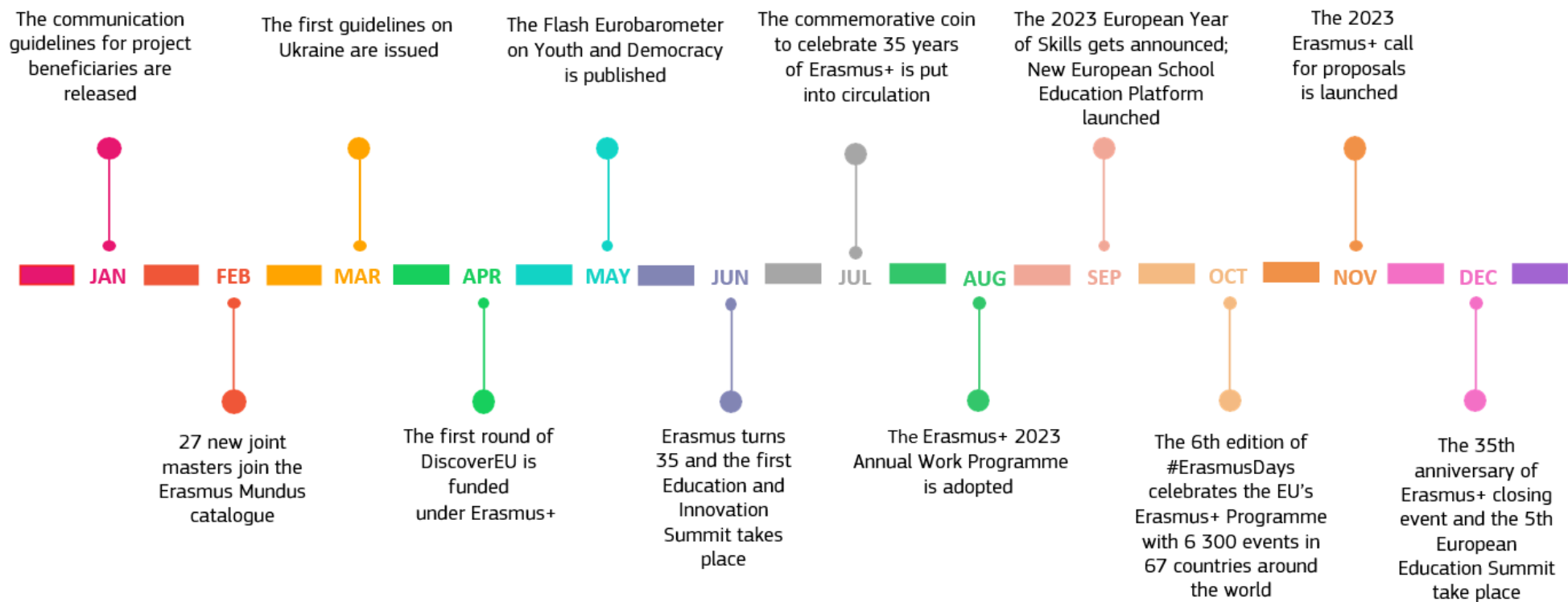
Cómputo total de los períodos de movilidad iniciados mensualmente en la acción clave 1

Gracias a la flexibilidad del Programa, se aplicaron medidas de apoyo con disposiciones flexibles para los participantes y las instituciones de educación superior, que permitieron a los estudiantes conservar sus becas Erasmus+ y, de este modo, completar su curso a distancia y sufragar los gastos relacionados con su estancia en los países de destino, como el alquiler.

Se aplicaron otras medidas de apoyo a las organizaciones beneficiarias en relación con la gestión de sus proyectos, como la ampliación de los plazos

y el aumento del apoyo económico a la parte del Programa relativa a la cooperación (acción clave 2).

Principales logros y actividades de Erasmus+ en 2022



35.º aniversario de Erasmus+

En 2022 se celebró el 35.º aniversario de Erasmus+. Con este fin, se llevaron a cabo distintos actos e iniciativas y se puso en circulación una moneda conmemorativa especial para la ocasión.

El acto «Erasmus+ 35 años: 35 experiencias», organizado el 20 de septiembre de 2022 con la presencia del vicepresidente de la Comisión Europea Schinas y la antigua comisaria Mariya Gabriel, representó un importante hito a nivel político, con la campaña del 35.º aniversario. También fue un importante foro de diálogo entre los participantes en el Programa y la Comisión a alto nivel; contó con la participación de treinta y cinco antiguos alumnos de Erasmus+ de todos los países del Programa.

Desde su creación en 1987, el Programa ha evolucionado enormemente, aunque permanece fiel a su misión principal: más de 13,7 millones de personas han participado en Erasmus y llevado a cabo una actividad de movilidad en todos los ámbitos de la educación, la formación y la juventud.

El acto de clausura tuvo lugar el 14 de diciembre de 2022 y congregó a invitados (presencialmente en Bruselas y en línea) de todos los sectores que se han beneficiado de Erasmus+. El acto de celebración contó con oradores de organizaciones beneficiarias, participantes individuales y agencias nacionales. También estuvieron presentes los fundadores del Programa y oradores destacados de las instituciones de la UE. Brindó una bien acogida oportunidad para debatir los logros y la evolución del Programa con vistas a empezar a examinar sus perspectivas futuras.

Erasmus+ me brindó la oportunidad de conectar y hacer amistades a través de las fronteras y de las lenguas y de ampliar mis zonas de confort.

Pleun Driessen,
Participante en intercambios de jóvenes de los Países Bajos

Año Europeo de la Juventud

En su discurso sobre el estado de la Unión de 15 de septiembre de 2021, la presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, propuso designar 2022 como Año Europeo de la Juventud, a fin de empoderar a los jóvenes para configurar el futuro de Europa: «un año dedicado a empoderar a aquellos que han hecho tanto por los demás». «Voice your Vision» [Dale voz a tu visión] fue el eslogan elegido para el Año Europeo de la Juventud (en adelante, «el Año»), un año que dio a los jóvenes una **perspectiva positiva**, impulsó su **participación en la vida democrática**, en consonancia con el Tratado de Lisboa, y les otorgó una **voz más fuerte en la formulación de políticas de la UE**.

El éxito del Año fue el resultado de un **esfuerzo de cocreación multilateral y multinivel** en el que participaron las instituciones de la

UE, los Estados miembros, las partes interesadas en el ámbito de la juventud y los jóvenes. Tal como se solicitaba en la Decisión relativa al Año Europeo de la Juventud y para garantizar una coordinación óptima, la Comisión creó un grupo de veintinueve coordinadores nacionales para el Año, designados por los Estados miembros de la UE, seis puntos de contacto nacionales en los países asociados a Erasmus+ y más de ciento veinte partes interesadas en el ámbito de la juventud a escala europea. El Parlamento Europeo, el Comité Económico y Social Europeo y el Comité de las Regiones contribuyeron activamente al grupo. Esta amplia movilización de diversos agentes en la preparación y ejecución del Año dio lugar a nuevas asociaciones a todos los niveles, lo que contribuirá positivamente a la cooperación juvenil en los próximos años.

Se reforzaron los presupuestos tanto de **Erasmus+** como del Cuerpo Europeo de Solidaridad (en total 8 millones EUR) para permitir la ampliación de los tipos de acciones más pertinentes para el Año (por ejemplo, **actividades de participación juvenil**), garantizar la realización de actividades de divulgación y comunicación, y apoyar la coordinación de las iniciativas relacionadas con el Año a escala nacional. El Año acercó la UE a los jóvenes, impulsó su participación y aceleró la cooperación intersectorial en el ámbito de la juventud. Asimismo, fue motivo de divulgación general a más de 150 millones de ciudadanos, la mayoría de ellos jóvenes. Casi **2 700 partes interesadas de 67 países** de la UE y del resto del mundo ejecutaron más de **13 000 actividades** para contribuir a los objetivos del Año.

Los objetivos principales del Año, a saber, una mayor **participación de los jóvenes** y la **integración de la perspectiva de la juventud** en todo el espectro de políticas, se alcanzaron claramente y deben mantenerse. El

Año Europeo de la Juventud 2022 ha sido un verdadero éxito de la cooperación europea, cuyo legado debe permanecer.

La Comisión debe publicar un informe sobre el Año Europeo de la Juventud que incluya **ideas sobre nuevos esfuerzos comunes en el ámbito de la juventud para crear un legado duradero**. Esto se logrará mediante una **Comunicación sobre el Año Europeo de la Juventud** y un **documento de trabajo de los servicios de la Comisión** que se adoptará a finales de 2023.

Apoyo a Ucrania

Erasmus+ desempeñó un papel clave en el marco de las reacciones de la Comisión a la guerra de agresión iniciada por Rusia contra Ucrania en febrero de 2022. La Comisión tomó inmediatamente diversas medidas de apoyo a estudiantes, jóvenes, educadores, profesores universitarios y profesores en general de nacionalidad ucraniana a través del programa Erasmus+, para fomentar la movilización de los proyectos en curso y de futuras iniciativas.

La comunidad de partes interesadas de Erasmus+ se movilizó muy rápidamente sobre el terreno en apoyo de las personas que huían de la guerra y el Programa mostró una vez más su flexibilidad. Por ejemplo, gracias a la rápida publicación de directrices específicas, los centros de educación y formación participantes en proyectos de Erasmus+ pudieron acoger a estudiantes, alumnos y jóvenes ucranianos. Los profesores y formadores ucranianos pudieron recibir apoyo económico para facilitar su integración. Se permitió que las organizaciones beneficiarias de los proyectos Erasmus+ en curso —en particular las que trabajan en ámbitos tales como la inclusión, la diversidad y la integración de refugiados— reasignasen parte de sus fondos y actividades en apoyo de las personas que huían de la guerra. Las medidas de flexibilidad permitieron incluso a los jóvenes ucranianos que huían de la guerra participar en el Programa

desde el país en el que residían en ese momento. Además, el Programa también apoyó una campaña de comunicación a través de libros escolares editados en ucraniano.



Empowering Ukrainian students through double degree

Organización coordinadora:

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA, Suecia

Subvención de la UE:

**227 042
EUR**

A través de los fondos de Movilidad Internacional de Créditos de Erasmus+ se desarrolló un programa de doble titulación con la Universidad Nacional de Radioelectrónica de Kharkiv, que garantiza que los estudiantes puedan obtener un título a pesar del impacto de la guerra en la educación. En abril de 2022, los profesores comenzaron a preparar los cursos, de modo que los estudiantes pudieran iniciar sus estudios en BTH en otoño y graduarse en junio de 2023. La asociación les proporcionó un máster en informática de BTH que incorporaba créditos de su primer año en Ucrania. Además, tres profesores ucranianos actualmente empleados en BTH, que habían participado en anteriores proyectos de Movilidad Internacional de Créditos de Erasmus+, han sido un gran apoyo para estudiantes, personal y profesores.

Núm. identificador de proyecto: [2020-1-SE01-KA107-077633](#)

Cifras clave de 2022

Se han contratado casi **26 000** proyectos que apoyan a más de **73 000** organizaciones de los Estados miembros y de terceros países asociados al Programa en calidad de solicitantes o socios¹⁶.

En 2022, más de **1,2 millones** de aprendientes y miembros de personal llevaron a cabo una actividad de movilidad (individual o en grupo).

Alrededor de 134 000 participantes con menos oportunidades recibieron apoyo del Programa (el **13,3 %** del total de participantes).

A finales de 2022, y **desde 1987**, más de **13,7 millones** de personas se habían beneficiado de las acciones del Programa en apoyo a la movilidad para el aprendizaje.

Proyectos financiados con cargo al presupuesto de 2022

La mayoría de los proyectos (**el 96 %**) están coordinados por cincuenta y cinco agencias nacionales distribuidas entre los países del Programa. En términos de financiación, esto representa más del **80 %** del presupuesto asignado a proyectos gestionados directamente por la Comisión Europea.

¹⁶ Una organización puede participar en varios proyectos en el marco de las diferentes acciones del Programa.

El Programa también presta apoyo a los costes de gestión y otras iniciativas, como las plataformas en línea.

El apoyo económico del ámbito de la educación superior supone el mayor importe de financiación, mientras que la educación escolar concentra el mayor número de proyectos, con más de 7 700.

Esta distribución está en consonancia con el Reglamento (UE) 2021/817¹⁷ por el que se establece el Programa para el período 2021-2027 y se define la asignación presupuestaria por acción. Esto se ajusta cada año en función de los cambios en las prioridades políticas.

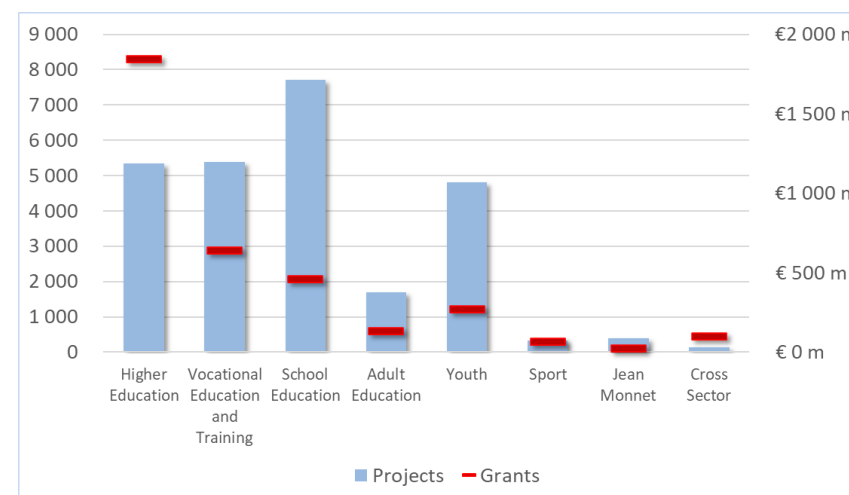


Gráfico 9. Proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022

(cómputo total de proyectos y subvenciones en millones).

¹⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32021R0817>.

La mayoría de los proyectos financiados por Erasmus+ apoyan la movilidad para el aprendizaje (82 %) y la cooperación (16 %).

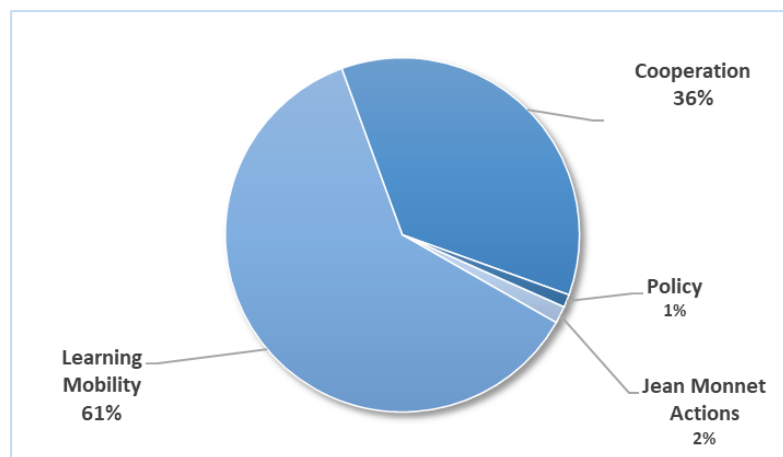


Gráfico 10. Proyectos financiados por acción

En el marco de la convocatoria de 2022, se espera que los proyectos de movilidad cofinanciados **permitan a más de 1,1 millones de participantes** tomar parte en una actividad de movilidad en los **próximos años**¹⁸.

Este **número previsto de participantes** no debe confundirse con el **número real de participantes en actividades de movilidad que tuvieron lugar en 2022**¹⁹. Este último asciende a 1,2 millones de participantes.

¹⁸ Un proyecto de movilidad puede durar varios años, y Erasmus+ apoya a los participantes durante todo su período de movilidad.

Participación de las organizaciones

La ejecución del Programa, al que se conoce fundamentalmente por su elemento de movilidad, no sería posible sin la participación de miles de organizaciones de los países del Programa en todas las actividades de este.

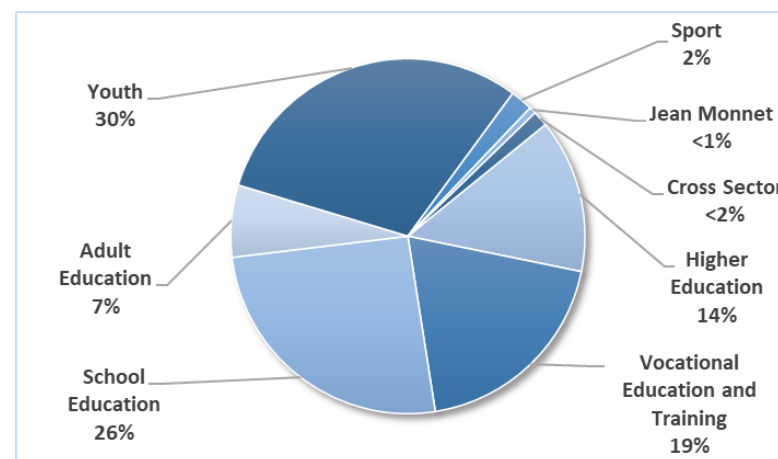


Gráfico 11. Participaciones de las organizaciones por ámbito

¹⁹ Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022 (proyectos financiados en el marco de las convocatorias de 2019, 2020, 2021 y 2022).

Estas organizaciones apoyan a los participantes en su movilidad y también toman parte en numerosos proyectos sobre cooperación y formulación de políticas en el ámbito de la educación y la formación.

En 2022, más de 44 000 organizaciones distintas recibieron fondos del Programa.

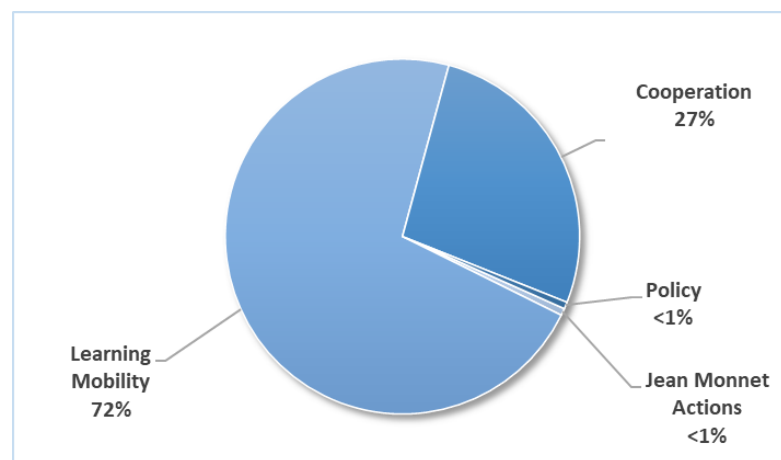


Gráfico 12. Organizaciones participantes por acción clave

Las organizaciones implicadas pueden desempeñar funciones diferentes. La organización solicitante es responsable de la presentación y coordinación del proyecto. Las organizaciones también pueden tomar parte en el Programa en calidad de miembros de consorcios asociados en países del Programa o socios en cualquier otro lugar del mundo.

En 2022, Erasmus+ contó con la participación de organizaciones de más de ciento cincuenta países en actividades de movilidad.

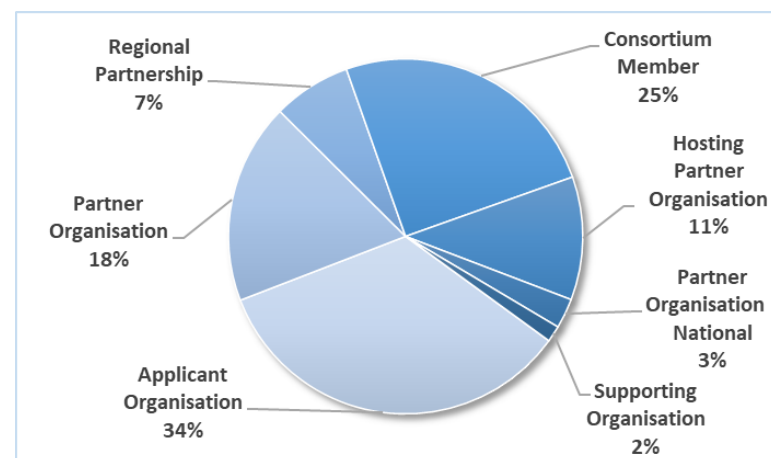


Gráfico 13. Organizaciones por rol de la organización

Con el Programa actual, se ha simplificado el proceso de solicitud para atraer a un número aún mayor de organizaciones. La mayoría de ellas (el 64 %) forman parte de los sistemas educativos, pero también participan otros tipos de organizaciones.

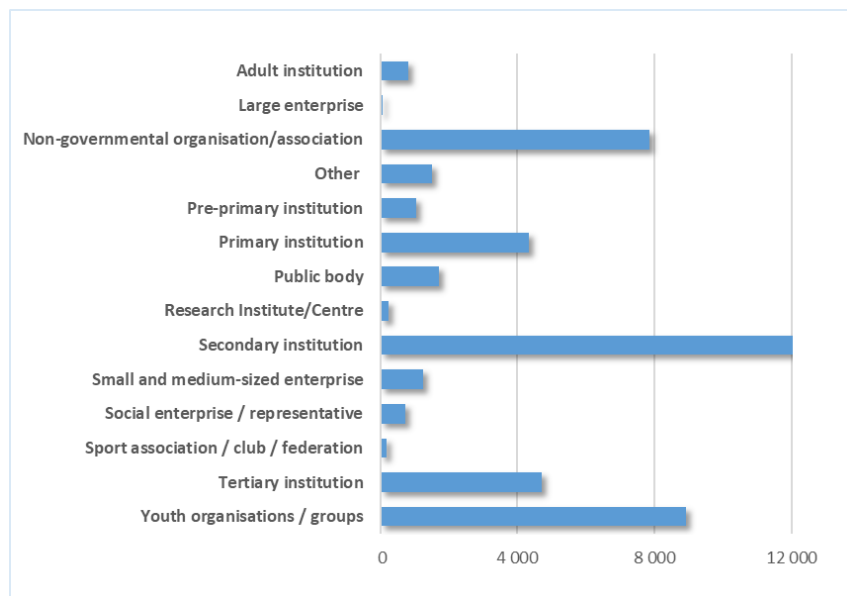


Gráfico 14. Organizaciones por tipo – Solicitantes²⁰

²⁰ «Otros» incluye: organismo de certificación, cualificación o acreditación; organismo asesor; agrupación europea de cooperación territorial; las instituciones de educación infantil, primaria, secundaria, terciaria y de personas adultas incluyen escuelas y centros educativos.

Los datos del gráfico muestran únicamente las organizaciones solicitantes de gestión indirecta.

Movilidad para el aprendizaje: lo que ocurrió en 2022

Aunque menos que antes del período de COVID-19 en 2019, los participantes han comenzado a viajar de nuevo, y el Programa alcanzó una velocidad de crucero casi normal después del verano (véase Gráfico 8).

Cifras clave



Más de **1,2 millones de aprendientes y miembros de personal** se desplazaron en 2022

Un **13 %** de participantes con **menos oportunidades**²¹

Un **77 % de aprendientes** (un **23 %** de personal)

Un **60 % de mujeres** (un **40 %** de hombres, otros géneros menos del **1 %**)

Con más de 322 300 participantes y el presupuesto más elevado, los aprendientes de educación superior representan la mayoría de los participantes que completaron un período de movilidad para el aprendizaje en 2022, seguidos de la movilidad en grupo en los centros escolares (unos 276 000 aprendientes) y la EFP (unos 194 000 aprendientes). La movilidad de personal asciende a casi 274 000 participantes.

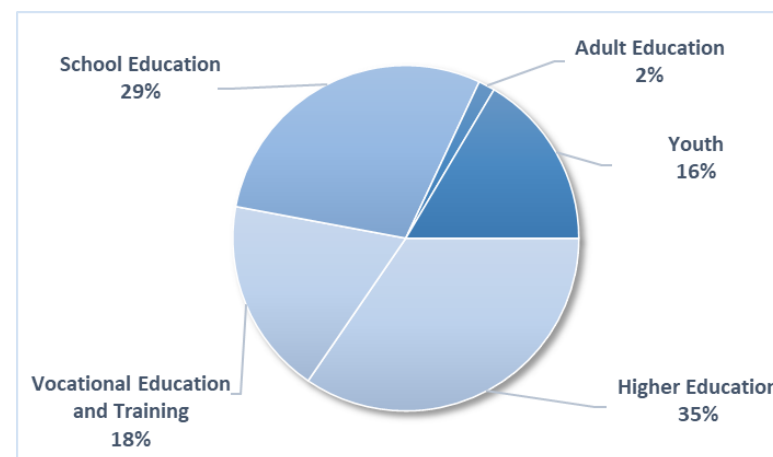


Gráfico 15. Movilidad en 2022 por ámbito

²¹ Participantes con menos oportunidades, necesidades especiales, entornos desfavorecidos, procedentes de regiones ultraperiféricas en actividades de movilidad en el marco de la acción clave 1.

Equilibrio de género en Erasmus+

Erasmus+ apoya la igualdad de género y anima a las mujeres a participar en actividades de movilidad. En 2022, el 60 % de las oportunidades de movilidad ofrecidas fueron aceptadas por mujeres.

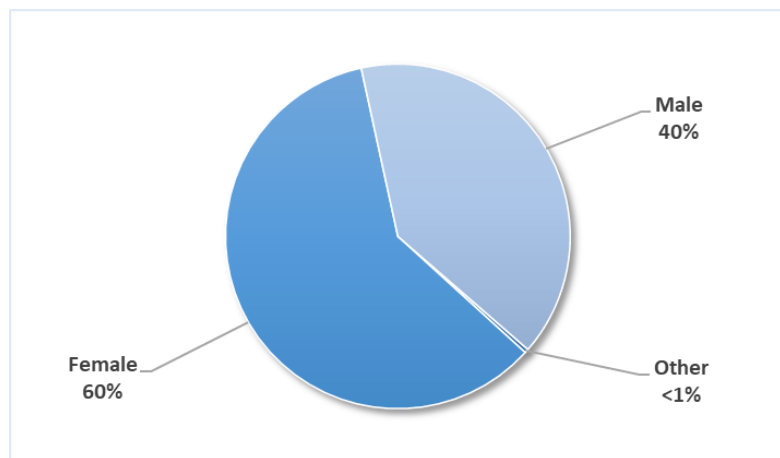


Gráfico 16. Desglose por género en Erasmus+

La distribución por género varía en función del ámbito educativo: la educación escolar tiene el mayor porcentaje de mujeres (70 %), seguida de la educación de personas adultas (69 %), la educación superior (61 %), la juventud (57 %) y la EFP (52 %).

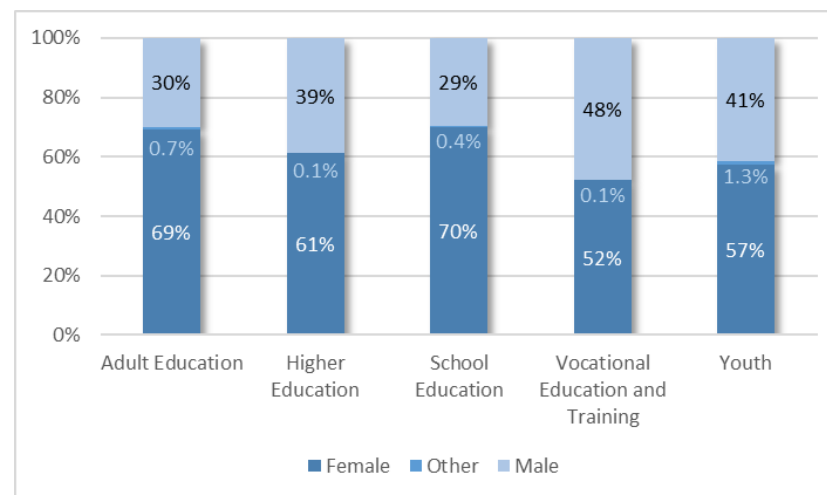


Gráfico 17. Equilibrio de género en Erasmus+ por ámbito educativo²²

²² Actividades de movilidad en el marco de la acción clave 1 del programa Erasmus+.

Participantes de las regiones ultraperiféricas

El número de participantes de las regiones ultraperiféricas de la UE ha aumentado constantemente, con más de 5 700 participantes (aprendientes y personal) en actividades de movilidad para el año 2022. La mayoría de los participantes se encuentran en el ámbito de la educación superior (37 %), seguida de la educación escolar (23 %), la juventud (20 %), la educación y formación profesionales (14 %) y la educación de personas adultas (6 %). La distribución de participantes entre las regiones ultraperiféricas es la siguiente: Islas Canarias (68 %), Reunión (10 %), Madeira (11 %), Azores (6 %), Martinica (2 %), Guadalupe (2 %), Guayana Francesa (2 %) y Mayotte (1 %).

Actividades de movilidad en la acción clave 1

Un proyecto de movilidad de Erasmus+ puede durar varios años. Por consiguiente, los participantes que iniciaron su movilidad para el aprendizaje en 2022 (del 1 de enero al 31 de diciembre) recibieron apoyo de proyectos contratados entre 2018 y 2022 y cubiertos por dos marcos financieros plurianuales (MFP).

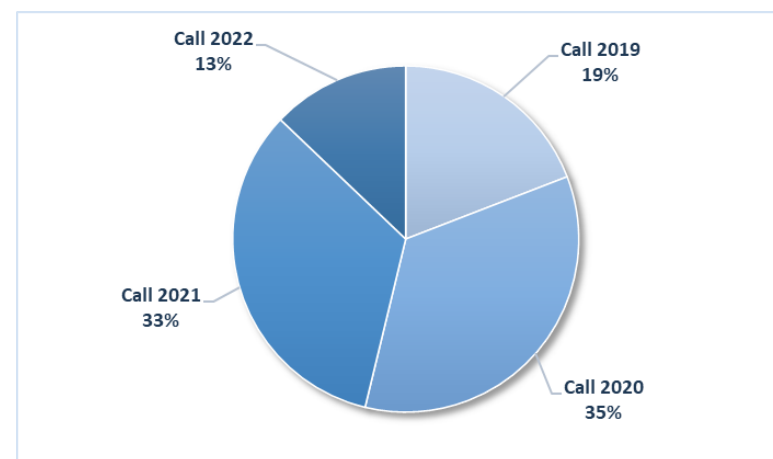


Gráfico 18. Financiación de la movilidad en 2022, por año de convocatoria

En el momento de la solicitud, las organizaciones deberán indicar un número de participantes previstos para sus proyectos. Al final del proyecto, el número de participantes reales finalmente subvencionados podría ser diferente del estimado.

En aras de la simplicidad, cuando este documento aluda a la actividad de movilidad, se referirá siempre a todas las actividades que se llevaron a cabo en 2022 con datos fusionados de diversos ejercicios económicos.

¿Adónde van los participantes? ¿De dónde proceden?

El Programa apoya la movilidad de aprendientes y de personal, principalmente entre los países del Programa. El Programa actual introdujo una mayor flexibilidad para la movilidad internacional, cuyo impacto será apreciable en los próximos años.

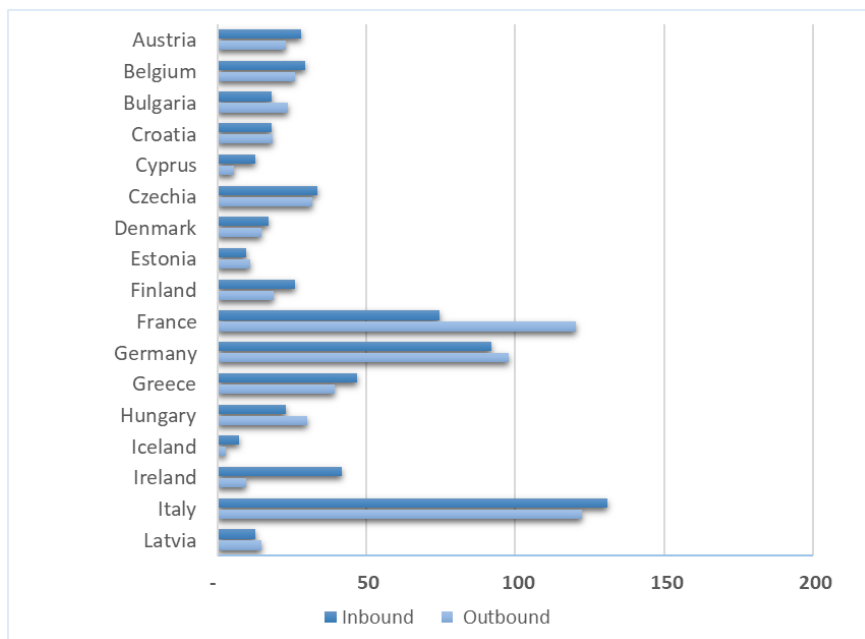


Gráfico 19. Flujos de movilidad en 2022 (en miles) — 1/2

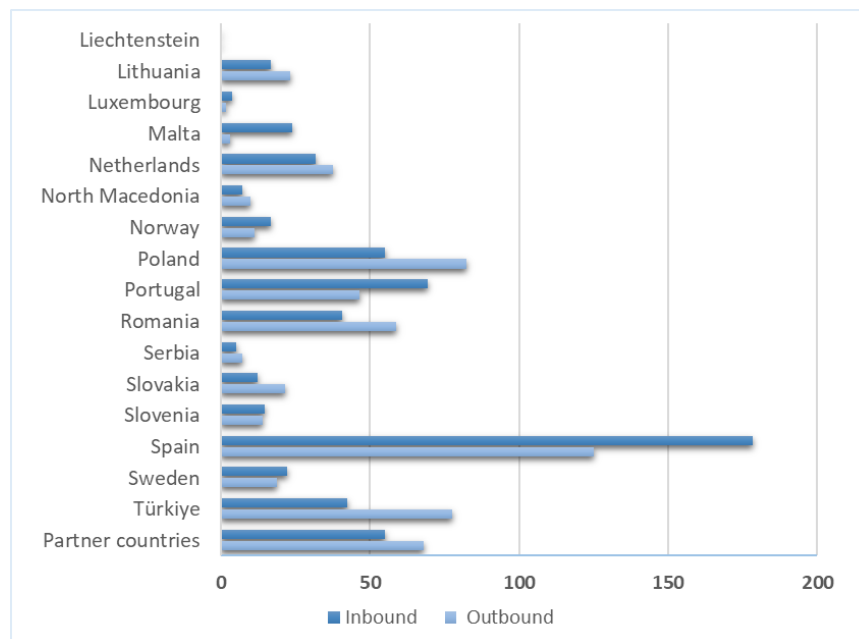


Gráfico 19. Flujos de movilidad en 2022 (en miles)²³ — 2/2

²³ Períodos de movilidad con origen o destino en el Reino Unido vinculados a proyectos en curso del Programa 2014-2020 e incluidos en países socios.

¿Qué piensan los participantes sobre los resultados de su movilidad para el aprendizaje?

Todas las personas que participan en una actividad de movilidad para el aprendizaje tienen la oportunidad de formular observaciones exhaustivas acerca de su experiencia.

Estos valiosos comentarios ayudan a las organizaciones, las agencias nacionales y la Comisión Europea a mejorar el Programa, al tiempo que ofrecen una perspectiva profunda de un programa que inspira a personas de todo el mundo desde 1987.

De los participantes que iniciaron una actividad de movilidad en 2022,

- el 96 % están satisfechos o muy satisfechos con su movilidad;
- el 98 % consideran que se han beneficiado de su participación en la movilidad para el aprendizaje;
- el 98 % recomendarían la experiencia;
- el 78 % han mejorado sus competencias en lenguas extranjeras;
- el 85 % han aumentado sus competencias clave;
- el 81 % creen que tienen mejores oportunidades profesionales y **el 72 %** tiene una mejor idea de cuál será su futura carrera profesional;
- el 83 % piensan que han mejorado competencias útiles para su trabajo o sus estudios actuales;
- el 81 % han recibido un reconocimiento académico a su movilidad.

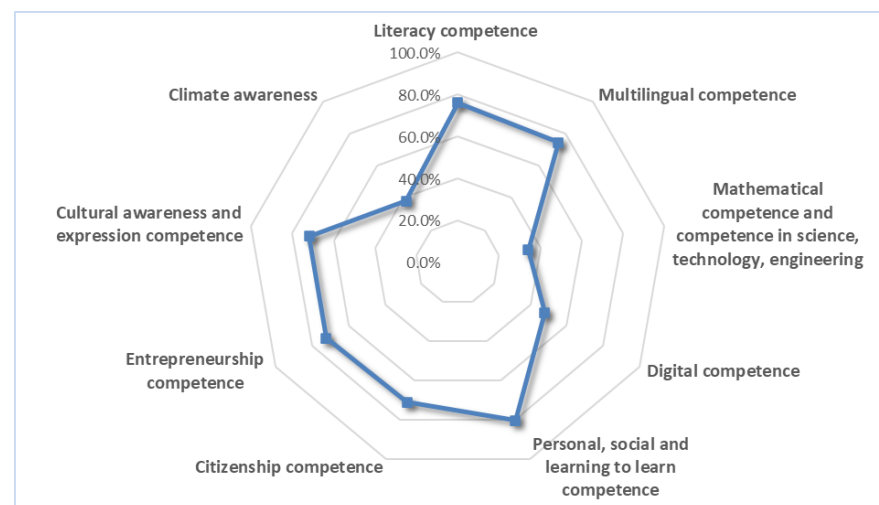


Gráfico 20. Observaciones de los participantes acerca de la mejora de sus competencias clave²⁴

²⁴ [Recomendación del Consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente | Espacio Europeo de Educación \(europa.eu\)](#). El clima se ha separado de la competencia de «Ciudadanía».

Actividades del Programa



Educación superior

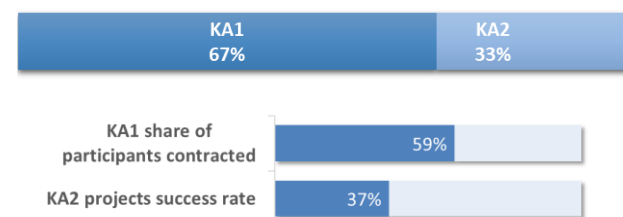
En la educación superior, Erasmus+ y sus programas predecesores han apoyado la movilidad de los estudiantes para cursar estudios desde 1987, por lo que esta es una de las principales ventajas de pertenecer a la UE.

Aproximadamente 5 200 instituciones de educación superior recibieron la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE), a raíz de sus solicitudes en 2020 y 2021, de modo que podían presentarse a las convocatorias de 2022. Esta acreditación es el billete de entrada a Erasmus+, que permite a estas instituciones presentar solicitudes relativas a actividades de movilidad y cooperación en el marco del Programa para toda la duración de este, desde la convocatoria de 2021 hasta la de 2027.

Cifras clave de 2022

1 843 millones EUR²⁵ en proyectos contratados

El 95 % gestionados por agencias nacionales



Proyectos financiados²⁶

Más de 5 300

Organizaciones beneficiarias²⁷

Más de 10 200

Actividades de movilidad²⁸



Más de 420 000 participantes



Un 12 % de movilidad internacional²⁹



Un 12 % de aprendientes con **menos oportunidades**

²⁵ Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022. El ámbito de las políticas representa menos del 0,5 %.

²⁶ Proyectos gestionados por la Comisión Europea y cincuenta y cinco agencias nacionales.

²⁷ Organizaciones beneficiarias que participan en los proyectos Erasmus+ (número de participaciones).

²⁸ Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. Debido al plan de ejecución del Programa, estas actividades pueden financiarse con un presupuesto asignado a los años 2019 a 2022 (un proyecto de movilidad puede durar varios años).

²⁹ Participantes con origen o destino en terceros países no asociados al Programa.

Hechos destacados de 2022

Movilidad para el aprendizaje de las personas

En 2022, Erasmus+ proporcionó 1 237 millones EUR a instituciones de educación superior con el fin de que más de 477 000 participantes emprendieran actividades de movilidad en los años siguientes: 372 000 de movilidad de estudiantes y 105 000 de personal. Estas actividades de movilidad se ejecutan a través de dos tipos de proyectos de movilidad basados en diferentes objetivos políticos de la UE y en la parte correspondiente del presupuesto de la UE.

La convocatoria de 2022 dio lugar a la contratación de 3 855 proyectos de movilidad en la educación superior apoyados por fondos de política interior de la UE (el «programa Erasmus clásico»), con una financiación total de Erasmus+ de 1 045 millones EUR. Esto supuso un incremento de una tercera parte en comparación con el presupuesto contratado de 772 millones EUR en el año de convocatoria anterior. De estos, 170 proyectos de movilidad fueron ejecutados por consorcios de movilidad. Los consorcios son grupos de instituciones que gestionan conjuntamente la movilidad de los estudiantes y del personal. La movilidad de los estudiantes para cursar estudios siguió siendo la mayor actividad del programa Erasmus+ en 2022, con 607 millones EUR destinados a financiar a un número previsto de estudiantes superior a 246 000 EUR, seguida de la movilidad para recibir formación práctica, con 208 millones EUR destinados a un número previsto de estudiantes y titulados recientes de alrededor de 102 000. La movilidad de personal recibió 84 millones EUR de financiación destinados a 81 000 miembros de personal con el fin de realizar su actividad docente o recibir formación en el extranjero. Por último, se entregaron 19 millones EUR a instituciones para que

organizasen unos 2 500 programas intensivos combinados con el fin de estimular la movilidad combinada de estudiantes y personal y métodos innovadores de aprendizaje y enseñanza.

Por lo que se refiere a las actividades de movilidad iniciadas durante el año civil 2022 (pero financiadas por las convocatorias de 2021 y 2022), las nuevas características y prioridades en el ámbito de la movilidad en la educación superior apoyadas por fondos de política interior fueron bien aceptadas:

- **Inclusión y diversidad:** El **12 %** de los estudiantes de educación superior y los titulados recientes recibieron una subvención complementaria, además de su beca normal, correspondiente a personas pertenecientes a una categoría de personas con menos oportunidades definida a nivel nacional. Este apoyo económico adicional contribuye a garantizar su inclusión, así como la igualdad de acceso y oportunidades para participar en actividades de movilidad.
- **Transición ecológica:** El **11 %** de los participantes en la educación superior (el 11 % de los estudiantes móviles y el 16 % del personal móvil) utilizaron medios de transporte sostenibles para viajar a sus destinos («movilidad ecológica»).
- **Transición digital:** El **4,1 %** de los participantes en la educación superior realizaron una movilidad combinada. En 2022 se emprendieron más de 430 programas intensivos combinados, así como más de 12 300 períodos de formación práctica

«Oportunidad Digital» para desarrollar capacidades digitales avanzadas orientadas al futuro. Además, en ese mismo año se impartieron cerca de 2 000 formaciones para el personal docente y administrativo con el fin de adquirir las capacidades digitales pertinentes para utilizar tecnologías digitales en los cursos y digitalizar la administración.

- **Relación entre educación e investigación: El 1,3 %** de las actividades de movilidad de los estudiantes de educación superior fueron realizadas por doctorandos: una tercera parte adoptaron la forma de la nueva actividad de movilidad de corta duración y las otras dos terceras partes correspondieron a la movilidad tradicional de larga duración.

En 2022, la mayoría de los estudiantes móviles cursaron estudios a nivel de grado (62,5 %), un 33,8 % a nivel de máster, un 1,7 % estudios de ciclo corto y un 1,3 % a nivel de doctorado. Los tres ámbitos de estudio principales fueron Administración de Empresas, Ingeniería y Derecho.

Según las observaciones recibidas tras su movilidad en la educación superior, los participantes en Erasmus+ estaban generalmente satisfechos o muy satisfechos con su experiencia: el 94,5 % de los estudiantes móviles (el 94,1 % de los que habían cursado estudios en el extranjero y el 95,7 % de los que habían realizado un período de formación práctica en el extranjero) y el 98,9 % del personal móvil.

Los proyectos de educación superior tuvieron un impacto positivo en los participantes en términos de capacidad de acción, niveles de competencia, empleabilidad, cohesión social e interés en la UE. El análisis de las encuestas a los participantes muestra que el 90,3 % de los estudiantes móviles adquirió mayor confianza en sus capacidades y el 93,7 % mejoró su capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y actuar en ellas. El

89,5 % de los estudiantes móviles aprendieron a cooperar mejor con personas de otros orígenes y culturas, y el 83,3 % se volvieron más tolerantes a los valores y comportamientos de otras personas. El 77,2 % de los estudiantes móviles mejoraron su competencia en la lengua de los estudios o del lugar de trabajo de su período de formación práctica durante su movilidad (casi el 20 % ya tenía dominio de esta lengua). El 88,2 % del personal móvil mejoró sus competencias sociales, lingüísticas o culturales durante su estancia en el extranjero. Por último, el 70,1 % de los estudiantes móviles se interesaron más por los temas europeos.

Además, los proyectos de educación superior pueden utilizar hasta el 20 % de los fondos del proyecto para la movilidad internacional saliente de estudiantes y personal a cualquier país del mundo. Como consecuencia de ello, **el 3,3 %** de los participantes en la educación superior (8 070 estudiantes y miembros de personal, sin contar los procedentes de Ucrania) se desplazaron al extranjero, es decir, emprendieron la movilidad internacional saliente. Los diez países de destino más populares, en orden decreciente, fueron el Reino Unido, Suiza, Canadá, Estados Unidos de América, Corea del Sur, Japón, México, Australia, Brasil y Chile. En total, los participantes viajaron a **115 terceros países** no asociados al programa Erasmus+. Unos 1 630 estudiantes y miembros de personal procedentes de Ucrania también recibieron becas de movilidad. Los proyectos de movilidad y sus actividades financiadas con cargo al anterior programa Erasmus+ 2014-2020 continuaron a lo largo de 2022. La movilidad en educación superior entre los países del Programa y los países asociados del programa anterior (Movilidad Internacional de Créditos apoyada por fondos de política exterior de la UE) benefició a más de **38 500 participantes entrantes y salientes** en 2022 (35 % estudiantes y 65 % personal). Además de la movilidad en la educación superior apoyada por fondos de política interior, el programa Erasmus+ 2021-2027 siguió

financiando proyectos de Movilidad Internacional de Créditos apoyados por fondos de política exterior de la UE, que permiten intercambios de estudiantes y personal de educación superior con origen o destino en otros países del mundo. En 2022, la primera convocatoria de Movilidad Internacional de Créditos del nuevo programa Erasmus+ dio lugar a **935 proyectos de movilidad en la educación superior**, con un presupuesto total aproximado de 192 millones EUR. Se espera que unos **33 000 estudiantes y miembros de personal** de todo el mundo lleguen a Europa y 17 000 estudiantes y miembros de personal de Europa salgan a terceros países. Casi todas las actividades internacionales de la convocatoria de Movilidad Internacional de Créditos de 2022 comenzaron en 2023.

Cooperación entre organizaciones e instituciones

Asociaciones para la cooperación

Con un presupuesto de 95 millones EUR, inferior al de 2021 debido a la prioridad concedida a la financiación de la movilidad, en 2022 las agencias nacionales pudieron financiar 302 **asociaciones para la cooperación en el ámbito de la educación superior**.

De estos proyectos financiados para la cooperación en la educación superior, el 43 % abordó el tema de la creación de planes de estudios o cursos nuevos, innovadores o conjuntos; el 26 %, nuevos métodos y enfoques de aprendizaje y enseñanza; el 20 %, contenidos, tecnologías y prácticas digitales; el 18 %, capacidades y competencias digitales; el 17 %, la cooperación entre instituciones educativas y empresas; un 13 %, la inclusión, el fomento de la igualdad y la no discriminación; y otro 13 %, el medio ambiente y el cambio climático. Los temas principales siguieron

siendo los mismos, con una distribución similar a la del año de convocatoria anterior.

Iniciativa «Universidades Europeas»

Dado su carácter emblemático en el marco de la [Estrategia Europea para las Universidades](#), la **iniciativa «Universidades Europeas»** eleva la cooperación transnacional a un nivel sin precedentes. Está allanando el camino para la transformación de la educación superior al construir las universidades del futuro a través de alianzas transnacionales estratégicas.

Las alianzas de universidades europeas —seleccionadas en el marco de Erasmus+— son ambiciosas alianzas transnacionales de instituciones de educación superior que desarrollan una cooperación estructural, estratégica y sostenible a largo plazo, en beneficio de sus estudiantes, su personal y sus comunidades. Promueven los valores y la identidad de Europa y revolucionan la calidad y la competitividad de la educación superior europea. Reúnen a una nueva generación de europeos capaces de cooperar y trabajar en diferentes culturas europeas y mundiales, en diferentes lenguas y a través de las fronteras, los sectores y las disciplinas académicas.

En 2022, se financiaron y se pusieron en funcionamiento 44 alianzas de universidades europeas en el marco de Erasmus+, en las que participaron 340 instituciones de educación superior y 1 200 socios de 31 países. La convocatoria de 2022 apoyó la continuidad de la cooperación de 16 alianzas de universidades europeas ya existentes y el inicio de 4 nuevas alianzas con un presupuesto récord de 272 millones EUR. La convocatoria Erasmus+ de Universidades Europeas de 2023 se puso en marcha en noviembre de 2022.

Lo que han construido las Universidades Europeas hasta ahora no puede calificarse más que de impresionante, como los campus transnacionales

conjuntos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar en cualquiera de las universidades asociadas a la alianza o de interactuar con ellas. Los estudiantes pueden beneficiarse de una educación superior internacional, multidisciplinar y de mentalidad cívica, con una oferta innovadora de enseñanza y aprendizaje, a fin de adquirir las capacidades que necesitan para responder adecuadamente a los retos de nuestro tiempo y ser ciudadanos más comprometidos. Tienen la oportunidad de trabajar en laboratorios vivos con profesores, investigadores y empresas, así como con ecosistemas de innovación en proyectos interdisciplinarios internacionales, nacionales, regionales o locales para crear nuevos conocimientos conjuntamente y resolver problemas sociales. Además, los estudiantes obtienen un título europeo reconocido en toda Europa como símbolo de estas capacidades del futuro.

Másteres conjuntos Erasmus Mundus

La convocatoria de 2022 recibió menos solicitudes en Erasmus Mundus que el año anterior: 58 para másteres conjuntos (70 en 2021) y 122 para medidas de diseño Erasmus Mundus (148 en 2021).

Esto se debe principalmente al hecho de que los proyectos de los antiguos títulos conjuntos de máster Erasmus Mundus (EMJMD) solo podían presentar solicitud como muy pronto el año anterior a la finalización de su contrato. Aunque los proyectos EMJMD de 2017 podían presentar solicitud en 2021, la mayoría de los de 2018 no lo hicieron en 2022, ya que su acuerdo de subvención finaliza en 2024.

Esto significa que los EMJMD de 2018 fueron la primera generación de proyectos heredados en beneficiarse de cuatro remesas de estudiantes, lo que explica la mayor duración de sus acuerdos de subvención. Estos proyectos solo podían solicitar financiación a partir de 2023. En total, esto

representa una pérdida de alrededor de 40 solicitudes entre 2021 y 2022. De estas solicitudes, se financiaron 62 proyectos de diseño Erasmus Mundus (un aumento del 55 % con respecto a los 40 proyectos financiados en 2021), mientras que se añadieron 30 másteres conjuntos Erasmus Mundus (EMJM), lo que supone un total de más de 190 programas disponibles en el catálogo de Erasmus Mundus.

Más de 3 000 estudiantes de todo el mundo recibieron becas para iniciar sus másteres (55 EMJM y 95 antiguos EMJMD) en el curso académico 2022-2023. El cuadro siguiente muestra los cinco primeros países por número de beneficiarios de becas.

<i>Clasificación</i>	<i>País</i>	<i>Resultados de 95 EMJMD</i>	<i>Resultados de 55 EMJM</i>	<i>TOTAL</i>
1	Pakistán	126	110	236
2	India	126	77	203
3	Nigeria	70	91	161
4	Bangladés	91	61	152
5	Brasil	72	60	132

Alianzas para la innovación

La acción **alianzas para la innovación** se basa en las acciones de las alianzas para el conocimiento y las alianzas para las capacidades sectoriales del período de programación anterior. Las alianzas se organizan en dos lotes: el Lote 1 «Alianzas para la Educación y las

Empresas» y el Lote 2 «Alianzas para la Cooperación Sectorial sobre Capacidades». La convocatoria de 2022 fue incluso más popular que la primera convocatoria del año anterior, con 406 solicitudes presentadas. Se ha seleccionado el mismo número de proyectos en las convocatorias de 2021 y 2022: 25 para el Lote 1 y 7 para el Lote 2.

Desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior

Los proyectos de la acción de Erasmus+ relativa al **desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior**, que duran de dos a tres años, tienen por objeto modernizar y reformar las instituciones y los sistemas de educación superior de terceros países, desarrollar nuevos planes de estudios, mejorar la gobernanza y establecer relaciones entre las instituciones de educación superior y las empresas. También pueden abordar temas y cuestiones del ámbito de las políticas, con el fin de preparar el terreno para la reforma de la educación superior, en cooperación con las autoridades nacionales. La primera selección de proyectos en la fase 2021-2027 se realizó en 2022. De las 620 solicitudes presentadas, se seleccionaron 147 proyectos abiertos a diez regiones: los Balcanes Occidentales, la vecindad oriental, el Mediterráneo Meridional, Asia, Asia Central, Oriente Medio, el Pacífico, el África Subsahariana, América Latina y el Caribe.

Proyectos con visión de futuro

Los **proyectos con visión de futuro** formaron parte de la convocatoria de Erasmus+ de 2022. Se trata de proyectos que aspiran a determinar, desarrollar, poner a prueba o evaluar enfoques innovadores (en el ámbito de las políticas) que tengan el potencial de generalizarse, de modo que se mejoren los sistemas de educación y formación. Para 2022, se

organizaron en tres lotes. El primero abarcó las prioridades horizontales, digitales y ecológicas en el ámbito de la educación y la formación. El segundo marcó tres prioridades en materia de educación y formación profesionales. El tercero se centró en la educación de personas adultas. En total, se financiaron 91 solicitudes y 39 proyectos con un presupuesto total de 29,4 millones EUR.

Apoyo, plataformas y herramientas en el ámbito de las políticas

HEInnovate

HEInnovate siguió siendo una plataforma popular para que las instituciones de educación superior evalúen sus propias capacidades de innovación y emprendimiento. Más de 1 700 instituciones de educación superior utilizan esta herramienta para mejorar su rendimiento, desarrollar su tercera misión y ayudar a fomentar las estrategias de especialización inteligente (S3). HEInnovate continuó organizando una serie de talleres y sesiones de formación de formadores para profesionales. También se celebran seminarios web periódicos sobre temas relacionados con la educación superior y la innovación que cuentan con una buena asistencia. En 2022 se puso en marcha un proceso de revisión de HEInnovate.



Nanomedicine for Drug Delivery

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

UNIVERSITÉ PARIS CITÉ, Francia

3 068 000 EUR

Este máster Erasmus Mundus de veinticuatro meses de duración ofrece una educación multidisciplinar de alta calidad en el campo emergente de la NANOMEDICINA. El consorcio está integrado por cuatro universidades: París-Descartes (Fr, coordinadora), Patras (Gr), Pavia (It) y Angers (Fr). La nanomedicina es una revolucionaria ciencia interdisciplinar que combina conocimientos de física, biología, química y medicina para tratar enfermedades del cuerpo humano. A lo largo del proyecto, cuarenta y dos estudiantes obtuvieron este título de máster internacional, y más del 85 % superaron programas de doctorado competitivos con becas de excelencia. El consorcio consiguió establecer una estrecha conexión con el mundo laboral y garantizar que el plan de estudios mantuviera su pertinencia en un ámbito evolutivo por naturaleza.

Núm. identificador de proyecto: [619764-EPP-1-2020-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB](#)

Adecuación al mercado laboral y resultados de los graduados (LMRO)

El proyecto **Adecuación al mercado laboral y resultados de los graduados**, apoyado por Erasmus+, concluyó con éxito en 2022 con los seminarios internacionales finales de aprendizaje entre iguales. Este proyecto se llevó a cabo junto con la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos). Su objetivo era mejorar la articulación entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral. Se publicaron cuatro notas sobre Austria, Hungría, Portugal y Eslovenia con resultados destacados respecto de todos los Estados miembros de la UE y, además, se publicaron cuatro folletos de seminarios.

Educación superior para una especialización inteligente (HESS IV)

Los trabajos sobre **HESS IV** prosiguieron a lo largo de 2022, con la intención de potenciar el vínculo entre la capacidad de la educación superior y los ecosistemas de innovación regionales y desarrollar estrategias de especialización inteligente.

En 2022, esos trabajos incluyeron colaboraciones con las comunidades de conocimiento e innovación del Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT) sobre las capacidades de innovación para instituciones de educación superior y la integración del triángulo del conocimiento, acciones regionales específicas de HEInnovate, Universidades Europeas y alianzas para el conocimiento y su conexión con los ecosistemas locales, el capital humano en los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos (Fondos EIE) en determinadas regiones de la UE y los equipos de cocreación de capacidades para estrategias de especialización inteligente (S3) (equipo de expertos en cocreación ampliado).

Comunidad de prácticas de educación e innovación

En 2022 se puso en marcha la nueva acción denominada **Comunidad de prácticas de educación e innovación**, en colaboración con la OCDE. Su objetivo es cultivar las competencias necesarias para impulsar la innovación en tecnología profunda y fomentar la doble transición ecológica y digital. Esta comunidad contribuye a una mayor eficacia en la formulación de políticas mediante el impulso de la innovación en la educación, tal como se prevé en la Nueva Agenda Europea de Innovación. Consta de tres líneas de trabajo: i) explora el papel de la educación superior a la hora de ayudar a las personas a adquirir competencias de innovación en la educación secundaria, ii) destaca dicho papel de la educación superior y iii) promueve la mejora de las capacidades y el reciclaje profesional de las personas adultas.

Cumbre sobre educación e innovación

El 23 de junio de 2022 se celebró la primera **Cumbre Europea de Educación e Innovación** en un formato híbrido, que logró reunir a casi doscientos participantes presenciales y a unos ochocientos en línea. La cumbre ofreció un foro para el diálogo entre las partes interesadas del ámbito de la educación, los innovadores del sector privado y los emprendedores acerca de la aplicación concreta de ideas para las acciones prioritarias de innovación de la Estrategia Europea para las Universidades.

Iniciativa del carné europeo de estudiante

La **iniciativa del carné europeo de estudiante** tiene por objeto apoyar la movilidad de los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales. A través de sus componentes clave —la aplicación móvil Erasmus+, el carné europeo de estudiante y la red Erasmus sin papel—, la iniciativa allana el camino para que las instituciones de educación superior organicen y gestionen la movilidad de los estudiantes de una manera más digital. A finales de 2022, la aplicación móvil Erasmus+ había registrado más de 200 000 descargas y su versión web había recibido alrededor de un millón de visitas. Durante el año, más de 1 500 000 tarjetas de estudiantes se convirtieron en carnés europeos de estudiantes.

Erasmus+ avanzó hacia una gestión más digital de las actividades de movilidad a través de la red Erasmus sin papel. Pese a las dificultades, la comunidad de la educación superior ha asumido ampliamente la necesidad de continuar y mejorar el proceso de digitalización administrativa de las actividades de movilidad de Erasmus+. Esta transformación ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje sobre los beneficios y los retos de la digitalización para la comunidad de la educación superior. A lo largo de 2022, se estableció una estructura de gobernanza inclusiva dedicada a informar y asesorar sobre los próximos pasos para la digitalización del Programa. A finales de año, casi 2 600 instituciones de educación superior formalizaron entre sí 49 554 acuerdos de aprendizaje digitales y 50 824 acuerdos interinstitucionales digitales.



EULab: Equipping active citizenship toward regenerative futures using a heutagogical blended exchange model

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

UNIVERSIDAD DE LIMERICK, Irlanda

268 426 EUR

El objetivo de alto nivel de EULab es codiseñar y construir un programa paneuropeo de intercambio mixto ejecutado a través de una serie de «Laboratorios de Futuros», que harán posible una ciudadanía mundial activa mediante el uso de un diseño instruccional heutagógico (aprendizaje autodeterminado) habilitado digitalmente. Se trata de ampliar la oferta educativa de programas de intercambio virtuales para incluir el enfoque heutagógico basado en retos en un entorno de aprendizaje tipo estudio. Los objetivos de EULab son: el desarrollo y perfeccionamiento de la metodología «Laboratorio de Futuros»; el desarrollo de las competencias de los aprendientes y educadores para operar y liderar en este entorno; y la influencia del ámbito de las políticas en el ámbito del intercambio virtual para incorporar una modalidad más activa y basada en el diseño. Por lo tanto, EULab incluye la actividad de formación «Laboratorios de Futuros: formar al formador» para el desarrollo profesional continuo, que incluye un conjunto de herramientas y un entorno de trabajo digital para apoyar a los estudiantes y al profesorado. Laboratorio de Futuros es el nombre descriptivo del tipo de espacio y contenido de aprendizaje que contará con el apoyo de la asociación EULab. Cabe mencionar las siguientes características clave: un entorno de aprendizaje tipo estudio de diseño; desarrollo del aprendizaje autodeterminado y la intervención en los problemas del mundo real.

Núm. identificador de proyecto: [2020-1-IE02-KA226-HE-000787](#)

Educación y formación profesionales

En el ámbito de la educación y formación profesionales (EFP), el programa Erasmus+ tiene por objeto apoyar la aplicación de la Recomendación del Consejo relativa a la educación y formación profesionales, la Declaración de Osnabrück, el Espacio Europeo de Educación y la Agenda de Capacidades Europea.

Con ello se contribuye al desarrollo personal y profesional de los participantes mediante la financiación de una **gran variedad de actividades de movilidad**, en particular cursos de aprendizaje por observación y desarrollo profesional destinados al personal, pero también actividades de movilidad de corta y larga duración destinadas a aprendientes de EFP, estudiantes en prácticas y aprendices profesionales.

Además, el Programa también apoya el refuerzo de la internacionalización y el desarrollo institucional de los proveedores de EFP y otras organizaciones en este ámbito. Mediante la ejecución de **proyectos de cooperación**, las organizaciones e instituciones participantes adquieren experiencia en la cooperación europea/transfronteriza, refuerzan sus capacidades, intercambian buenas prácticas y generan productos innovadores de alta calidad. Además de desarrollar las capacidades de las organizaciones, los proyectos de cooperación también contribuyen a la consecución de las prioridades y objetivos fijados anualmente por la Comisión Europea.

Por último, la iniciativa sobre los **centros de excelencia profesional** tiene por objeto apoyar la creación y el desarrollo graduales de plataformas europeas que contribuyan al desarrollo regional, la innovación y las estrategias de especialización inteligente, así como plataformas colaborativas internacionales.

³⁰ Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022.

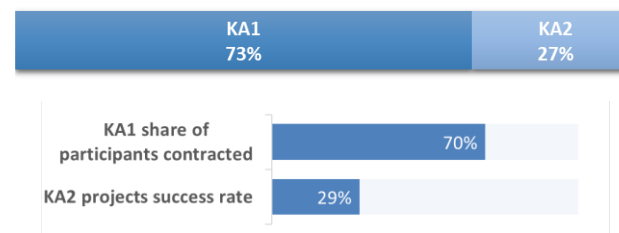
³¹ Proyectos gestionados por la Comisión Europea y cincuenta y cinco agencias nacionales.

³² Organizaciones beneficiarias que participan en los proyectos Erasmus (número de participaciones).

Cifras clave en 2022

636 millones EUR³⁰ en proyectos contratados

El 98 % gestionados por agencias nacionales



Proyectos financiados³¹

Cerca de 5 400

Organizaciones beneficiarias³²

Más de 14 100

Actividades de movilidad³³

Más de 224 000 participantes

El 87 % de los participantes son **aprendientes/aprendices profesionales**

Un 12 % de aprendientes con **menos oportunidades**



³³ Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. Debido al plan de ejecución del Programa, estas actividades pueden financiarse con un presupuesto asignado a los años 2019 a 2022 (un proyecto de movilidad puede durar varios años).

Hechos destacados de 2022

En 2022 se produjo una continua expansión del Programa en el ámbito de la educación y formación profesionales, en recuperación tras la crisis de la COVID-19, con un notable aumento del número de solicitudes y participantes presentados y contratados, así como una mayor utilización de las subvenciones.

Movilidad para el aprendizaje de las personas

En total, se contrataron más de 466 millones EUR para 4 715 proyectos de movilidad (acción clave 1) en educación y formación profesionales, con 167 000 participantes contratados (82 % alumnos, 17 % personal) de un total de 253 000 participantes presentados (una tasa de éxito del 66 %).

El número de actividades de movilidad de corta duración para el aprendizaje de aprendientes de EFP ha aumentado un 56 % y ha pasado de más de 80 600 actividades contratadas en el año de convocatoria 2021 a casi 125 800 actividades contratadas en el año de convocatoria 2022. Por lo que respecta a la movilidad de larga duración para el aprendizaje de aprendientes de EFP (ErasmusPro), el número de participantes previsto ha aumentado un 32 % entre los años de convocatoria 2021 y 2022 y ha pasado de 8 078 a 10 525. Este tipo de actividad representa una proporción constante —casi el 8 %— de las actividades de movilidad para aprendientes de EFP.

En general, el 24 % de todos los aprendientes contratados en EFP en el año de convocatoria 2022 son aprendientes con menos oportunidades.

La movilidad para el aprendizaje de personal de EFP se ha elevado de 19 000 a más de 28 000 participantes contratados de 2021 a 2022.

La dimensión internacional de la EFP ha suscitado un gran interés entre sus proveedores. De hecho, el número de actividades de movilidad (de aprendientes de EFP y personal de organizaciones acreditadas) en países no asociados al Programa (en todo el mundo) se ha triplicado con creces: el número de participantes contratados pasó de 3 015 en 2021 a 11 273 en 2022 (un incremento del 274 %), y la proporción del total de actividades de movilidad contratadas en la EFP pasó del 2,71 % al 6,73 %. El número de actividades de movilidad realizadas en países no asociados al programa Erasmus+ también aumentó y pasó de solo 26 en 2021 a 1 941 en 2022. Los diez países de destino más populares fueron el Reino Unido, Suiza, Canadá, Estados Unidos de América, Sudáfrica, Marruecos, Bosnia y Herzegovina, Albania, Indonesia y Senegal. En total, se desplazaron participantes a setenta y cinco terceros países no asociados al programa Erasmus+.

Una convocatoria de solicitudes de acreditación adicional, cuyo plazo de presentación estaba fijado en octubre de 2022, dio lugar a otras 2 055 solicitudes y a la adjudicación de 932 acreditaciones a 854 centros escolares individuales y a 78 coordinadores de consorcios en el inicio de 2023. Tanto el interés por las acreditaciones como su demanda crecen constantemente, lo que demuestra el atractivo y el éxito del sistema.

En 2022, 3 387 de las 4 004 organizaciones acreditadas en el marco de las convocatorias de 2020 y 2021 (lo que representa un 85 %) aprovecharon la oportunidad de solicitar financiación a través del sistema de acreditación (KA121). Contrataron subvenciones por valor de 394 millones EUR.

Se mantienen abiertas oportunidades para los proveedores de EFP que prefieran solicitar pequeños proyectos de duración limitada. Los proyectos de corta duración para la movilidad de aprendientes y personal de EFP están concebidos como una piedra angular del Programa actual. En la convocatoria de 2022, se contrataron 1 328 proyectos de movilidad de corta duración (de los 2 831 presentados, lo que representa una tasa de éxito del 47 %), que suman cerca de 72 millones EUR de cofinanciación contratada.

Cooperación entre organizaciones e instituciones

Asociaciones para la cooperación

Con las **asociaciones para la cooperación** (acción clave 2), las prioridades sectoriales específicas aumentan la claridad y el enfoque pedagógico al vincular estas prioridades con las propuestas de proyectos.

Las asociaciones de la acción clave 2 también registraron un interés constante en 2022, pero debido a la reducción del presupuesto, pudieron contratarse menos proyectos. En total, se contrataron 595 asociaciones para cofinanciación en 2022 (de las 2 171 presentadas, una tasa de éxito del 27 %), con importes a tanto alzado de aproximadamente 96 millones EUR. Estos datos incluyen los resultados de dos tipos de asociaciones:

- Las **asociaciones a pequeña escala** ofrecen oportunidades adicionales para facilitar el acceso de las organizaciones de nueva incorporación al Programa y las organizaciones de pequeño tamaño con proyectos más cortos y un alcance general más reducido. El interés aumentó un 68 % en comparación con 2021 (de 583 a 980 proyectos presentados). Se contrataron 309 asociaciones a pequeña escala con más de 17 millones EUR de

cofinanciación y se utilizó el 86 % de los fondos presupuestados. El importe total solicitado para las asociaciones a pequeña escala superó los 55 millones EUR, lo que muestra un interés considerable por esta acción.

- Las **asociaciones de cooperación** permiten impulsar grandes proyectos de cooperación durante un período más largo. El interés en esta acción ha disminuido un 20 % (de 1 584 a 1 191 proyectos presentados), probablemente debido a la mayor duración de los proyectos. No obstante, se contrataron 286 asociaciones de cooperación con aproximadamente 79 millones EUR de cofinanciación, lo que representa el 113 % de los fondos presupuestados. El importe total solicitado para las asociaciones de cooperación fue de 329 millones EUR, lo que demuestra que sigue habiendo un interés considerable por esta acción ya consolidada.

Las asociaciones de la acción clave 2 son esenciales para alcanzar las prioridades del Programa. En el ámbito de la educación y formación profesionales, 236 asociaciones contratadas abordaron la transformación digital, 165 abordaron el cambio climático y el medio ambiente, 155 abordaron la inclusión y 41 abordaron el compromiso cívico. Seguimos observando una tendencia a considerar la transformación digital como tema de mayor atractivo natural para la EFP, junto con el compromiso cívico. Muchas otras se centraron además en las prioridades específicas de este ámbito y la máxima prioridad en ambos tipos de asociaciones fue «Adaptar la educación y formación profesionales a las necesidades del mercado laboral» y «Contribuir a la innovación en la educación y formación profesionales».

Desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación y formación profesionales (EFP)

Esta acción apoya las asociaciones multilaterales de organizaciones activas en el ámbito de la EFP en los Estados miembros de la UE o en los países asociados al Programa, así como en las de los Balcanes Occidentales, la vecindad oriental y meridional, el África Subsahariana, y América Latina y el Caribe. Su objetivo es apoyar la pertinencia, la accesibilidad y la capacidad de respuesta de las instituciones y sistemas de EFP de estas regiones y países del mundo como impulsores de un desarrollo socioeconómico sostenible. En 2022, de las 121 solicitudes, se seleccionaron 58 proyectos, que abarcaban estas seis regiones.

También se puso en marcha una nueva acción, el **desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación y formación profesionales**, cuyo objetivo es desarrollar la cooperación entre los Estados miembros de la UE o los países asociados al Programa y las partes interesadas en la EFP en varias regiones del mundo.



Learn and work easy in Virtual and Augmented Reality

Organización coordinadora:

Agencia de Desarrollo de Recursos
Humanos (HRDA), Bulgaria

Subvención de la UE:

108 280 EUR

El proyecto «Aprender y trabajar fácilmente en realidad virtual y aumentada» es ejecutado por la HRDA en colaboración con organizaciones y empresas de Eslovenia, España, Chipre y Letonia. Este proyecto prevé la preparación de una metodología con directrices para los solicitantes de empleo o para quienes deseen hacerse emprendedores en el ámbito de la realidad virtual y aumentada, un manual y vídeos con instrucciones para trabajar con la técnica utilizada por los expertos en este ámbito. El objetivo principal del proyecto es prestar asistencia de orientación profesional a las personas que han perdido su empleo o que desean cambiar de rumbo profesional, de modo que puedan acceder al mundo de las modernas tecnologías que intervienen en todos los ámbitos de actividad. La realidad virtual y aumentada ya no es una tecnología del futuro utilizada solo para el entretenimiento, sino que se está incorporando cada vez más a la ciencia, la educación y la medicina.

Núm. identificador de proyecto: [2021-1-BG01-KA220-VET-000033294](#)

Centros de excelencia profesional (CoVE)

La iniciativa sobre los **centros de excelencia profesional** pretende ser una fuerza motriz de reformas en el sector de la educación y formación profesionales (EFP), con el fin de proporcionar capacidades y competencias de alta calidad que favorezcan un empleo de calidad y oportunidades durante toda la carrera profesional, y satisfacer las necesidades de una economía innovadora, inclusiva y sostenible. Los centros de excelencia profesional congregan a una gran variedad de socios locales, regionales y nacionales de distintos países. Juntos cocrean «ecosistemas de capacidades» que contribuyen al desarrollo regional, la innovación, las agrupaciones industriales y las estrategias de especialización inteligente, así como a la inclusión social. También apoyan la difusión de la innovación y la investigación aplicada, especialmente entre las pymes (pequeñas y medianas empresas) y en el contexto de las transiciones digital y ecológica.

Desde la puesta en marcha de la iniciativa en 2019, el Programa ha cofinanciado treinta y ocho centros de excelencia profesional en toda Europa (cinco en 2019, siete en 2020, trece en 2021 y trece en 2022).

En la convocatoria de 2022 se recibieron setenta y seis solicitudes. El presupuesto total disponible fue de 48 millones EUR. Se seleccionaron trece centros de excelencia profesional para su cofinanciación.

Alianzas para la innovación

Esta acción pretende **fomentar la cooperación y el flujo de conocimientos** entre la educación superior, la educación y formación profesionales (tanto iniciales como continuas) y el entorno socioeconómico general, en particular la investigación y la empresa. La ronda de selección de 2022 tuvo gran éxito (véase la sección sobre educación superior).

Proyectos con visión de futuro

Los **proyectos con visión de futuro** son proyectos a gran escala que aspiran a determinar, desarrollar, poner a prueba o evaluar enfoques innovadores (en el ámbito de las políticas) con potencial para generalizarse, mejorando así los sistemas de educación y formación. La ronda de selección de 2022 fue satisfactoria en términos de interés de los solicitantes (véase la sección sobre educación superior).



Femme Forward – Fast-tracking women into new tech careers and supporting successful female-led start-ups

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

SIMPLON.CO, Francia

800 000 EUR

Femme Forward es un proyecto con visión de futuro que aborda la baja representación de las mujeres en los puestos de trabajo y empresas emergentes del sector digital. A través de un innovador y exhaustivo programa de formación, se capacitará a mujeres de distintos contextos para que inicien una carrera profesional tecnológica o empleen su experiencia y conocimientos en la creación de una empresa emergente tecnológica. Femme Forward apoyará a mujeres de diversos contextos, con especial atención a: migrantes y refugiadas cuyas cualificaciones no estén reconocidas en la UE; profesionales y mujeres que deseen cambiar de profesión para mejorar sus perspectivas de empleo; jóvenes graduadas en titulaciones no tecnológicas que deseen pasar a ocupar puestos tecnológicos; mujeres que tengan una idea empresarial tecnológica y deseen hacerla realidad; mujeres que se reincorporen al mercado laboral después de su maternidad, etcétera.

Núm. identificador de proyecto: [101087270](#)



Curriculum Material Development in Vocational Education Through 3D Printing

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

Pärnumaa Kutsehariduskeskus, Estonia

252 368 EUR

El objetivo de este proyecto era dar a conocer la importancia de la impresión 3D y establecer las capacidades avanzadas de los especialistas en formación profesional que les permitan elaborar el plan de estudios y los materiales de estudio contemporáneos que satisfagan las necesidades de los estudiantes para ser competitivos en el mercado laboral. El desarrollo transnacional del plan de estudios amplía la perspectiva internacional de los centros de formación profesional y, por lo tanto, permite al futuro especialista incorporarse a los mercados laborales internacionales. Como resultado de una estrecha cooperación durante el período del proyecto, todos los socios se beneficiaron de la cooperación de los equipos internacionales. Asimismo, durante la actividad de corta duración de formación conjunta de personal, los socios del proyecto también se transfirieron buenas prácticas y conocimientos entre sí, ya que fue una gran oportunidad para reunirse con educadores del ámbito de la formación profesional de escuelas superiores y universidades.

Núm. identificador de proyecto: [2019-1-EE01-KA202-051698](#)

Educación escolar

En el ámbito de la educación escolar, el programa Erasmus+ pretende reforzar la internacionalización y el desarrollo institucional de los centros escolares en todos los países participantes en el Programa, así como aplicar las prioridades políticas de la UE en consonancia con el Espacio Europeo de Educación. También apoya el desarrollo personal y profesional de los participantes mediante la cofinanciación de **actividades de movilidad para alumnos y personal**, y asociaciones con instituciones pertinentes.

Por lo que se refiere a la movilidad para el aprendizaje de alumnos y personal escolar, el Programa apoya una gran variedad de actividades, como el aprendizaje por observación y los cursos de desarrollo profesional para el personal, la movilidad individual y en grupo de alumnos, las invitaciones a expertos y la acogida de profesores y educadores en formación.

Mediante la ejecución de **proyectos de cooperación**, las organizaciones e instituciones participantes adquieren experiencia en cooperación internacional, refuerzan sus capacidades, intercambian buenas prácticas y generan también productos innovadores de alta calidad. Además de desarrollar las capacidades de las organizaciones, los proyectos de cooperación contribuyen a la consecución de las prioridades y objetivos fijados anualmente por la Comisión Europea.

³⁴ Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022.

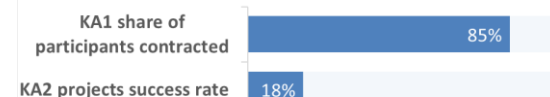
³⁵ Proyectos gestionados por la Comisión Europea y cincuenta y cinco agencias nacionales.

³⁶ Organizaciones beneficiarias que participan en los proyectos Erasmus (número de participaciones).

Cifras clave de 2022

457 millones EUR³⁴ en proyectos contratados

El 100 % gestionados por agencias nacionales



Proyectos financiados³⁵

Más de 7 700

Organizaciones beneficiarias³⁶

Cerca de 18 700

Actividades de movilidad³⁷

Más de 353 000 **participantes**

El 78 % de los participantes son **aprendientes**

Un 13 % de aprendientes con **menos oportunidades**



³⁷ Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. Debido al plan de ejecución del Programa, estas actividades pueden financiarse con un presupuesto asignado a los años 2019 a 2022 (un proyecto de movilidad puede durar varios años).

Hechos destacados de 2022

En 2022 se registraron incrementos drásticos en el ámbito de la educación escolar, en términos tanto de solicitudes de proyectos de movilidad como de actividades de movilidad entre aprendientes y personal, que en muchos casos casi duplicaron la cifra de 2021 que se había visto afectada por la crisis de la COVID-19.

Movilidad para el aprendizaje de las personas

En total, se contrataron más de 314 millones EUR para 6 783 proyectos de movilidad (acción clave 1) en la educación escolar, con más de 216 000 participantes contratados (65 % alumnos, 34 % personal) de un total de 280 000 participantes presentados (una tasa de éxito del 80 %).

El Programa registró un importante aumento del número de participantes subvencionados en actividades de movilidad individual de alumnos (tanto de corta como de larga duración). La movilidad de corta duración para el aprendizaje de alumnos prácticamente se ha duplicado y ha pasado de 4 665 participantes en actividades de movilidad contratadas en el año de convocatoria 2021 a 9 290 participantes contratados en el año de convocatoria 2022. Por lo que respecta a la movilidad de larga duración para el aprendizaje de alumnos, el número de participantes contratados ha aumentado un 87,5 % entre los años de convocatoria 2021 y 2022, y ha pasado de 1 520 a 2 850). Considerada una actividad prioritaria del programa Erasmus+, la movilidad de alumnos de larga duración se beneficia de un apoyo reforzado: 500 EUR para el apoyo organizativo por participante y 300 EUR por participante para la formación y el material de aprendizaje de idiomas. Además, los proyectos que tienen previsto

organizar actividades de movilidad de alumnos de larga duración reciben más puntos en los criterios de adjudicación.

Un elemento importante en las actividades de movilidad de alumnos, tanto de corta como de larga duración, es el acuerdo de aprendizaje individual con un conjunto de resultados de aprendizaje esperados que debe prepararse para cada participante.

Sin embargo, más del 91 % de la movilidad de alumnos se realiza en grupo, con 128 000 participantes contratados en 2022.

En total, casi el 19 % de los aprendientes contratados en educación escolar en el año de convocatoria 2022 son aprendientes con menos oportunidades.

La movilidad para el aprendizaje de personal se ha elevado de 42 000 a más de 73 000 participantes contratados de 2021 a 2022.

Otra convocatoria de solicitudes de acreditación, cuyo plazo de presentación estaba fijado en octubre de 2022, dio lugar a la adjudicación de otras 5 979 solicitudes y 3 113 acreditaciones a 2 929 centros escolares individuales y a 185 consorcios coordinadores. Tanto el interés por las acreditaciones como su demanda están creciendo de forma exponencial, lo que demuestra el atractivo y el éxito del sistema.

En 2022, 3 774 de las 4 466 organizaciones acreditadas (el 84 %) aprovecharon la oportunidad de solicitar financiación a través del sistema de acreditación. Se contrataron subvenciones por valor de 234 millones EUR.

Se mantienen abiertas oportunidades para los centros escolares que prefieran solicitar pequeños proyectos de duración limitada. Los proyectos de corta duración para la movilidad de aprendientes y personal están concebidos como una piedra angular del nuevo Programa. En la convocatoria de 2022, se contrataron más de 3 000 proyectos de movilidad de corta duración de los 6 062 presentados (una tasa de éxito del 49 %), que suman más de 79 millones EUR de cofinanciación contratada.

En 2022 también se pusieron en marcha un gran número de asociaciones de intercambio escolar pertenecientes al programa anterior, que se habían interrumpido a causa de la pandemia. La supresión de las restricciones y



Nový rozmer a sieť inkluzívneho vzdelávania

Organización coordinadora:

**Inklucentrum — Centrum
inkluzívneho vzdelávania,**

Subvención de la UE:

60 000 EUR

El principal objetivo del proyecto era aportar nuevas dimensiones a la educación inclusiva (psicología humanista, comunicación no violenta, satisfacción de las necesidades de todos los alumnos), que constituyen el núcleo de este tema, pero que rara vez se abordan en el espacio europeo.

Núm. identificador de proyecto: [2021-1-SK01-KA210-SCH-000032298](#)

el levantamiento de las prohibiciones de viaje ayudaron a los proyectos y a los centros escolares a completar las actividades previstas.

Cooperación entre organizaciones e instituciones

Asociaciones para la cooperación

Las **asociaciones para la cooperación (acción clave 2)** registraron un mayor interés en 2022 (un incremento del 36 % de proyectos presentados). Sin embargo, debido a la reducción del presupuesto, pudieron contratarse menos proyectos. En total, se contrataron 906 asociaciones para cofinanciación en 2022 (de las 4 973 presentadas, una tasa de éxito del 18 %), con importes a tanto alzado por un total de 120 millones EUR. Estos datos incluyen los resultados de dos tipos de asociaciones:

- Las **asociaciones a pequeña escala** ofrecen oportunidades adicionales para facilitar el acceso de las organizaciones de nueva incorporación al Programa y las organizaciones de pequeño tamaño con proyectos más cortos y un alcance general más reducido. El interés casi se duplicó en comparación con 2021 (de 1 856 a 3 519 proyectos presentados). Se contrataron casi 550 asociaciones a pequeña escala con más de 30 millones EUR de cofinanciación y se utilizó el 150 % de los fondos presupuestados. El importe total solicitado para las asociaciones a pequeña escala fue de 195 millones EUR, lo que muestra que había un interés considerable por esta acción.
- Las **asociaciones de cooperación** permiten impulsar grandes proyectos de cooperación durante un período más largo. El interés en esta acción ha disminuido un 20 % (de 1 808 a 1 454

proyectos presentados), probablemente debido a la mayor duración de los proyectos. Se contrataron casi 360 asociaciones de cooperación con más de 90 millones EUR de cofinanciación y se utilizó el 102 % de los fondos presupuestados. El importe total solicitado para las asociaciones de cooperación fue de 367 millones EUR, lo que demuestra que sigue habiendo un interés considerable por esta acción ya consolidada.

Las asociaciones de la acción clave 2 son esenciales para alcanzar las prioridades del Programa. En el ámbito de la educación escolar, 247 asociaciones contratadas abordaron la transformación digital, 321 abordaron el cambio climático y el medio ambiente, 344 abordaron la inclusión y 229 abordaron el compromiso cívico, lo que demuestra una buena distribución de asociaciones entre prioridades. Muchas otras se centraron además en las prioridades específicas de este ámbito, siendo la máxima prioridad en ambos tipos de asociaciones el desarrollo de competencias clave y el apoyo a profesores, directores de centros de enseñanza escolar y otras profesiones docentes.

Academias de profesores Erasmus+



Como parte de la convocatoria de propuestas Erasmus+ de 2022, se alcanzó un hito importante de cara a la creación del Espacio Europeo de Educación con las **academias de profesores Erasmus+**: Se concedió cofinanciación a dieciséis nuevas academias, que se beneficiaron de casi 22,5 millones EUR del presupuesto de Erasmus+. A lo largo de tres años, ofrecerán a profesores en todas las

etapas de su carrera oportunidades de aprendizaje que incluirán la

movilidad, las plataformas de aprendizaje y las comunidades profesionales.

Junto con los once proyectos cofinanciados en el marco de la primera convocatoria de propuestas en 2021, los dieciséis nuevos proyectos abarcarán el multilingüismo, la sensibilización lingüística y la diversidad cultural, mientras desarrollan la formación del profesorado en consonancia con las prioridades de la UE en materia de política educativa y contribuyen a la consecución del Espacio Europeo de Educación, la visión conjunta de la UE para el sector de la educación y la formación.

En general, el objetivo de crear veinticinco academias de profesores Erasmus+ de aquí a 2025, como parte de los esfuerzos por establecer el Espacio Europeo de Educación, se ha alcanzado mucho antes de lo previsto.

Gracias a mi trayectoria en Erasmus, primero como trabajador en el ámbito de la juventud, después como profesor y formador, y ahora como coordinador de proyectos, he adquirido una perspectiva sobre lo que necesitan los jóvenes desfavorecidos y cómo puedo ayudarlos. Me gusta crear nuevos proyectos para jóvenes que no han tenido muchas oportunidades, que les capaciten para participar en sus comunidades.

Abraão Costa,
Trabajador en el ámbito de la juventud, profesor y coordinador de proyectos Erasmus+ de Portugal

Apoyo, plataformas y herramientas en el ámbito de las políticas

La Plataforma Europea de Educación Escolar

En 2022, las plataformas eTwinning y School Education Gateway (SEG) se fusionaron en una plataforma integrada para la educación escolar, denominada Plataforma Europea de Educación Escolar (ESEP). Esta plataforma integrada, que combina funcionalidades de la SEG (que ofrece publicaciones, materiales, tutoriales e información para centros escolares y proveedores de educación) y funcionalidades básicas de eTwinning (que alberga una comunidad de profesores/educadores y otro personal de educación escolar, así como de educación y formación profesionales iniciales, y de educación y cuidados de la primera infancia), empezó a funcionar en el mes de junio. La nueva plataforma ESEP ofrece a todas las partes interesadas en la educación escolar acceso a mejores funciones y herramientas en línea para apoyar el desarrollo profesional y escolar. La plataforma también alberga el kit de herramientas para el éxito escolar. Ofrece recursos revisados por expertos para mejorar el éxito escolar, la educación inclusiva y el bienestar en la escuela, una nueva temática en línea con la Recomendación del Consejo sobre los «Caminos hacia el éxito escolar».

A finales de año, casi 142 000 usuarios estaban registrados en la nueva plataforma ESEP, de los cuales unos 107 000 eran «eTwinners».

El tema anual de eTwinning para 2022 fue «Nuestro futuro bello, sostenible, juntos. Las escuelas y la Nueva Bauhaus Europea: Imaginar un entorno de aprendizaje creativo en escuelas ecológicas e inclusivas». Como parte de las actividades, se invitó a los profesores a reflexionar de forma creativa con sus alumnos sobre «la escuela de sus sueños» en la época posterior a la COVID-19. La conferencia anual en línea de eTwinning se

celebró en el mes de octubre, también relacionada con el tema anual de imaginar la educación en el futuro.

Premio Europeo a la Enseñanza Innovadora

Las agencias nacionales de Erasmus+ celebraron con éxito la segunda edición del **Premio Europeo a la Enseñanza Innovadora**, con noventa y ocho proyectos Erasmus+ finalizados de veintinueve países del Programa. El tema del año, vinculado a la iniciativa de la Comisión de la Nueva Bauhaus Europea, fue: «Aprender juntos, promover la creatividad y la sostenibilidad». Para la edición de 2022, los proyectos ganadores se dividen del siguiente modo:

- Veinte proyectos en la categoría «educación y cuidados de la primera infancia»,
- Veintiséis proyectos en la categoría «educación primaria»,
- Veintisiete proyectos en la categoría «educación secundaria» y
- Veinticinco proyectos para la categoría «centros de educación y formación profesionales (EFP)».

Los tres subtemas se inscriben en el espíritu de las prioridades del Espacio Europeo de Educación y la iniciativa de la Nueva Bauhaus Europea de la Comisión Europea, con cuarenta y siete proyectos en «Creatividad», veintinueve en «Sostenibilidad» y veintidós en «Inclusión». En Bruselas se organizó un acto para recompensar al personal escolar que llevó a cabo estos proyectos y brindarle la oportunidad de conectar e intercambiar experiencias.

Sello Europeo de las Lenguas

El **Sello Europeo de las Lenguas** es un galardón que fomenta el desarrollo de nuevas técnicas e iniciativas en el ámbito del aprendizaje y la enseñanza de idiomas, así como la mejora de la conciencia intercultural en toda Europa. Los temas de los proyectos que se presentaron en 2021-2022 fueron la mejora del aprendizaje de idiomas a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los medios digitales, el aprendizaje de idiomas y la promoción de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa y el desarrollo profesional de los profesores de idiomas. En 2022, las agencias nacionales de Erasmus+ seleccionaron cincuenta y cinco proyectos Erasmus+ finalizados y otras iniciativas que destacaban las prácticas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y celebraron ceremonias nacionales de entrega de premios.



SHARKS - Sustainability Heroes and Restless Knights in School

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

**Deutsch Luxemburgisches Schengen
Lyzeum, Luxemburgo**

195 760 EUR

El proyecto SHARKS tenía por objeto empoderar a los estudiantes para que se convirtieran en defensores de la sostenibilidad y dotarles de los conocimientos y las capacidades necesarios para construir un futuro más sostenible. El proyecto reunió a alumnos y profesores de seis países europeos: Luxemburgo, Polonia, Italia, Portugal, España y la República de Macedonia del Norte.

A lo largo del proyecto, los estudiantes adquirieron conocimientos sobre los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) descritos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Exploraron diversos retos en materia de sostenibilidad, como el cambio climático, la extinción de especies, la reducción de los residuos y los derechos humanos. Con el conocimiento de estas cuestiones, los estudiantes desarrollaron la capacidad de pensar de manera crítica y adoptar medidas responsables para sus propias vidas y para el bienestar de las generaciones futuras.

Núm. identificador de proyecto: [2020-1-LU01-KA229-063242](#)

Educación de personas adultas

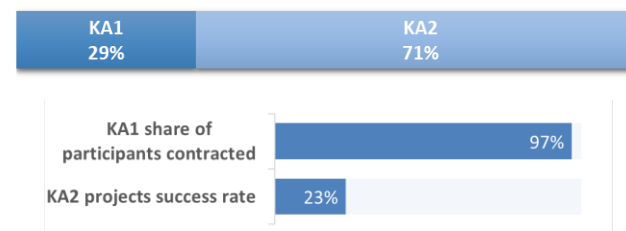
En el ámbito de la educación de personas adultas, el programa Erasmus+ pretende contribuir a la aplicación de las prioridades políticas de la UE en consonancia con el Espacio Europeo de Educación y la Agenda de Capacidades. Más concretamente, debe reforzar la internacionalización y el desarrollo estratégico de los proveedores de educación de personas adultas en todos los países del Programa, y apoyar el desarrollo personal y profesional de los participantes mediante la financiación de **actividades de movilidad** para aprendientes y personal de esta categoría educativa.

Mediante la ejecución de **proyectos de cooperación**, las organizaciones e instituciones participantes adquieren experiencia en cooperación internacional, refuerzan sus capacidades, intercambian buenas prácticas y generan productos innovadores de alta calidad. Además de desarrollar las capacidades de las organizaciones, los proyectos de cooperación contribuyen a la consecución de las prioridades y objetivos fijados anualmente por la Comisión Europea.

Cifras clave de 2022

130 millones EUR³⁸ en proyectos contratados

El 100 % gestionados por agencias nacionales



Proyectos financiados³⁹

Cerca de 1 700

Organizaciones beneficiarias⁴⁰

Cerca de 4 800

Actividades de movilidad⁴¹

Más de 18 700 participantes

El 11 % de los participantes son **aprendientes**

Un 88 % de aprendientes con **menos oportunidades**



³⁸ Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022.

³⁹ Proyectos gestionados por la Comisión Europea.

⁴⁰ Organizaciones beneficiarias que participan en los proyectos Erasmus (número de participaciones).

⁴¹ Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. Debido al plan de ejecución del Programa, estas actividades pueden financiarse con un presupuesto asignado a los años 2019 a 2022 (un proyecto de movilidad puede durar varios años).

Hechos destacados de 2022

El actual programa Erasmus+ introdujo oportunidades para la movilidad de los aprendientes de la educación de personas adultas en el marco de la acción clave 1. La importancia de este hecho se refleja en el aumento del presupuesto destinado al sector de la educación de personas adultas, en particular para proyectos de movilidad (acción clave 1), con un aumento del 62 % entre 2021 y 2022, con el fin de recuperar el terreno perdido tras la crisis de la COVID-19.

Al igual que cualquier mejora importante, la puesta en marcha de estas oportunidades también se ha enfrentado a diversos retos. La pandemia de COVID-19 ha ralentizado el despliegue, ya que muchas actividades de movilidad habían cesado y no estaban previstas otras nuevas. La adopción de las nuevas actividades para los aprendientes de la educación de personas adultas ha avanzado más lentamente que el correspondiente aumento de la financiación (el presupuesto para la acción clave 1 en esta categoría educativa ha pasado de 53 millones EUR en 2021 a 85,7 millones EUR en 2022).

La participación de los aprendientes en la educación de personas adultas y, en particular, de los aprendientes con menos oportunidades en actividades de movilidad para el aprendizaje es un proceso que requiere tiempo, especialmente para los proveedores de educación de esta categoría educativa, que deben adaptarse en términos de desarrollo de capacidades. De hecho, el ámbito de la educación de personas adultas sigue presentando dificultades, ya que suele estar menos estructurado y menos organizado que otros sectores.

Se han debatido, perfeccionado y aplicado conjuntamente con las agencias nacionales una serie de medidas conjuntas para hacer frente a esas

dificultades. Las actividades de movilidad estaban abiertas a cualquier tipo de aprendiente matriculado en la actividad de un proveedor de educación de personas adultas y no solo a los aprendientes con menos oportunidades.

Las agencias nacionales de la mayoría de los países lograron llegar a potenciales organizaciones solicitantes en el sector informal a través de bibliotecas, museos, centros culturales, instituciones del sector de educación formal (centros dedicados a la enseñanza de personas adultas y centros de aprendizaje), así como organizaciones más especializadas (ONG, asociaciones, etcétera) que trabajan para personas con discapacidad, personas de edad avanzada, personas en riesgo de pobreza o exclusión social, etcétera. Las agencias nacionales siguen orientando a los beneficiarios acerca de las actividades y se puede proponer un enfoque temático en las actividades de movilidad dirigidas al personal y a los aprendientes.

Como consecuencia de ello, y también como recuperación del impacto negativo de la crisis de la COVID-19, en 2022 observamos tendencias positivas en comparación con el año anterior. Sin embargo, solo se pudo absorber el 43,2 % del presupuesto de la acción clave 1 como resultado de la selección de proyectos de movilidad en este sector. Las agencias nacionales de Erasmus+ seguirán aplicando medidas específicas para apoyar la adopción de actividades en el sector.

Movilidad para el aprendizaje de las personas

En total, se contrataron más de 37 millones EUR para 972 proyectos de movilidad (acción clave 1) en la educación de personas adultas, con casi

19 500 participantes contratados (24 % alumnos, 73 % personal) de un total de 25 000 participantes presentados (una tasa de éxito del 78 %). En especial, cabe destacar la muy positiva tendencia de aprendientes contratados en la educación de personas adultas: su número ha aumentado en más de un 75 % y ha pasado de 2 623 a 4 606.

En total, el 82 % de los aprendientes contratados en la educación de personas adultas en el año de convocatoria 2022 son aprendientes con menos oportunidades.

La movilidad para el aprendizaje de personal se ha elevado de 8 000 a más de 14 000 participantes contratados de 2021 a 2022.

En 2022, 391 de las 528 organizaciones acreditadas (el 74 %) aprovecharon la oportunidad de solicitar cofinanciación a través del sistema de acreditación. Se contrataron subvenciones por valor de 20 millones EUR.

En octubre de ese año tuvo lugar otra convocatoria de solicitudes de acreditación por la que se adjudicaron otras 601 solicitudes y 259 acreditaciones a 215 centros escolares individuales y 44 consorcios coordinadores al principio de 2023. Tanto el interés por las acreditaciones como su demanda crecen constantemente, lo que demuestra el atractivo y el éxito del sistema y su aceptación en la educación de personas adultas.

Se mantienen abiertas oportunidades para los proveedores de educación de personas adultas que prefieran solicitar pequeños proyectos de duración limitada. Los proyectos de corta duración para la movilidad de aprendientes y personal están concebidos como una piedra angular del nuevo Programa. En la convocatoria de 2022, se contrataron 581 proyectos de movilidad de corta duración de los 975 presentados

(una tasa de éxito del 60 %), que suman cerca de 17 millones EUR de cofinanciación contratada.

Cooperación entre organizaciones e instituciones

Asociaciones para la cooperación

Las **asociaciones para la cooperación (acción clave 2)** registraron un mayor interés en 2022 (un incremento del 13 % de proyectos presentados). Sin embargo, debido a las limitaciones del presupuesto, pudieron contratarse menos proyectos. En total, se contrataron 717 asociaciones para cofinanciación en 2022 (de las 3 199 presentadas, una tasa de éxito del 22 %), con importes a tanto alzado por un total aproximado de 88 millones EUR. Estos datos incluyen los resultados de dos tipos de asociaciones:

- Las **asociaciones a pequeña escala** ofrecen oportunidades adicionales para facilitar el acceso de las organizaciones de nueva incorporación al Programa y las organizaciones de pequeño tamaño con proyectos más cortos y un alcance general más reducido. El interés aumentó alrededor de un 60 % en comparación con 2021 (de 1 142 a 1 837 proyectos presentados). Se contrataron 475 asociaciones a pequeña escala con más de 26 millones EUR de cofinanciación y se utilizó el 131 % de los fondos presupuestados. El importe total solicitado para las asociaciones a pequeña escala fue de 104 millones EUR, lo que muestra que había un interés considerable por esta acción.
- Las **asociaciones de cooperación** permiten impulsar grandes proyectos de cooperación durante un período más largo. El interés en esta acción ha disminuido un 20 % (de 1 686 a 1 362

proyectos presentados), probablemente debido a la mayor duración de los proyectos. Se contrataron 242 asociaciones de cooperación con más de 62 millones EUR de cofinanciación, lo que representa el 165 % de los fondos presupuestados. El importe total solicitado para las asociaciones de cooperación fue de 358 millones EUR, lo que demuestra que sigue habiendo un interés considerable por esta acción ya consolidada.

Las asociaciones de la acción clave 2 son esenciales para alcanzar las prioridades del Programa. En el ámbito de la educación de personas adultas, 190 asociaciones contratadas abordaron la transformación digital, 142 abordaron el cambio climático y el medio ambiente, 346 abordaron la inclusión y 188 abordaron el compromiso cívico en 2022. Seguimos observando que la inclusión es una prioridad, en consonancia con el objetivo de los programas de educación de personas adultas. Las asociaciones también se centraron en las prioridades específicas sobre el terreno. En ambas acciones, las máximas prioridades fueron «Mejorar las competencias de los educadores y otro personal involucrado en la educación de personas adultas», «Mejorar la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje de alta calidad para las personas adultas» y «Crear y promover oportunidades de aprendizaje entre todos los ciudadanos y generaciones».

EPALE

EPALE, la plataforma electrónica para el aprendizaje de adultos en Europa, se centró en 2022 en el desarrollo de funciones para la preparación de solicitudes Erasmus+ en las instituciones de aprendizaje de personas

adultas. Se ha mejorado la búsqueda de socios, que facilita el intercambio de ideas y crea oportunidades de creación de redes con personas u organizaciones. Las organizaciones acreditadas pueden incluir su acreditación en su perfil para que la vean los posibles socios. Un nuevo *banner* «Erasmus+ para la educación de personas adultas» agrupa la búsqueda de socios con otras funciones, como el Espacio Erasmus+, en apoyo del Programa.

Erasmus+Space vincula los proyectos Erasmus+ con EPALE. Pone en práctica la movilidad combinada y comienza con reuniones en línea, que irán seguidas de reuniones presenciales. Erasmus+Space es una herramienta para los coordinadores de proyectos y sus socios. Pueden utilizarlo con fines de cooperación y difusión.

A finales de 2022, EPALE contaba con más de 120 000 miembros y recibía unos 100 000 visitantes al mes.



Blended Learning Environment for European Prisoners (BLEEP)

Organización coordinadora:

Click F1, Países Bajos

Subvención de la UE:

443 612
EUR

BLEEP como entorno de aprendizaje combinado:

En el ámbito del aprendizaje combinado y las capacidades digitales, en los últimos años se han producido numerosas iniciativas y avances. Existe abundante información y gran cantidad de juegos y herramientas tanto para la educación formal como para la informal. La técnica es mirar esto desde un punto de vista meta. ¿Cómo podemos integrar toda la energía de los esfuerzos de educación y reinserción en un único proceso de aprendizaje para los reclusos, desde dentro hacia afuera? ¿Y cómo debe relacionarse la formación del personal con esto? Con BLEEP, han creado un entorno en el que los reclusos pueden trabajar con sus experiencias y su desarrollo personal. Se pone el foco en la experiencia y en la creación de una plataforma que mejore esto para que puedan reinserirse con éxito.

Núm. identificador de proyecto: [2019-1-NL01-KA204-060491](#)



ADA – All Digital Academy: Upskilling adult educators on key digital emerging technologies

Organización coordinadora:

ALLDIGITAL AISBL, Bélgica

Subvención de la UE:

400 000
EUR

La ALL DIGITAL Academy (o «academia de todo lo digital») está concebida para apoyar a los educadores y formadores de personas adultas con una oferta de actividades de mejora de las capacidades sobre tecnologías digitales emergentes. El proyecto también tiene por objeto reforzar el desarrollo de las capacidades y conectar los centros de aprendizaje para la transformación digital ya en marcha a fin de aumentar la calidad, la pertinencia y el impacto de sus actividades. Los educadores y formadores se beneficiarán de los productos educativos: formación en línea (MOOC); recursos y herramientas basados en DigComp (herramientas de autoevaluación); metodologías y contenidos de aprendizaje y enseñanza; mejores prácticas, etcétera; comunidad de práctica (CoP) de profesionales y partes interesadas para compartir prácticas y experiencias en materia de educación y formación de personas adultas. Resultados previstos: al menos 500 educadores de al menos 10 países europeos registrados en el MOOC, al menos 100 educadores que lo completen y al menos 300 profesionales, educadores y expertos que se unan a la comunidad de práctica y al menos 50 recursos, en particular informes, herramientas de autoevaluación y mejores prácticas en la plataforma.

Núm. identificador de proyecto: [101049118](#)

Juventud

En el ámbito de la juventud, Erasmus+ financia proyectos que apoyan el desarrollo personal, **ayudan a las personas a adquirir competencias y aumentan su empleabilidad.**

Las acciones de Erasmus+ Juventud apoyan el desarrollo de capacidades de las organizaciones juveniles y de los trabajadores en el ámbito de la juventud, y brindan a las organizaciones y los organismos públicos oportunidades para impulsar tipos innovadores de cooperación e intercambio de buenas prácticas.

Se desarrollan **proyectos de cooperación internacional** a través de asociaciones multilaterales entre organizaciones activas en el ámbito de la juventud en los países del Programa y terceros países no asociados al Programa.

Erasmus+ apoya la participación de la juventud a través de proyectos de participación local, nacional y transnacional impulsados por jóvenes y dirigidos por grupos informales de jóvenes u organizaciones juveniles que promueven la participación de los jóvenes en la vida democrática de Europa.

⁴² Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022.

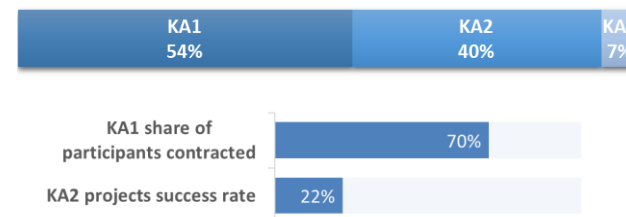
⁴³ Proyectos gestionados por la Comisión Europea y cincuenta y cinco agencias nacionales.

⁴⁴ Organizaciones beneficiarias que participan en los proyectos Erasmus (número de participaciones).

Cifras clave de 2022

270 millones EUR⁴² en proyectos contratados

El 91 % gestionados por agencias nacionales



Proyectos financiados⁴³

Más de 4 800

Organizaciones beneficiarias⁴⁴

Más de 22 200

Actividades de movilidad⁴⁵

Más de 200 700 participantes

El 73 % de los participantes son **jóvenes**

Un 32 % de aprendientes con **menos oportunidades**



⁴⁵ Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. Debido al plan de ejecución del Programa, estas actividades pueden financiarse con un presupuesto asignado a los años 2019 a 2022 (un proyecto de movilidad puede durar varios años).

Hechos destacados de 2022

En 2022, Erasmus+ aumentó su apoyo a un nuevo formato de acción en el ámbito de la juventud: las **actividades de participación juvenil** (iniciadas en 2021). Esta acción trata específicamente de fomentar y facilitar la participación de los jóvenes en la vida democrática de Europa a nivel local, regional, nacional y europeo. Con ella se apoyan proyectos de participación local, nacional y transnacional impulsados por jóvenes y centrados en formas alternativas, innovadoras, inteligentes y digitales de participación juvenil. Las actividades deben abrir vías de participación activa para jóvenes de todos los contextos. En el contexto del Año Europeo de la Juventud, las actividades de participación juvenil se promovieron como una acción emblemática, y el presupuesto se incrementó a 30 millones EUR.

Aunque **DiscoverEU** —la acción de la UE que ofrece a los jóvenes de 18 años la oportunidad de viajar por Europa— se incorporó a la familia Erasmus+ en 2021, la primera convocatoria financiada con cargo al presupuesto de Erasmus+ tuvo lugar en marzo de 2022. Durante el año se pusieron en marcha dos rondas de candidaturas en las que más de 230 000 jóvenes solicitaron los 82 716 bonos de viaje disponibles, lo que confirma de forma categórica su interés en esta acción. Por primera vez, además de las convocatorias semestrales de DiscoverEU en el Portal Europeo de la Juventud, las agencias nacionales Erasmus+ han venido adjudicando subvenciones a organizaciones que trabajan con jóvenes con menos oportunidades a través de una nueva iniciativa: la acción de inclusión de DiscoverEU. Cada año tendrán lugar dos convocatorias de la acción de inclusión. Durante la primera ronda de esta nueva acción, en octubre de 2022, se presentaron 166 proyectos a las agencias nacionales de Erasmus+.

Movilidad para el aprendizaje de las personas



desfavorecidos.

Intercambios juveniles

La acción de **intercambios juveniles** congregará a unos 83 000 jóvenes de distintos países para efectuar intercambios y aprender fuera de su sistema educativo formal, con el fin de adquirir o seguir desarrollando capacidades, competencias y valores europeos. Participaron más de 9 800 organizaciones, con una media de cinco organizaciones y 30 000 EUR de subvención por proyecto.

En total, en 2022 se financiaron 371 proyectos acreditados (de los 373 recibidos) con más de 33 000 participantes, relativos a intercambios de jóvenes y actividades de desarrollo profesional para trabajadores en el ámbito de la juventud, con una subvención total de más de 33 millones EUR.

Gracias al formato de las actividades de movilidad en grupo y a su corta duración, los intercambios de jóvenes han demostrado ser un brillante ejemplo de cómo mejorar la inclusión de los jóvenes con menos oportunidades. Así lo demuestra el gran número de jóvenes con menos

oportunidades que participaron en proyectos (más del 20 % de los participantes a los que se concedió financiación).

Proyectos de movilidad para trabajadores en el ámbito de la juventud

Este consolidado formato de acción continuó en el marco de Erasmus+ 2021-2027 y ofreció a los **trabajadores en el ámbito de la juventud** actividades de desarrollo profesional y oportunidades para desarrollar competencias clave. Casi 29 000 trabajadores en el ámbito de la juventud participaron en cursos y seminarios de formación transnacionales, actos de creación de redes, visitas de estudios y aprendizaje por observación. Se adjudicaron más de 900 proyectos para estas actividades, lo que corresponde a unos 27 millones EUR en concepto de subvenciones, que contaron con la participación de casi 7 000 organizaciones.

En 2022, los proyectos de movilidad para trabajadores en el ámbito de la juventud tuvieron la posibilidad de incluir en su diseño actividades de desarrollo de sistemas y divulgación. Estas actividades complementarias tienen por objeto mejorar el impacto de la movilidad de los jóvenes, a través de una serie de actividades que contribuyen a la **agenda europea de trabajo en el ámbito de la juventud** con fines de calidad, innovación y reconocimiento del trabajo en dicho ámbito, así como recuperar los beneficios de las actividades de movilidad para las organizaciones implicadas y para el ámbito del trabajo en favor de la juventud a escala local, nacional y europea. Esta oportunidad fue aprovechada por una parte minoritaria de los proyectos (veinticinco actividades financiadas de un total de cuarenta y nueve presentadas).

Además, se han financiado 136 actividades de desarrollo profesional en el marco de proyectos acreditados, que ofrecen oportunidades a más de 5 000 trabajadores en el ámbito de la juventud.

El tema elegido con mayor frecuencia por los proyectos adjudicados de movilidad de los trabajadores en el ámbito de la juventud fue la «Calidad e innovación del trabajo en el ámbito de la juventud», seguido de la «Inclusión de los jóvenes marginados». Las prioridades horizontales también estuvieron muy bien representadas, con unos 90 proyectos centrados en temas ecológicos y 152 en el ámbito digital.

Actividades de participación juvenil

Las **actividades de participación juvenil** constituyen un nuevo formato de acción en el marco del programa Erasmus+ para el período 2021-2027. Los proyectos adjudicados consisten en actividades de aprendizaje no formal que giran en torno a la participación activa de los jóvenes, y las actividades apoyadas deben reforzar las competencias personales, sociales, cívicas y digitales de los participantes y ayudarles a convertirse en ciudadanos europeos activos. Esta acción se convirtió en una actividad emblemática para el Año Europeo de la Juventud 2022.

Tras un primer año flojo, hemos observado un claro crecimiento en el número de proyectos recibidos y contratados en el marco de la acción durante el segundo año de ejecución. De las 1 086 propuestas recibidas, 555 fueron contratadas, frente a las 595 recibidas y 328 contratadas en 2021. El importe contratado casi se duplicó y pasó de más de 10 millones EUR en la convocatoria de 2021 a más de 21 millones EUR en la de 2022. Esto brindará a varios miles de jóvenes la oportunidad de diseñar y ejecutar sus propios proyectos con actividades que, según las previsiones, llegarán a un número aproximado de 116 000 jóvenes en toda Europa y

beneficiarán a grandes comunidades mediante el impulso de un cambio social positivo.

Con diferencia, el tema seleccionado con mayor frecuencia para estas actividades fue «Democracia y participación democrática inclusiva», seguido de «Alcanzar el nivel político / diálogo con los responsables de la toma de decisiones» y «Desarrollo de políticas en materia de juventud». Muchos proyectos también abordan los temas de «Identidad, ciudadanía y valores europeos», «Desarrollo comunitario» y «Medio ambiente y cambio climático».

Un total de 1 386 organizaciones (1 081 distintas) participan en proyectos contratados. Alrededor de ochocientas de ellas son ONG y organizaciones juveniles. Participaron poco más de cien organismos públicos de ámbito nacional, regional o local, así como cuarenta y ocho grupos informales de jóvenes.

Intercambios virtuales en los ámbitos de la educación superior y la juventud

Sobre la base del proyecto piloto de 2018-2020 con el Mediterráneo Meridional, los **intercambios virtuales de Erasmus+ en los ámbitos de la educación superior y la juventud** se convirtieron en una acción propiamente dicha en el marco del programa Erasmus+ 2021-2027 con una cobertura geográfica más amplia. Los intercambios virtuales fomentan actividades interpersonales en línea que promueven el diálogo intercultural y desarrollan capacidades genéricas. Los jóvenes obtienen acceso a una educación intercultural de alta calidad (formal y no formal) sin movilidad física. Entre las actividades apoyadas figuran debates moderados, cursos de formación y cursos interactivos abiertos. De las sesenta y nueve solicitudes, se seleccionaron quince proyectos, que

comprendían los Balcanes Occidentales, la vecindad oriental y meridional y el África Subsahariana.

Cooperación entre organizaciones e instituciones

Asociaciones para la cooperación

El avance más significativo en la acción clave 2 fue la introducción del modelo de subvenciones a tanto alzado, implantado en 2021 para proyectos a pequeña escala y asociaciones de cooperación. Esto facilita las solicitudes de proyectos y el acceso al Programa.

Las **asociaciones de cooperación** permiten impulsar grandes proyectos de cooperación durante un período más largo. Debido a que se da prioridad a la financiación de la movilidad, el presupuesto disponible para esta acción fue menor en 2022 que en 2021.

Del presupuesto total de 85,48 millones EUR para asociaciones de cooperación en 2022, las agencias nacionales contrataron 75,58 millones EUR para 330 proyectos. Participaron 1 749 organizaciones, 870 de ellas ONG y asociaciones, y todas contribuyeron a promover prioridades sectoriales específicas para aumentar la calidad, la innovación y el reconocimiento del trabajo en el ámbito de la juventud y la promoción de la ciudadanía activa, junto con prioridades horizontales sobre inclusión y diversidad y valores comunes, compromiso cívico y participación. Los temas abordados con mayor frecuencia fueron la calidad y la innovación del trabajo en el ámbito de la juventud, la inclusión de los jóvenes marginados, el medio ambiente y el cambio climático, el aprendizaje para el emprendimiento, la educación y la inclusión en el emprendimiento, y la promoción de la igualdad y la no discriminación.

Las **asociaciones a pequeña escala** ofrecen oportunidades adicionales para facilitar el acceso de las organizaciones de nueva incorporación al Programa y las organizaciones de pequeño tamaño con proyectos más cortos y un alcance general más reducido. En 2022, la acción siguió atrayendo solicitantes, y las agencias nacionales contrataron un total de 24,69 millones EUR para 449 proyectos. 1 362 organizaciones, 800 de ellas ONG y asociaciones, participan en las actividades contratadas. La gran mayoría de las propuestas adjudicadas estaban en la categoría de 60 000 EUR a tanto alzado.

Al igual que en 2021, las prioridades tratadas con más frecuencia fueron la prioridad horizontal sobre inclusión y diversidad, las prioridades sectoriales sobre la promoción de la ciudadanía activa y el aumento de la calidad, la innovación y el reconocimiento del trabajo en el ámbito de la juventud y, por último, la prioridad horizontal sobre valores comunes, compromiso cívico y participación. Los temas abordados con mayor frecuencia fueron la inclusión, la promoción de la igualdad y la no discriminación, el medio ambiente y el cambio climático, la inclusión de los jóvenes marginados, la creatividad, las artes y la cultura, y la calidad y la innovación del trabajo en el ámbito de la juventud.

Desarrollo de capacidades

El **desarrollo de capacidades en el ámbito de la juventud** financia proyectos de cooperación transnacional basados en asociaciones multilaterales entre organizaciones de la UE y países asociados al Programa, por una parte, y en terceros países no asociados al Programa de los Balcanes Occidentales y del Mediterráneo Meridional, por otra, cuyo objetivo es aumentar la capacidad de las organizaciones que trabajan con jóvenes al margen del aprendizaje formal. Los proyectos podrán integrar

actividades de movilidad para trabajadores en el ámbito de la juventud con el fin de probar las herramientas y los métodos desarrollados por la asociación si son fundamentales para la consecución de estos objetivos y la sustentan.

En 2022 se recibieron un total de 227 propuestas de proyectos, de las cuales se seleccionaron 28 que abarcan dos regiones, a saber, los Balcanes Occidentales y el Mediterráneo Meridional.

Apoyo, plataformas y herramientas en el ámbito de las políticas

Juventud Europea Unida

La **Juventud Europea Unida** es una acción dirigida a organizaciones juveniles de toda Europa, en particular a las menos consolidadas, para la creación de asociaciones transfronterizas y conectadas a escala europea. Esta acción apoya la aplicación de la agenda política de juventud de la UE y pide iniciativas de al menos cinco organizaciones juveniles de distintas regiones de todo el territorio de la UE y de los países del Programa para compartir sus ideas sobre los valores de la UE, fomentar una mayor participación ciudadana y contribuir a fomentar un sentimiento de ciudadanía europea.

La acción tiene por objeto crear redes que promuevan asociaciones regionales y que se lleven a cabo en estrecha cooperación con jóvenes de toda Europa. La iniciativa apoya lo siguiente:

- La promoción y el desarrollo de una cooperación más estructurada entre diferentes organizaciones juveniles para construir o reforzar su asociación.

- Organizaciones juveniles, trabajadores en el ámbito de la juventud y jóvenes participantes en la asociación en sus iniciativas para organizar sesiones de formación, mostrar puntos comunes entre los distintos jóvenes europeos y fomentar la discusión y el debate con los jóvenes sobre su conexión con la UE, sus valores y fundamentos democráticos. Se fomentan proyectos con una población juvenil diversa que incluya también a jóvenes procedentes de zonas remotas o rurales, de origen migrante y de entornos sociales desfavorecidos.
- Veintiséis proyectos seleccionados en el marco de la convocatoria de propuestas de 2022 para un presupuesto de 7,8 millones EUR.

Actividades de formación y cooperación (TCA)

Las **actividades de formación y cooperación** son actividades de apoyo llevadas a cabo por las agencias nacionales con el fin de mejorar la ejecución del Programa en términos cualitativos y hacerlo más estratégico mediante el establecimiento de vínculos más estrechos con elementos pertinentes del desarrollo de las políticas. En 2022, las agencias nacionales planificaron más de 560 actividades, como actividades temáticas transnacionales, formación, seminarios de apoyo y contacto, así como actividades nacionales y actividades de evaluación y análisis.

Los planes de trabajo de las agencias nacionales aún estaban parcialmente afectados por la pandemia de COVID-19, y algunas de las actividades previstas en 2021 se aplazaron y, por tanto, se solaparon con los planes de 2022.

En 2022 también siguieron aplicándose diecisiete actividades estratégicas a largo plazo y TCA adicionales centradas en la participación de los

jóvenes, que se financiaron a través del complemento recibido en el contexto del Año Europeo de la Juventud.

El Portal Europeo de la Juventud

El **Portal Europeo de la Juventud** (EYP) ofrece información y oportunidades de ámbito europeo y nacional de interés para los jóvenes de trece a treinta años que viven, aprenden y trabajan en Europa. La información se centra en los temas «Participar» e «Ir al extranjero» y ofrece un acceso directo a las iniciativas de la UE dirigidas a los jóvenes, así como a una sección dedicada a la Estrategia de la UE para la Juventud.

El Portal está disponible en veintiocho idiomas. A lo largo de 2022, el Portal Europeo de la Juventud, con la ayuda de la red Eurodesks y Eurodesk Brussels Link, siguió proporcionando a los jóvenes información sobre oportunidades para proyectos de movilidad e intercambio, actividades de participación democrática en políticas como el empleo, los derechos humanos y la consolidación de la paz, así como para otras formas de cooperación a escala europea. El número de páginas vistas superó los 38 millones, mientras que el número de visitas fue superior a 10 millones. Esto demuestra que el Portal Europeo de la Juventud es muy apreciado por los visitantes.

También se puso en marcha una sección del Portal Europeo de la Juventud dedicada al Año Europeo de la Juventud 2022, que constituyó el principal centro de comunicación del Año y ofrecía a los jóvenes de toda Europa información sobre las oportunidades y actividades disponibles en el contexto del Año. La página del Año Europeo de la Juventud permitía a los usuarios cargar sus actividades en un mapa y les ofrecía noticias y herramientas participativas, como las aportaciones recibidas de jóvenes

periodistas y una innovadora plataforma 3D para recoger las voces de los jóvenes europeos.

El Portal Europeo de la Juventud alberga el portal del Cuerpo Europeo de Solidaridad y la sección de ayuda humanitaria, a través de la cual los jóvenes pueden incorporarse al Cuerpo, y DiscoverEU, el punto central de acceso a las rondas de candidaturas semestrales DiscoverEU para jóvenes de dieciocho años. En 2022 se celebraron dos rondas de candidaturas DiscoverEU, en los meses de abril y octubre.

Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027

Prosiguió la aplicación del marco para la cooperación europea en el ámbito de la juventud —la **Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027**—, con el impulso del Año Europeo de la Juventud 2022 y sobre la base del Plan de Trabajo de la UE para la Juventud 2022-2024 y se puso el foco en la prioridad temática general «Trabajar juntos por una Europa sostenible e inclusiva». Erasmus+ es el principal instrumento a escala de la UE para la aplicación de la Estrategia de la UE para la Juventud. En particular, las actividades de participación juvenil, DiscoverEU y la movilidad de los trabajadores en el ámbito de la juventud en el marco de la acción clave 1 apoyan los pilares «Involucrar» y «Capacitar» de la Estrategia. Las asociaciones de cooperación en el marco de la acción clave 2 contribuyen a la calidad y la innovación de los sistemas de trabajo en el ámbito de la juventud, vinculados a la Agenda Europea de Trabajo en el ámbito de la Juventud bajo el pilar «Capacitar». La acción clave 3 apoya el desarrollo de la política de juventud y los instrumentos clave de la Estrategia de la UE para la Juventud, como el Diálogo de la UE con la Juventud, las actividades de aprendizaje mutuo, la cooperación con la

sociedad civil, la Asociación UE-Consejo de Europa por la Juventud y el desarrollo de conocimientos e información fehaciente.

Entre los aspectos más destacados y que también contribuyen a las prioridades horizontales de Erasmus+ figuran la Recomendación del Consejo relativa a la movilidad de los jóvenes voluntarios en la UE (abril de 2022), que contribuye al Espacio Europeo de Educación, así como las Conclusiones del Consejo sobre el fomento del compromiso de los jóvenes como impulsores de cambios para proteger el medio ambiente (abril de 2022) y sobre la promoción de la dimensión intergeneracional en el ámbito de la juventud para fomentar el diálogo y la cohesión social (noviembre de 2022). Un seminario sobre el tema «Dar vida a Europa: para y con los jóvenes» (junio de 2022) ofreció oportunidades para intercambiar buenas prácticas en materia de participación juvenil, como seguimiento de la Conferencia sobre el Futuro de Europa.

La dimensión internacional de la Estrategia de la UE para la Juventud se reforzó a través del Plan de Acción para la Juventud en la Acción Exterior de la UE 2022-2027 (octubre de 2022), que mejorará la participación y el empoderamiento de los jóvenes de todo el mundo y beneficiará la dimensión internacional en las acciones de Erasmus+ Juventud.

En 2022 se iniciaron los preparativos para la evaluación intermedia de la Estrategia de la UE para la Juventud (que concluirá en 2023), en particular la publicación de una convocatoria de datos en el portal de la Comisión «Díganos lo que piensa» en septiembre/octubre de 2022, que generó valiosas aportaciones de las partes interesadas, los jóvenes y el público en general.

En 2022, la Comisión siguió contribuyendo a la aplicación de la **Agenda Europea de Trabajo en el ámbito de la Juventud** (EYWA), establecida

por el Consejo en su Resolución de 2020. Como continuación directa de esta Resolución, el Subgrupo de Trabajo en el ámbito de la Juventud (SGYW) prosiguió su labor, que había comenzado en 2021. El principal objetivo de este Subgrupo era acompañar y asesorar sobre el proceso de creación y ejecución de una plataforma digital europea abierta y multilingüe dedicada al trabajo en el ámbito de la juventud, en estrecha cooperación con la comunidad de práctica de trabajo en dicho ámbito, a fin de compartir información, conocimientos y buenas prácticas, y participar en la cooperación y el aprendizaje entre iguales. En la Resolución se invita a la Comisión Europea a crear un grupo de expertos que facilite el desarrollo y la aplicación de la Agenda Europea de Trabajo en el ámbito de la Juventud con fines de calidad, innovación y reconocimiento del trabajo en dicho ámbito, lo que está en consonancia con los objetivos de la Estrategia de la UE para la Juventud (2019-2027). Los procesos del Diálogo de la UE con la Juventud también fomentan la aplicación de la Estrategia de la UE para la Juventud y el apoyo al desarrollo del trabajo en el ámbito de la juventud. El trabajo de la Comisión también ha estado dirigido a garantizar sinergias con otras organizaciones internacionales y reforzar la asociación existente con el Consejo de Europa a la hora de aplicar la Agenda a través de acciones complementarias y coordinadas. A través de la Asociación UE-Consejo de Europa por la Juventud, la Comisión ha mantenido el contacto con los Estados miembros del Consejo de Europa que actualmente no son Estados miembros de la UE, especialmente en los Balcanes Occidentales. Fuera de la UE se llevaron a cabo una serie de actividades de trabajo en el ámbito de la juventud, como el seminario «Visible Value – strengthening the implementation of the European Youth Work Agenda in Eastern and Southeast Europe» [Valor visible: reforzar la aplicación de la Agenda Europea de Trabajo en el ámbito de la Juventud en Europa Oriental y Sudoriental], que tuvo lugar los días 15 y 16 de

noviembre de 2022 en Sarajevo (Bosnia y Herzegovina). Este trabajo constituye una contribución directa a la Agenda.

La Comisión siguió apoyando las actividades de aprendizaje mutuo entre los Estados miembros, también con una actividad de aprendizaje entre iguales que ayudó a los Estados miembros a desarrollar programas de solidaridad, voluntariado, servicio cívico y movilidad para los jóvenes a escala nacional, regional o local, organizados en abril de 2022 tras la adopción de la Recomendación del Consejo sobre la movilidad de los jóvenes voluntarios.

En 2022, la Coordinadora de la UE para la juventud, Biliana Sirakova, contribuyó a acercar la UE a los jóvenes: amplificó su voz en la Comisión y contribuyó a la cooperación entre los servicios que trabajan en cuestiones relacionadas con la juventud. La coordinadora de la UE para la juventud llevó a cabo más de 150 actividades de divulgación (intervenciones orales en conferencias, reuniones con jóvenes y partes interesadas, entrevistas). Biliana fue responsable de la creación y gestión de la Red de la Juventud de la Comisión, en la que están representadas más de quince direcciones generales, y del grupo de coordinadores nacionales y partes interesadas del Año Europeo de la Juventud. La Red de la Juventud de la Comisión ha hecho posible un diálogo continuo entre los servicios de la Comisión sobre iniciativas relacionadas con la juventud y ha sido un factor clave de la fuerte dimensión intersectorial del Año. El grupo de coordinadores nacionales y partes interesadas del Año Europeo de la Juventud se formó con veintinueve coordinadores nacionales del Año en los Estados miembros de la UE, seis puntos de contacto nacionales en los países asociados a Erasmus+ y más de ciento veinte partes interesadas en el ámbito de la juventud a nivel europeo. Esta red se reunió en nueve ocasiones, tanto antes como durante la celebración del Año, y estuvo en contacto regularmente a través de una plataforma en línea. El Parlamento

Europeo, el Comité de las Regiones y el Comité Económico y Social Europeo contribuyeron al grupo. Esta cooperación será beneficiosa para las partes interesadas y para las relaciones interinstitucionales sobre cuestiones relacionadas con la juventud mucho más allá de 2022.

El proceso del **Diálogo de la UE con la Juventud** es la principal herramienta participativa de la Estrategia de la UE para la Juventud. A través de él, los jóvenes y las organizaciones juveniles debaten con responsables políticos y personas con poder de decisión, así como con expertos, investigadores y otros agentes pertinentes de la sociedad civil. Se basa en ciclos de trabajo de dieciocho meses con un tema general correspondiente a las prioridades generales de la Estrategia de la UE para la Juventud y las Metas de la Juventud Europea. A nivel nacional, el Diálogo de la UE con la Juventud está organizado por grupos de trabajo nacionales encargados de llevar a cabo consultas y actividades en su país con los jóvenes, las organizaciones juveniles y los responsables políticos. El 9.º ciclo se celebró durante el Trío de Presidencias franco-checo-sueco, que comenzó el 1 de enero de 2022 y duró dieciocho meses.

La prioridad temática elegida por el Trío de Presidencias era «Trabajar juntos por una Europa sostenible e inclusiva» y, por tanto, está directamente relacionada con la Meta de la Juventud n.º 3 «Sociedades inclusivas» y la Meta de la Juventud n.º 10 «Una Europa verde y sostenible». La Presidencia francesa adoptó unas Conclusiones del Consejo sobre el fomento del compromiso de los jóvenes como impulsores de cambios para proteger el medio ambiente⁴⁶. La Presidencia checa adoptó unas Conclusiones del Consejo sobre el fomento del compromiso de los jóvenes como impulsores de cambios para proteger el medio ambiente. El 10.º ciclo se celebrará durante el Trío de Presidencias de España, Bélgica

y Hungría, a partir del 1 de julio de 2023. La prioridad temática elegida por el Trío de Presidencias es «We need Youth» [Necesitamos jóvenes], vinculada a la Meta de la Juventud n.º 3 «Sociedades inclusivas».

Centros SALTO (Apoyo, Aprendizaje Avanzado y Oportunidades de Formación)

La red de centros de recursos **SALTO** apoya a las agencias nacionales y a la Comisión, así como a las organizaciones y socios que participan en el programa Erasmus+ Juventud y en el desarrollo del trabajo en el ámbito de la juventud a través de conocimientos especializados, recursos de aprendizaje no formal, información y formación para ámbitos temáticos y regionales específicos. En 2022, los centros SALTO fueron fundamentales para el éxito de varios actos y actividades. Los tres centros SALTO regionales (Europa Oriental y el Cáucaso, EuroMed y Europa Sudoriental) siguieron promoviendo Erasmus+ como una oportunidad única para continuar reforzando la cooperación internacional en el ámbito de la juventud y el desarrollo de capacidades de las organizaciones juveniles en los países socios vecinos, así como para facilitar su participación activa en el Programa, en particular mediante el intercambio de buenas prácticas. Los tres centros SALTO temáticos siguieron ofreciendo un apoyo importante a la red de agencias nacionales y a la ejecución de calidad del Programa en los siguientes ámbitos: inclusión y diversidad, participación e información, y formación y cooperación. Además, en 2022 se pusieron en marcha dos nuevos centros SALTO: el centro SALTO Digital, con el objetivo de proporcionar apoyo y orientación a las agencias nacionales para la aplicación cualitativa de las prioridades de educación y formación digitales, y el centro SALTO sobre Transición Ecológica y Desarrollo

⁴⁶ <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7769-2022-INIT/es/pdf>.

Sostenible, con la misión de ayudar a las agencias nacionales a traducir la prioridad horizontal sobre sostenibilidad medioambiental y lucha contra el cambio climático en medidas y actividades, mediante la puesta en común de conocimientos y recursos.

Es importante subrayar que los nuevos centros SALTO abarcan tanto el programa Erasmus+ como el Cuerpo Europeo de Solidaridad. Por otra parte, en octubre de 2022, las tareas y el mandato del centro SALTO de Participación e Información, que anteriormente solo cubrían el ámbito de la juventud, se ampliaron al ámbito de la educación y la formación para garantizar que las cuatro prioridades horizontales del Programa sean apoyadas por los centros de recursos SALTO en todos los ámbitos programáticos.

Además, la Comisión llevó a cabo en 2022, a través de una consultoría externa, un estudio de los centros SALTO existentes para examinar su evolución y reflejar las nuevas prioridades para el nuevo período de programación 2021-2027. En dicho estudio⁴⁷ se formularon algunas recomendaciones centradas en ámbitos de mejora de los que se recabaron pruebas sólidas en las actividades de investigación.

Premios SALTO

Los **Premios SALTO**⁴⁸ son un concurso anual de proyectos innovadores en el ámbito de la juventud que presentan varias categorías de nominación. En 2022, el concurso se organizó en colaboración entre el SALTO de Participación e Información, el SALTO del Cuerpo Europeo de Solidaridad y el SALTO de Inclusión y Diversidad de la Juventud. Se presentaron 104 proyectos y se designaron 89 en las siguientes

categorías: «Digital Transformation» (nueve proyectos), «Media & Information Literacy» (nueve proyectos), «Solidarity & Volunteering» (veintidós proyectos), «Inclusion & Diversity» (veinte proyectos) y «Youth Participation» (veintinueve proyectos). Estos proyectos estimulan el compromiso de los jóvenes en relación con el trabajo en el ámbito de la juventud y la inclusividad, hacen posible la transformación y la participación digitales y promueven la solidaridad y la sostenibilidad. Por primera vez, la ceremonia de entrega de los premios SALTO se celebró de forma presencial en Tallin (Estonia) el 3 de noviembre de 2022, durante el Foro de Participación de la Juventud. Más de 70 personas asistieron a dicha ceremonia, que se retransmitió en directo en YouTube (1 977 vistas en directo) y Facebook (1 121 vistas). La promoción a través de los canales de redes sociales del centro SALTO de Participación e Información ha llegado a cerca de sesenta mil personas.

Eurodesk

La red **Eurodesk** ofrece servicios de información a los jóvenes y a quienes trabajan con ellos. La red apoya el objetivo de Erasmus+ de dar a conocer las oportunidades de movilidad a los jóvenes y animarles a convertirse en ciudadanos activos. Lo hace a través de actividades de información, apoyo y comunicación, dando prioridad a la difusión a quienes tienen menos oportunidades o a quienes todavía no son conocedores de tales oportunidades. Eurodesk se dedica a mejorar y adaptar constantemente sus servicios en función de las necesidades de los trabajadores dedicados a la información en el ámbito de la juventud y de los jóvenes. Eurodesk cuenta con treinta y nueve coordinadores nacionales y unos tres mil

⁴⁷ Informe sobre la evaluación de los centros [SALTO](#) existentes.

⁴⁸ Más información acerca de los ganadores de los Premios SALTO de 2022 en: [Get Inspired: SALTO Awards 2022 Winning Projects Videos - SALTO \(participationpool.eu\)](#).

proveedores locales de información en el ámbito de la juventud, denominados «multiplicadores» y «embajadores», que son organizaciones regionales o locales que trabajan con los jóvenes y que proporcionan información destinada a los jóvenes (por ejemplo, centros juveniles, centros de información juvenil, asociaciones y entidades municipales). Los servicios de información y de asistencia de Eurodesk son fundamentales para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de la UE y, por tanto, promover la inclusión y la diversidad.

Youthpass

En 2022, se expidieron 195 989 certificados **Youthpass** a participantes en 9 695 proyectos gestionados por 5 120 organizaciones (en comparación con los 110 288 certificados Youthpass expedidos en 2021). Los nuevos certificados Youthpass (para los programas 2021-2027) comenzaron a expedirse en 2022. Se introdujeron muchas novedades, entre ellas: la posibilidad de incorporar varias actividades en el mismo proyecto, al tiempo que se aporta información adicional para el aprendizaje, la disponibilidad de certificados para miembros de un equipo, y el uso del modelo de competencias de la Estrategia Europea de Formación para los profesionales del trabajo en el ámbito de la juventud como aprendientes en un proyecto, etcétera.

Mientras se desarrollaba el contexto técnico de los nuevos certificados, se mejoró la accesibilidad de la herramienta Youthpass y de los certificados. Ahora los certificados de los programas 2021-2027 son compatibles con lectores de pantalla.

Con los programas actuales, se renovó el Grupo Consultivo de Youthpass para incluir a más expertos, investigadores, agencias nacionales y jóvenes. El Grupo se reunió en dos ocasiones en 2022.



Inclusion Academy

Organización coordinadora:

Coda di Lupo APS, Italia

Subvención de la UE:

25 453 EUR

El proyecto Inclusion Academy tiene por objeto apoyar a una red europea de trabajadores en el ámbito de la juventud y ONG para abordar las desigualdades de acuerdo con los principios de inclusión, diversidad, equidad y acceso para los jóvenes con menos oportunidades, mediante la promoción de culturas, métodos y entornos positivos y no discriminatorios para desarrollar empatía social y contrarrestar el estigma, los estereotipos y los prejuicios.

Núm. identificador de proyecto: [2022-3-IT03-KA153-YOU-000102795](#)



LEO - Leadership is for EveryOne

Organización coordinadora:

HIGH ON LIFE, Italia

Subvención de la UE:

190 623 EUR

Leadership is for EveryOne (LEO) pretende potenciar el liderazgo de las mujeres, reforzar la participación de los hombres en el empoderamiento de las mujeres e incrementar las sinergias entre el trabajo en el ámbito de la juventud y el mercado laboral: determinar los retos que se plantean a las mujeres jóvenes a la hora de convertirse en líderes en los países socios; identificar veinte figuras de masculinidad positiva para apoyar el proyecto y cuestionar los estereotipos sexistas tradicionales; formar a cinco trabajadores en el ámbito de la juventud en cada país socio; apoyar la transición al mercado laboral de veinte mujeres en cada país socio. Los principales productos del proyecto serán la elaboración de estudios, una metodología para trabajadores en el ámbito de la juventud, cursos electrónicos y un programa de prácticas sostenibles para las mujeres jóvenes con menos oportunidades.

Núm. identificador de proyecto: [101051616](#)

Deporte

El programa Erasmus+ promueve la **participación en el deporte y la actividad física** a través de acciones deportivas con vistas a garantizar una mayor participación de las organizaciones de pequeño tamaño.

En 2022 se puso en marcha la nueva acción de Erasmus+ para la **movilidad del personal** en el ámbito del deporte con la publicación de la primera convocatoria de propuestas a finales de año. El apoyo a la movilidad de los entrenadores y otro personal del ámbito deportivo brindará a las organizaciones deportivas de base la oportunidad de intercambiar buenas prácticas y aprender de sus homólogos a través del aprendizaje por observación y tareas de entrenamiento.

Fomentar un estilo de vida saludable para todos, promover la integridad y los valores en el deporte, promover la educación en el deporte y a través de él y luchar contra la violencia, el racismo, la discriminación y la intolerancia fueron las prioridades de las **actividades deportivas de la acción clave 2** en 2022.

El **desarrollo de capacidades** en el ámbito del **deporte** apoya las asociaciones multilaterales entre organizaciones activas en ese ámbito y su objetivo es respaldar las actividades y políticas deportivas en los Balcanes Occidentales como medio para promover valores y como herramienta educativa para fomentar el desarrollo personal y social de las

personas y forjar comunidades más cohesionadas. En 2022 se recibieron setenta y cinco propuestas de proyectos, cuatro de las cuales fueron financiadas, que abarcaban los Estados miembros de la UE y países asociados al Programa, así como los Balcanes Occidentales.

Cifras clave de 2022

63,7 millones EUR⁴⁹ en proyectos contratados

Gestionados por la Agencia Ejecutiva (EACEA)



Proyectos financiados⁵⁰

332

Organizaciones beneficiarias⁵¹

Más de 1 480

⁴⁹ Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2021.

⁵⁰ Proyectos gestionados por la Comisión Europea.

⁵¹ Organizaciones beneficiarias que participan en los proyectos Erasmus (número de participaciones).

Hechos destacados de 2022

La Semana Europea del Deporte de 2022



La edición de 2022 de la Semana Europea del Deporte puso de relieve el deporte y las actividades físicas como herramientas importantes para mejorar la inclusión y la igualdad, así como la promoción de un estilo de vida saludable, especialmente entre los jóvenes. Participaron 40 países y regiones para lograr un impresionante total de 32 869 actos. La 8.ª Semana Europea del Deporte superó el número de participantes individuales del año anterior, con más de 13,1 millones de personas que contribuyeron al mensaje #BeActive.

La campaña #BeActive de 2022 se puso en marcha en el Día Olímpico (23 de junio) y llegó a su término a finales de enero de 2023. El punto álgido de la campaña fue la propia Semana Europea del Deporte, que se celebró del 23 al 30 de septiembre. Su ceremonia de inauguración oficial tuvo lugar en Praga (Chequia).

El Foro Europeo del Deporte de 2022



El Foro Europeo del Deporte del año 2022 se celebró los días 16 y 17 de junio, con un acto en directo que tuvo lugar en Lille bajo la Presidencia francesa como principal plataforma para

el diálogo estructurado entre la Comisión Europea y las partes interesadas del ámbito deportivo. Esta edición se centró en el tema del deporte europeo justo, inclusivo y apto para un futuro sostenible. Se desarrollaron varios debates con la participación de excelentes oradores en torno a las principales prioridades en el ámbito del deporte y se examinó, en particular, el potencial del deporte para la paz y la inclusión y la recuperación ulterior del sistema deportivo tras la pandemia y la contribución del sector a la transición ecológica.

Premios #BeActive

También en 2022, un jurado seleccionó los mejores y más inspiradores proyectos y personas que contribuyeron a la promoción de un estilo de vida saludable y del deporte en Europa: los Premios #BeActive apoyaron proyectos y personas dedicados a promover el deporte y la actividad física en toda Europa. Estos premios fueron uno de los elementos clave de la Semana Europea del Deporte, y sus ganadores se anunciaron durante la ceremonia anual de entrega que tuvo lugar en Bruselas el 28 de noviembre. Los ganadores de las cuatro categorías fueron: «Education»: Krokiet & Lama Academy (Polonia); «Workplace»: Azur Sport Santé (Francia); «Local Hero»: Elias Mastoras (Grecia); «Across Generations»: Univerza V Ljubljani (Eslovenia). Esta última categoría se concedió por primera vez en 2022 como resultado de la iniciativa HealthyLifestyle4All.

Premios #BeInclusive

El 4 de mayo de 2022, se entregaron los premios #BeInclusive del deporte a tres organizaciones especialmente exitosas como defensoras de la inclusión social en el deporte y a través de él. Los tres ganadores de las respectivas categorías son: «Breaking Barriers in Sport»: EnGIneering For sport for all (GIFT) (Italia); «Celebrating Diversity»: Handcyclingmarathon - Cesta za Snem (Chequia); «Inspiring Change»: ABALL4ALL - Orama neon youthorama (Grecia). La convocatoria de candidaturas publicada en 2022 abarcaba nuevas categorías, a saber, «BeEqual» y «Sport for Peace», junto al premio «Breaking Barriers».

¿Sabía que...?

Para promover una amplia divulgación, adopción y apropiación de estilos de vida saludables en el conjunto de la sociedad, la Comisión Europea involucra a movimientos deportivos de ámbito nacional, europeo e internacional, autoridades estatales (ministerios), ciudades y regiones (Administraciones locales) y organizaciones de la sociedad civil de los Estados miembros de la UE, los países del programa Erasmus+, la Asociación Oriental y los Balcanes Occidentales.

La iniciativa HealthyLifeStyle4All está abierta a la sociedad civil, en particular al movimiento deportivo y otros, así como a autoridades nacionales (ministerios), locales y regionales y organismos internacionales a través de su panel de compromisos «Make your Pledge | Sport (europa.eu)».



Heritage and Sport - Cultural Heritage through Sport for Integrity and Inclusion

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

**TREND-PRIMA, ZAVOD ZA
RAZISKAVE IN RAZVOJ ZNANJA,**

250 000 EUR

El principal objetivo del proyecto es aumentar el nivel de actividad física de los niños con discapacidades físicas, psíquicas y de desarrollo en la educación primaria. Uno de los mayores obstáculos a la participación de todos los niños en actividades deportivas regulares es la accesibilidad. En el proyecto «Heritage & Sport», los socios recopilarán juegos y deportes europeos tradicionales de los países socios y elaborarán un manual de dichos juegos y deportes adaptados a las necesidades de los niños con discapacidad. Las adaptaciones de los juegos seguirán un enfoque metodológico modular para dar cabida a los grupos que tienen más obstáculos que superar. El objetivo es organizar en todos los países socios acontecimientos deportivos que se celebren en zonas públicas como parques, zonas naturales al aire libre y otras instalaciones deportivas públicas gratuitas para incluir a todos los niños, independientemente de los ingresos de sus progenitores. El proyecto fomenta la inclusión social y la igualdad de oportunidades en el deporte, que es el objetivo principal del proyecto, de modo que sea accesible para todos los niños, también los que viven con discapacidad, y hace hincapié en la importancia de las actividades deportivas.

Núm. identificador de proyecto: [101089490](#)

HealthyLifeStyle4All



La iniciativa HealthyLifeStyle4All siguió promoviendo el deporte y la actividad física para todos como parte de un esfuerzo general por promover estilos de vida saludables. Demuestra el compromiso de la Comisión Europea con el fomento de

estilos de vida saludables en todas las generaciones y todos los grupos sociales, y subraya que cualquiera puede beneficiarse de las actividades para mejorar la salud y el bienestar. En 2022, la Comisión Europea organizó dos ceremonias de firma de compromisos para contribuir activamente a la iniciativa HealthyLifestyles4All: una en el Foro Europeo del Deporte que tuvo lugar en Lille en mayo y otra en Praga que se celebró en septiembre con ocasión de la inauguración de la Semana Europea del Deporte. A finales de 2022, la iniciativa contaba con noventa y cuatro compromisos.

Plan de Trabajo de la Unión Europea para el Deporte

Tras la adopción del cuarto Plan de Trabajo de la UE para el Deporte (2021-2024) en 2021, la Comisión Europea colaboró con dos grupos de expertos sobre la recuperación de la COVID-19 y el deporte verde. Además, Alemania y Finlandia organizaron dos actividades de aprendizaje entre iguales, dedicadas al entrenamiento deportivo digital y los valores del deporte, respectivamente.

Estudios y fichas informativas



La Comisión publicó un estudio sobre el modelo europeo del deporte en junio de 2022. Dicho estudio, que investiga un tema clave del Plan de Trabajo de la UE para el Deporte, señala las principales características del modelo europeo del deporte y examina las tendencias clave que influyen en los cambios en la interpretación de dicho modelo. A través de un mapa de la evolución de la

legislación, las finanzas y las prácticas en materia de gobernanza del deporte en diferentes ámbitos y diferentes deportes organizados a lo largo del tiempo, el estudio trata de proporcionar pruebas e información de contexto más fundamentadas sobre lo que está sucediendo con el modelo europeo del deporte en su conjunto. También trata de determinar cómo se adapta el modelo europeo del deporte a las distintas situaciones y contextos que afectan al deporte organizado en los distintos Estados miembros de la Unión Europea. La iniciativa SHARE —una plataforma diseñada para dar a conocer el papel del deporte y la actividad física en el desarrollo regional— siguió proporcionando orientación y asistencia a las Administraciones locales y regionales sobre la forma de apoyar el deporte a través de la política de cohesión. El quinto Eurobarómetro dedicado al deporte y la actividad física, publicado en septiembre de 2022, muestra que el 38 % de los europeos practican deporte o hacen ejercicio físico al menos una vez a la semana o más, mientras que hasta un 45 % de los europeos nunca hace ejercicio ni participa en actividades físicas. Aunque esto supone una estabilización con respecto al Eurobarómetro de 2017, es evidente que sigue siendo muy necesario promover el deporte y la actividad física. La encuesta también revela que, durante la pandemia de COVID-19, la mitad de los europeos redujeron su actividad o incluso la interrumpieron por completo.

Acciones Jean Monnet

Las acciones Jean Monnet forman parte integrante del programa Erasmus+ y tienen por objeto contribuir a difundir el conocimiento sobre las cuestiones de integración en la Unión Europea. En este contexto, las acciones Jean Monnet ofrecen oportunidades en el ámbito de la educación superior y en otros ámbitos de la educación y la formación [Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 1-4], al tiempo que prestan apoyo a instituciones designadas que persiguen un objetivo de interés europeo.

Las acciones Jean Monnet en el ámbito de la educación superior apoyan la enseñanza y la investigación en el ámbito de los estudios sobre la Unión Europea en todo el mundo y hacen especial hincapié en la promoción de la ciudadanía y los valores europeos, así como en el papel de la UE en un mundo globalizado. En ese sentido, las acciones Jean Monnet también pretenden servir como vector de diplomacia pública hacia terceros países, al fomentar los valores de la UE y mejorar la visibilidad de lo que la Unión representa y lo que pretende conseguir.

Aprender cuáles son los objetivos y el funcionamiento de la Unión Europea es una parte importante del fomento de la ciudadanía activa y los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación. Los profesores y formadores están ansiosos por ampliar su desarrollo profesional respecto a la dimensión europea de la enseñanza en los centros escolares, en particular sobre formas atractivas de enseñanza acerca de la Unión

Europea. Este es el objetivo general de las acciones Jean Monnet en otros ámbitos de la educación y la formación, en el sentido de promover una

mejor comprensión de la Unión Europea y del funcionamiento de sus instituciones, tanto en la educación general como en la formación profesional (CINE 1-4).

Cifras clave de 2022

19,9 millones EUR⁵² en proyectos contratados

Gestionados por la Agencia Ejecutiva (EACEA)

KA2 projects success rate

45%



Proyectos financiados

400

Organizaciones beneficiarias

471

⁵² Total de subvenciones Erasmus asignadas a proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022.

Hechos destacados de 2022

Desde su puesta en marcha en 1989, las acciones Jean Monnet han ayudado a más de 1 000 universidades de todo el mundo a ofrecer cursos de estudios europeos en el marco de sus planes de estudios. Se crearon más de 6 000 proyectos sobre estudios sobre la integración europea, con la posibilidad de que 300 000 estudiantes al año aprendan más sobre Europa. Las acciones Jean Monnet en el ámbito de la educación superior tienen un alcance mundial y están abiertas a cualquier institución de educación superior oficialmente reconocida en cualquier lugar del mundo. En la actualidad, las acciones Jean Monnet están presentes en más de noventa países y constituyen una herramienta de diplomacia pública de la UE de primer orden en todo el mundo. Los países no asociados al Programa están muy bien representados, con más del doble del número de solicitudes que las recibidas de los países del Programa en la educación superior. En el caso de las convocatorias abiertas Jean Monnet de 2022, se recibieron 899 solicitudes (incluidas 38 relativas a la convocatoria especial para Ucrania). En total, se seleccionaron 400 proyectos de 63 países financiados con casi 20 millones EUR. Llevan a cabo actividades relacionadas con estudios sobre la UE durante tres años a través de 242 módulos, 81 cátedras, 33 centros de excelencia y 3 redes de educación superior (que cuentan con 41 participantes) en 63 países de todo el mundo. Por lo que se refiere a las acciones Jean Monnet en otros ámbitos de la educación y la formación, la acción «Formación del profesorado» se puso en marcha por segunda vez en 2022 y se seleccionaron siete propuestas de cuatro países. Las iniciativas de aprendizaje sobre la UE se pusieron en marcha por primera vez en 2022. Se evaluaron cuarenta y siete propuestas y se seleccionaron treinta y una en catorce países del Programa. Asimismo, tres redes de centros escolares con ocho participantes recibieron apoyo económico en 2022. En total, los

países del Programa gestionan el 51 % de las propuestas adjudicadas para instituciones de educación superior y el 83 % de las correspondientes a redes. Las iniciativas de aprendizaje sobre la UE y las acciones de formación del profesorado en otros ámbitos de la educación y la formación están reservadas a los países del Programa. Esta parte representa el 59 % del presupuesto total disponible. La tasa de éxito es superior al 60 % en todas las acciones.

Subvenciones de funcionamiento Jean Monnet

Se destinaron aproximadamente 37 millones EUR a subvenciones de funcionamiento de seis instituciones designadas en el Reglamento Erasmus+ y radicadas en siete centros:

- el Colegio de Europa (campus de Brujas y Natolin)
- el Instituto Universitario Europeo de Florencia
- la Academia de Derecho Europeo de Tréveris
- el Instituto Europeo de Administración Pública de Maastricht
- la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa de Odense
- el Centro Internacional de Formación Europea de Niza

Sus actividades de 2022 incluyeron programas de máster, cursos de verano, talleres, conferencias, grupos de trabajo temáticos, actividades de investigación, recopilación y análisis de datos, y apoyo a las autoridades públicas para potenciar reformas.



Environmental and Climate Change Education for Law Students

Organización coordinadora:

**UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE,
Eslovaquia**

Subvención
de la UE:

**30 000
EUR**

La finalidad del proyecto era ofrecer una educación de alta calidad orientada al medio ambiente, que permitiera comprender la naturaleza y las implicaciones del cambio climático y otros problemas medioambientales graves, así como orientar el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente. El principal objetivo era empezar a impartir un curso específico sobre las condiciones de la Ley de Cambio Climático de la República Eslovaca, y la Facultad de Derecho de la Universidad Comenius de Bratislava se convirtió así en la primera facultad de Derecho del país en ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de cursar estudios en el ámbito de la lucha contra el cambio climático. Además, el proyecto tenía por objeto reforzar la actividad investigadora de los empleados de esa Facultad de Derecho en forma de actividad de investigación, concesión de subvenciones y publicación. Los objetivos parciales en este ámbito fueron la organización de seis conferencias científicas internacionales (o secciones en conferencias científicas internacionales) y la publicación de un total de ocho resultados de investigación.

Núm. identificador de proyecto: [611974-EPP-1-2019-1-SK-EPPJMO-MODULE](#)



Aspiring and Inspiring Youth Leaders

Organización coordinadora:

**ČESKÝ SVAZ POZEMNÍHO HOKEJE,
Chequia**

Subvención de la UE:

359 273 EUR

El proyecto «Aspiring and Inspiring Youth Leaders» llevó a cabo un programa de reformas a largo plazo necesario para que el deporte siga desempeñando un papel fundamental en la sociedad a través de los principios de buena gobernanza, al tiempo que se garantiza la existencia de una buena reserva de futuros líderes para la administración y gestión del deporte. Para ello, se ayudó a los jóvenes líderes a desarrollarse y se les inspiró para que fueran en pos de sus sueños, hicieran oír su voz y asumieran más funciones de liderazgo en la administración del deporte, en particular mediante la creación o dirección de un club, la incorporación al equipo directivo de una organización o federación deportiva nacional, o la asunción de la responsabilidad última de la organización de un acontecimiento deportivo importante. Con ello se mejoró la diversidad en la gestión y la toma de decisiones y se consiguió una mejor gobernanza de las organizaciones.

Núm. identificador de proyecto: [622066-EPP-1-2020-1-CZ-SPO-SCP](#)

Prioridades del Programa



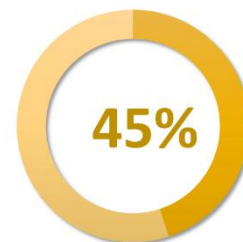
Inclusión y diversidad

La inclusión es una prioridad transversal del programa Erasmus+ 2021-2027, y uno de sus principales objetivos es hacerlo más accesible para las personas con menos oportunidades.

Los documentos de ejecución del Programa utilizan una definición amplia e inclusiva del término «personas con menos oportunidades», centrada en abordar los obstáculos a los que pueden enfrentarse los distintos grupos destinatarios para acceder a las oportunidades del Programa. La definición incluye a personas de diferentes edades y de diverso origen cultural, social y económico, a personas con discapacidad y a migrantes, así como a personas que viven en zonas remotas y rurales. Esto está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 2022 sobre los caminos hacia el éxito escolar y apoya su aplicación.

La Comisión ha establecido medidas específicas de inclusión en el programa Erasmus+ destinadas a mejorar la promoción de la inclusión social y la divulgación a las personas con menos oportunidades en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte. Estas medidas de inclusión abarcan desde las comunicaciones para destinatarios específicos hasta las actividades de sensibilización o los formatos de actividad de fácil acceso. Gracias al diseño ascendente del Programa, las personas con menos oportunidades y las organizaciones pertinentes pueden beneficiarse de mecanismos financieros de acceso específicos.

Cifras clave de 2022



566,2 millones EUR
del presupuesto de 2022 para

proyectos de cooperación que apoyan
la inclusión y la diversidad



1 975

proyectos de cooperación (el 49 % de la acción clave 2)



6 999

organizaciones beneficiarias implicadas



el 89 %

de los participantes declaran que ha aumentado su
concienciación sobre la tolerancia



el 55 %

comprenden mejor la inclusión y la diversidad

Hechos destacados de 2022

En octubre de 2021, la Comisión publicó un marco de medidas de inclusión del programa Erasmus+⁵³, con el fin de aumentar la inclusividad y diversidad del Programa para el período 2021-2027.

Dichas medidas incluyen apoyo económico específico, apoyo personalizado a los participantes a lo largo de todas las fases de su proyecto, apoyo a las organizaciones participantes, ofertas de aprendizaje más flexibles, prioridad en el proceso de selección y mayor claridad en la comunicación y la presentación de informes. La Comisión supervisa de cerca la aplicación de estas medidas de inclusión a nivel nacional a través de las agencias nacionales de Erasmus+.



⁵³ Decisión de Ejecución de la Comisión relativa al marco de medidas de inclusión del programa Erasmus+ y del programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad 2021-2027 | Erasmus+ (europa.eu).

Al mismo tiempo, se elaboró conjuntamente con las partes interesadas una «Estrategia de Inclusión y Diversidad»⁵⁴ que abarcaba todos los ámbitos del Programa. Dicha Estrategia ofrece orientaciones prácticas sobre cómo ejecutar los proyectos Erasmus+ de manera más inclusiva y diversa, mediante la utilización de los mecanismos de los que el Programa dispone. Está concebida para facilitar el acceso a financiación a una mayor variedad de organizaciones y para llegar mejor a un mayor número de participantes con menos oportunidades. Asimismo, establece un marco para los proyectos que, con la ayuda del Programa, pretenden trabajar en aspectos relacionados con la inclusión y la diversidad. El objetivo de esta Estrategia es ayudar a superar los obstáculos a los que puedan enfrentarse distintos grupos destinatarios para acceder a oportunidades en Europa y fuera de ella. Las agencias nacionales también desempeñan un papel crucial para prestar apoyo a los proyectos a fin de que sean tan inclusivos y diversos como sea posible. Sobre la base de los principios generales y los mecanismos de ámbito europeo, las agencias nacionales elaboran planes de inclusión y diversidad para atender mejor las necesidades de los participantes con menos oportunidades y prestar apoyo a las organizaciones que trabajan con estos grupos destinatarios en su contexto nacional. Al mismo tiempo, dos centros de recursos SALTO específicos, que apoyan la ejecución del Programa, son elementos clave para la promoción y el despliegue de medidas de fomento de la inclusión y la diversidad, en particular por lo que respecta a la adquisición de conocimientos y al diseño y ejecución de actividades de desarrollo de capacidades para el personal de las agencias nacionales y los beneficiarios

⁵⁴ Directrices de ejecución — Estrategia de Inclusión y Diversidad de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad | Erasmus+ (europa.eu).

del Programa. En abril de 2022 se designó el nuevo centro SALTO de Inclusión y Diversidad para los ámbitos de la educación y la formación. Trabaja en coordinación con el centro SALTO ya consolidado sobre Inclusión y Diversidad de la Juventud, aprovechando la experiencia de este, pero adaptando sus actividades a las necesidades específicas de los ámbitos de educación y formación de Erasmus+.

La Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA) desempeña un papel igualmente importante en las acciones del Programa que se gestionan de manera centralizada: se está preparando un Plan de Acción para la Inclusión y la Diversidad, basado en la estrategia y las directrices de ejecución de la Comisión. Será una herramienta práctica para garantizar un acceso más amplio a las personas con menos oportunidades a través del desarrollo de capacidades, actividades de sensibilización y comunicación, y apoyo a solicitantes y beneficiarios a lo largo de todo el ciclo del proyecto. En los terceros países no asociados al Programa, las Delegaciones de la UE y, siempre que existan, las oficinas nacionales Erasmus+ (NEO) y los centros de referencia Erasmus+ también son fundamentales para acercar el Programa a los grupos destinatarios de esta estrategia.

¿Sabía que...?

Con el fin de llegar mejor a las personas con menos oportunidades, el Programa se basa en los siguientes elementos y pasos:

El marco de medidas de inclusión recoge un conjunto de medidas que deben aplicarse a lo largo del período de siete años. Las agencias nacionales interpretan este marco europeo según las necesidades existentes en sus contextos locales, regionales y nacionales y convierten las medidas generales en acciones específicas sobre el terreno. Por último, la Estrategia de Inclusión y Diversidad ofrece orientaciones prácticas sobre la forma de aplicar estas medidas para quienes llevan a cabo las actividades de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad.



INVOLVING PERSONS WITH DOWN SYNDROME IN THE IMPLEMENTATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS THROUGH SERVICE LEARNING

Organización coordinadora:

Subvención de la UE:

**Asociația Langdon Down Oltenia
Centrul Educativ Teodora,**

217 360 EUR

Para las personas con síndrome de Down, el aprendizaje permanente no solo consiste en aprender nuevas capacidades o adquirir formación profesional, sino en ser incluidas en la sociedad y afirmar su derecho a desarrollar una participación plena y efectiva y a la inclusión social. El proyecto «SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS» se pone en marcha con el objetivo principal de aumentar las competencias de las personas con síndrome de Down y sus apoyos en relación con la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del aprendizaje de servicios, al tiempo que se incrementa su inclusión social.

Objetivos específicos:

- *Hacer que las personas con síndrome de Down sean agentes activos en la aplicación de los ODS y no meros beneficiarios.*
- *Aumentar el compromiso de las personas con síndrome de Down con sus comunidades locales, su inclusión social y su visibilidad como miembros útiles y capaces de la sociedad civil.*
- *Transferir conocimientos y herramientas a los apoyos de las personas con síndrome de Down sobre la manera de participar en los ODS y cooperar con estas personas.*
- *Reforzar la cooperación entre las organizaciones que trabajan para las personas con síndrome de Down y otros agentes sociales.*

Núm. identificador de proyecto: [2021-1-HR01-KA220-VET-000033253](#)

Desglose por género de Erasmus+ en la educación terciaria

Las mujeres representan más del 60 % de los participantes en la educación superior de Erasmus+. La representación de las mujeres en el Programa varía en función del ámbito educativo, pero sigue siendo superior en comparación con los sistemas educativos de la EU-27.

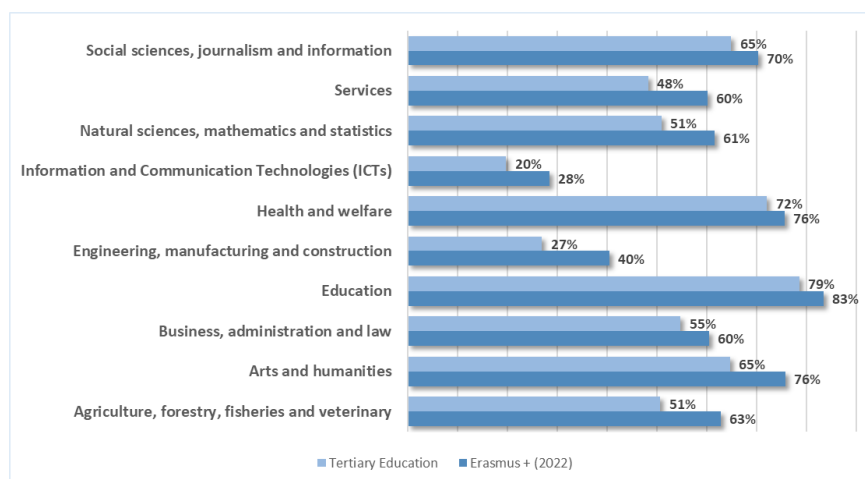


Gráfico 21. Representación de las mujeres en el programa Erasmus en comparación con la educación terciaria de la EU-27

Participantes en Erasmus+ con menos oportunidades

El Programa aspira a promover la igualdad de oportunidades y acceso, la inclusión, la diversidad y la equidad en todas sus acciones. Las organizaciones y los participantes con menos oportunidades son la razón de ser de estos objetivos, y, con ellos en mente, el Programa pone mecanismos y recursos a su disposición.

En el ámbito de la juventud, la nueva acción DiscoverEU integrada en Erasmus+ incluye, desde 2022, una acción dirigida específicamente a los jóvenes con menos oportunidades. Con esta acción de inclusión de DiscoverEU, las organizaciones y grupos informales de jóvenes pueden recibir apoyo para llevar a cabo proyectos que permitan a los jóvenes con menos oportunidades participar en DiscoverEU en igualdad de condiciones con sus homólogos.

También se presta especial atención a la inclusión de las personas que no pueden solicitar la movilidad física de larga duración debido a su ámbito de estudio o a algunas barreras que les afectan. En este sentido, las actividades de movilidad combinada, que combinan la movilidad tanto física como virtual, ofrecen oportunidades adicionales para participar en el Programa.

En el ámbito del deporte, las acciones deportivas de Erasmus+ promueven la inclusión social, en particular de refugiados y migrantes. Los Premios Europeos al Deporte #BeInclusive reconocen a aquellas organizaciones que ofrecen ejemplos inspiradores del poder del deporte a la hora de fomentar la inclusión de los grupos desfavorecidos. En 2022, se entregaron premios en las siguientes categorías: «Breaking barriers», «Celebrating diversity», «Inspiring change».



INCLUDE - INCLUSIVE acaDemiEs

Organización coordinadora:

CARDET (CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH & DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LIMITED),
Chipre

Subvención
de la UE:

250 000
EUR

El proyecto INCLUDE presenta un programa global, que incluye la investigación, la acción directa y el desarrollo de recursos de aprendizaje para educar y apoyar a entrenadores, ejecutivos y personal de academias deportivas que trabajan con jóvenes deportistas (de doce a dieciocho años) para que puedan contribuir activamente a la lucha contra la discriminación en el deporte juvenil. También se les capacitará para que contribuyan positivamente a mejorar el nivel de inclusión y ampliar las oportunidades de participación en el deporte a jóvenes de todos los contextos. Además, el proyecto adoptará medidas concretas de sensibilización y llamamiento a la acción para abordar y mitigar la discriminación en el ámbito del deporte juvenil.

Núm. identificador de proyecto: [101050474](#)

Medio ambiente y cambio climático

Apoyar la transición ecológica es una de las prioridades generales del programa Erasmus+. De acuerdo con el Pacto Verde Europeo, el Programa predica con el ejemplo y anima a los participantes a utilizar transportes con menores emisiones de carbono como alternativa a los desplazamientos en avión.

La financiación de Erasmus también se destina a mejorar el conocimiento y la comprensión de la sostenibilidad y la acción por el clima, de forma que los europeos adquieran las competencias punteras necesarias para crear sociedades, estilos de vida y economías sostenibles. Erasmus+ contribuye así a dotar a los europeos de las capacidades necesarias y a desarrollar prácticas innovadoras para lograr el cambio, en consonancia con los objetivos definidos en la Recomendación del Consejo de 2022 relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible.

La dimensión «Erasmus Verde» promueve la incorporación de prácticas ecológicas en todos los proyectos y apoya, en todos los sectores, la sensibilización sobre los retos del medio ambiente y del cambio climático. Apoya el uso de prácticas innovadoras para hacer de los aprendientes, del personal y de los trabajadores en el ámbito de la juventud verdaderos agentes de cambio (a través de acciones que ahorren recursos, reduzcan el consumo de energía, reduzcan residuos tales como los plásticos, compensen las emisiones de la huella de carbono, elijan opciones de alimentación y movilidad sostenibles, mejoren el conocimiento de los océanos, traten los residuos de forma responsable y utilicen el medio marino de forma sostenible).

Cifras clave de 2022⁵⁵



592,1 millones EUR

del presupuesto de 2022 para proyectos de cooperación que apoyen el medio ambiente y el cambio climático



1 285

proyectos de cooperación (el 32 % de la acción clave 2)



5 205

organizaciones beneficiarias implicadas



22 %

de **desplazamientos ecológicos** en el Programa actual

11 %

de participantes en educación superior vinculados al ámbito educativo del medio ambiente

26 %

de participantes en educación escolar, educación de personas adultas y EFP relacionados con temas pertinentes para la prioridad medioambiental/climática

33 %

de jóvenes participantes vinculados a temas pertinentes para la prioridad medioambiental/climática



el 40 %

han aprendido **acerca de las cuestiones medioambientales, climáticas y de sostenibilidad**, y el 36 % han cambiado sus hábitos **para ser más sostenibles**

⁵⁵ El año civil 2022 se ha tomado como año de referencia para el cálculo de los datos sobre participantes y desplazamientos ecológicos. Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022.

Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

El medio ambiente y la acción por el clima constituyen prioridades clave para la Unión Europea, ahora y en el futuro. La Comunicación sobre el Pacto Verde Europeo⁵⁶ reconoce el papel crucial de los centros escolares, las instituciones de formación y las universidades para involucrar a los alumnos, sus progenitores y la comunidad en general en los cambios necesarios para el éxito de la transición hacia la neutralidad climática de aquí a 2050.

El programa Erasmus+ es un instrumento clave para generar conocimientos, capacidades y actitudes en relación con el cambio climático y para apoyar el desarrollo sostenible, tanto en la Unión Europea como fuera de ella. Gracias a su carácter multidimensional, el Programa tiene un amplio impacto medioambiental: funciona a muchos niveles mediante la incentivación de los desplazamientos sostenibles, la priorización de los proyectos ecológicos y la sensibilización sobre cuestiones medioambientales, con un amplio espectro de agentes como los ciudadanos, las instituciones educativas, los proveedores de EFP, las organizaciones juveniles y deportivas, las ONG, las autoridades locales y regionales y las organizaciones de la sociedad civil. El Programa pretende aumentar el número de oportunidades de movilidad en ámbitos ecológicos orientados al futuro que fomenten el desarrollo de competencias, mejoren las perspectivas profesionales e impliquen a los participantes en áreas estratégicas para el crecimiento sostenible, con especial atención al desarrollo rural (agricultura sostenible, gestión de recursos naturales, protección del suelo y agricultura biológica). Además, el programa

Erasmus+, en el que la movilidad ocupa un lugar central, debe esforzarse por lograr la neutralidad en carbono a través de la promoción de medios de transporte sostenibles y de un comportamiento más respetuoso con el medio ambiente. Entre otros elementos, el Programa también cumple la dimensión denominada «Erasmus+ Azul», en particular con los resultados de los proyectos y la creación de conocimientos, incluidos análisis y mejores prácticas pertinentes para el objetivo de preservar la salud de los océanos, los mares, las aguas costeras y las aguas interiores.

La Coalición Educación por el Clima es el lugar en el que la comunidad educativa, en particular los estudiantes, los profesores y los profesionales, participa en procesos de cocreación. El espacio común que conecta a todos es la plataforma en línea de la Coalición⁵⁷. Los profesores, los estudiantes y las partes interesadas en el ámbito de la educación pueden participar en laboratorios de coinnovación y trabajar en retos concretos, desde la creación de nuevos materiales didácticos hasta proyectos de ciencia ciudadana. De este modo, la educación para la sostenibilidad medioambiental se promueve de manera innovadora y capacita a los jóvenes para que contribuyan activamente a las actividades que se desarrollan en sus instituciones y en países vecinos, con el fin de luchar contra el cambio climático y mitigar sus consecuencias.

El medio ambiente y la lucha contra el calentamiento global son una prioridad horizontal para la selección de proyectos. Se da prioridad a los proyectos dirigidos a desarrollar competencias en diversos sectores ecológicos, en especial los que se inscriban en el marco de la contribución de la educación y la cultura al logro de los Objetivos de Desarrollo

⁵⁶ [Un Pacto Verde Europeo | Comisión Europea \(europa.eu\)](#).

⁵⁷ <https://education-for-climate.ec.europa.eu>.

Sostenible, los que desarrollen estrategias y metodologías de creación de capacidades sectoriales ecológicas, planes de estudios orientados al futuro y, con carácter más general, los que apoyen un compromiso activo con el desarrollo sostenible, así como iniciativas que apoyen los enfoques previstos de las organizaciones participantes en lo referente a la sostenibilidad medioambiental.

Se ha designado un punto de contacto ecológico en cada agencia nacional para compartir conocimientos y prácticas y apoyar el trabajo del recién creado centro de recursos SALTO sobre la Transición Ecológica y el Desarrollo Sostenible. Su función es coordinar el trabajo sobre la dimensión ecológica en su agencia nacional y cooperar con otras agencias nacionales, con la Comisión y con los centros SALTO relacionados con este tema.

Las organizaciones y los participantes implicados deben esforzarse por incorporar prácticas ecológicas en todos los proyectos a la hora de diseñar la actividad, lo que les animará a debatir y aprender sobre cuestiones medioambientales.

Por ejemplo, en el ámbito de la juventud, las acciones del Programa promueven comportamientos responsables y sostenibles desde el punto de vista medioambiental entre los participantes, al concienciar sobre la importancia de actuar para reducir o compensar la huella medioambiental de las actividades de movilidad.

Las actividades de participación juvenil (iniciativas locales y transnacionales dirigidas por grupos informales de jóvenes u organizaciones juveniles) y los intercambios de jóvenes suelen optar por abordar la protección del medio ambiente y contribuir a la lucha contra el cambio climático a través de sus actividades.

Después de cuarenta años de enseñanza, mi primer proyecto Erasmus me ha transformado. La movilidad con estudiantes amplió mis horizontes y mi apreciación cultural, y mejoró mis aptitudes lingüísticas. ¡Apasionante!

Mihaela Pihler,
Profesora de música y participante en el proyecto «GetOutdoorED 2.0» de Eslovenia

La acción DiscoverEU, que ahora está plenamente integrada en Erasmus+, ofrece a jóvenes europeos de dieciocho años bonos gratuitos para viajar por todo el continente. El hecho de viajar principalmente en tren, que es uno de los medios de transporte más respetuosos con el medio ambiente, inspira a los participantes para ser conscientes y sentirse responsables de sus decisiones de desplazamiento, en particular en relación con el medio ambiente y la naturaleza de los lugares que visitan. Con esta experiencia, se anima a los jóvenes a adoptar prácticas sostenibles en sus futuros viajes. Más del 90 % de los jóvenes que respondieron a la encuesta posterior al viaje declararon que, tras su experiencia con DiscoverEU,

estaban más dispuestos a desplazarse por ferrocarril dentro de la Unión Europea.

Plataformas como eTwinning y la plataforma electrónica para el aprendizaje de adultos en Europa (EPALE) seguirán produciendo materiales de apoyo y facilitando el intercambio de prácticas y políticas educativas eficaces para la sostenibilidad medioambiental.





Upgrading the Agricultural Sector with Skills in Regenerative Agriculture

Organización coordinadora:

CEFE International GmbH, Alemania

Subvención de la UE:

261 093
EUR

El principal objetivo de nuestro proyecto es diseñar un plan de estudios innovador de formación profesional sobre agricultura regenerativa, que proporcionará a los alumnos capacidades y conocimientos para aplicar métodos de cultivo sostenibles e impulsar la transformación de las prácticas y los paisajes agrícolas.

En la UE, más del 90 % de los campos se cultivan por medios convencionales. Este tipo de cultivo crea graves problemas para la salud humana, el clima, la biodiversidad, la fertilidad del suelo, las masas de agua dulce y el ecosistema en su conjunto (PNUMA, Foresight Brief 013, mayo de 2019).

La Agricultura Regenerativa, con su subtema Permacultura, responde a todos los problemas mencionados, ya que se trata de un enfoque de conservación y rehabilitación de los sistemas agrícolas centrado en la regeneración de la capa superficial del suelo, el aumento de la biodiversidad, la mejora del ciclo hídrico, el apoyo a la captura biológica de carbono, el aumento de la resiliencia al cambio climático y la mejora de la fertilidad del suelo.

Núm. identificador de proyecto: [2020-1-DE02-KA202-007660](#)



ARABLE - Agricultural Entrepreneurship for Disabled Young People

Organización coordinadora:

INSTITOUTO PROOTHISIS KAI PISTOPOIISIS
PROIONTON AGRODIATROFIS, Grecia

Subvención de la UE:

297 704
EUR

Las personas con discapacidad no están aisladas de los problemas a los que se enfrenta el país, en particular la elevada tasa de pobreza, juventud y desempleo de los titulados superiores. Los jóvenes con discapacidad se encuentran entre los más pobres y marginados de los jóvenes del mundo, y a menudo se enfrentan a retos importantes, como actitudes negativas, discriminación y falta de accesibilidad en entornos educativos físicos o virtuales. Sin embargo, los resultados de investigaciones conexas muestran que las personas con discapacidad de las zonas rurales son económicamente activas, son capaces de generar ingresos, y tienen la posibilidad de salir de la pobreza de manera productiva. Al mejorar los conocimientos profesionales y las capacidades empresariales de las personas con discapacidad, se les ayuda a poner en marcha sus propias empresas y formar parte del mercado laboral en igualdad de condiciones.

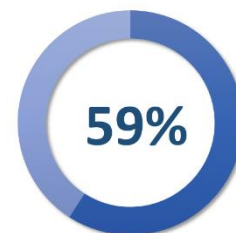
Núm. identificador de proyecto: [101093780](#)

Transición digital

La crisis de la COVID-19 y las prioridades estratégicas establecidas en el Plan de Acción de Educación Digital (PAED) 2021-2027 han dejado claro que el programa Erasmus+ debe desempeñar un papel fundamental en la preparación de personas y organizaciones para la transición digital, y ayudar a mejorar las competencias de los participantes para hacer un uso inteligente y responsable de las herramientas digitales. La pandemia también ha reforzado la necesidad de formatos de aprendizaje más flexibles, como el aprendizaje combinado o virtual en Erasmus+.

En consonancia con las prioridades del Plan de Acción de Educación Digital, el Programa pretende contribuir a desarrollar un aprendizaje accesible y de gran calidad, fomentar la capacidad de los profesores, formadores y trabajadores en el ámbito de la juventud (entre otros) para utilizar herramientas y contenidos digitales, y poner a prueba y promover el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado. Las acciones de movilidad del Programa ofrecen más oportunidades para adquirir y perfeccionar capacidades digitales a través de iniciativas como los **períodos de formación práctica «Oportunidad Digital»**. La transformación digital, que es una de las prioridades horizontales de la acción «Asociaciones para la Cooperación» (también la acción 5 del PAED 2021-2027), resultó ser la más popular entre los proyectos seleccionados, ya que el 47 % de ellos la eligió como enfoque temático de su proyecto. Esto no sorprende, habida cuenta de la importancia que se ha otorgado tanto a la educación y la formación digitales como al trabajo digital en el ámbito de la juventud tras la pandemia de COVID-19.

Cifras clave de 2022⁵⁸



743,9 millones EUR
del presupuesto de 2022 para

proyectos de cooperación que apoyen
la transición digital



1 653

proyectos de cooperación (el 41 % de la acción clave 2)



6 254

organizaciones beneficiarias implicadas



17 357

actividades de movilidad en capacidades digitales en todos los ámbitos de la educación y la formación

(más de 12 300 períodos de prácticas en capacidades digitales avanzadas en la educación superior)



el 53 %

de los participantes en actividades de movilidad han **mejorado sus competencias digitales**, y el 38 % han desarrollado sus competencias en redes sociales

⁵⁸ El año civil 2022 se ha tomado como año de referencia para el cálculo de los datos sobre participantes. Actividades de movilidad iniciadas entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022.

Hechos destacados de 2022

Transformación digital

Entre las acciones clave de 2022 figura la ampliación de la exitosa herramienta de reflexión personal SELFIE, que ayuda a los profesores (SELFIE para profesores) a seguir desarrollando sus capacidades digitales. Por otra parte, tras convocar una licitación abierta con un presupuesto de 2 millones EUR, se adjudicó un contrato de servicios para ampliar el Hackathon de Educación Digital en los próximos tres años.

Además, en junio de 2022 se puso en marcha el Centro Europeo de Educación Digital. Este Centro se creó a modo de comunidad de práctica en la que los participantes colaboran, intercambian mejores prácticas y desarrollan soluciones con las partes interesadas de todos los sectores de la educación y la formación. La comunidad ha crecido rápidamente, hasta contar con cerca de tres mil miembros. Como parte del Centro, la red de servicios nacionales de asesoramiento facilita los intercambios entre los organismos que trabajan en la ejecución de actividades de educación digital. En 2022, la red de servicios nacionales de asesoramiento celebró tres reuniones oficiales centradas en temas intersectoriales, como la cooperación con el sector privado y métodos de enseñanza innovadores.

Dado que 2022 fue el segundo año completo de ejecución del Plan de Acción de Educación Digital (PAED), el Programa siguió apoyando la primera prioridad estratégica de dicho Plan: fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento. Se recibió apoyo mediante el desarrollo de capacidades y el fomento de la comprensión crítica en todo tipo de instituciones educativas y de formación acerca de cómo aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles y sectores, y de

cómo elaborar y ejecutar planes de transformación digital de las instituciones educativas.

En el marco de la convocatoria de proyectos de 2022, el Programa se centró específicamente en la educación y formación digitales y apoyó específicamente la puesta en marcha de proyectos en los tres ámbitos temáticos siguientes: a) principales factores de éxito para una educación y una formación digitales inclusivas y de alta calidad; b) inteligencia artificial en la educación; y c) contenidos de educación digital de alta calidad. El Programa apoyó la segunda prioridad estratégica del plan de acción mediante la promoción de acciones dirigidas a mejorar el desarrollo de capacidades y competencias digitales en todos los niveles de la sociedad y para todas las personas (especialmente jóvenes con menos oportunidades, estudiantes, demandantes de empleo y trabajadores). Se puso el acento en impulsar las capacidades digitales básicas y avanzadas y la alfabetización digital, que se ha convertido en esencial para la vida cotidiana y para que las personas puedan desenvolverse en un mundo lleno de algoritmos y participar de forma plena en la sociedad civil y la democracia.

En cumplimiento de las prioridades estratégicas del Plan de Acción de Educación Digital, la Comisión publicó en octubre de 2022 directrices para profesores y educadores sobre la lucha contra la desinformación y la promoción de la alfabetización digital a través de la educación y la formación, con el objetivo de fomentar la participación crítica y el empoderamiento de los jóvenes en el mundo digital.

SALTO Digital

En abril de 2022 se puso en marcha el nuevo SALTO Digital con el objetivo de apoyar, en consonancia con el Plan de Acción de Educación Digital, la aplicación de la dimensión digital en los programas Erasmus+ y Cuerpo Europeo de Solidaridad, con el fin de aumentar continuamente la calidad digital en la educación y en el ámbito de la juventud.

SELFIE

SELFIE es una herramienta en línea que ayuda a los centros escolares a desarrollar su capacidad digital a través de un proceso de reflexión personal. Apoya la prioridad clave del PAED de mejorar las competencias y capacidades digitales para la transformación digital. Esta herramienta, disponible en treinta y nueve lenguas, está integrada por preguntas dirigidas a directores de centros escolares, profesores y estudiantes sobre cómo se utilizan las herramientas y tecnologías digitales en el centro y la manera en que los estudiantes adquieren capacidades digitales.

La herramienta permite a los centros escolares adaptar las preguntas a sus necesidades (por ejemplo, un centro puede optar por añadir preguntas adicionales sobre seguridad en internet, inteligencia artificial, codificación o robótica). Al completar las preguntas, los centros reciben un informe personalizado en el que se destacan las fortalezas, debilidades y áreas de mejora en relación con el uso de la tecnología.

La pandemia de COVID-19 y la importancia de la educación digital dieron lugar a un rápido crecimiento en 2021 y 2022, hasta alcanzar los 3,5 millones de usuarios en diciembre de 2022.

Marco de Contenidos de Educación Digital

En consonancia con la primera prioridad estratégica del PAED 2021-2027 (fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento), un elemento examina los contenidos educativos digitales. Su objetivo es entablar un intenso diálogo con las partes interesadas a través de un estudio preparatorio para apoyar el desarrollo de un marco de contenidos educativos digitales. La transformación digital en curso, la innovación tecnológica y las enseñanzas extraídas de la pandemia de COVID-19 demuestran que se presentan diversos retos —al tiempo que oportunidades— a los profesores, los estudiantes y las instituciones, así como a los productores y proveedores de contenidos educativos.

Plataforma de intercambio europea (EEP)

En 2022, la DG EAC evaluó la viabilidad de una plataforma de intercambio europea. Se organizaron una serie de consultas para determinar las necesidades y los requisitos de las partes interesadas en la educación superior. Una de las principales conclusiones fue la falta de interoperabilidad entre la gran diversidad de sistemas informáticos orientados al contenido utilizados por las instituciones de educación superior. Esto puso de relieve la urgente necesidad de contar con un marco general de interoperabilidad. Por este motivo, se decidió poner en marcha una comunidad de práctica de profesionales de la educación superior en el ámbito digital en el Centro Europeo de Educación Digital en 2023.

Períodos de formación práctica «Oportunidad Digital»

Como parte de la acción conexas en el marco del PAED, los **períodos de formación práctica «Oportunidad Digital» (DOT)** ofrecen a los aprendientes de educación superior y EFP y a los titulados recientes de todas las disciplinas la oportunidad de adquirir experiencia profesional práctica en los ámbitos digitales que demanda el mercado laboral. Este sistema ofrece a los alumnos en prácticas la oportunidad de reforzar sus capacidades específicas en tecnologías de la información y la comunicación en ámbitos como la ciberseguridad, los macrodatos, la tecnología cuántica y el aprendizaje automático, así como de impulsar las capacidades digitales de las empresas en ámbitos como el diseño web, la comercialización digital y el desarrollo de programas informáticos. Desde la puesta en marcha de los DOT ampliados en 2021 hasta finales de 2022, las universidades, los aprendientes de EFP y los titulados recientes de diversos ámbitos de estudio realizaron un período de prácticas Erasmus+ en el extranjero para adquirir capacidades digitales orientadas al futuro. Además, esta oportunidad (DOT) para impulsar las capacidades y competencias digitales se amplió a partir de 2021 a los educadores y al personal que trabaja en todos los ámbitos de la educación (centros escolares, EFP, personas adultas y educación superior) y abarca todas las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen actualmente en el marco del programa Erasmus+, siempre que pongan el foco en las competencias digitales. En los primeros años de su ejecución, la actividad contaba con personal de todos los campos en los que se realizaba tal actividad de movilidad.



DigiUp - Enhancement of Digital and Transversal Skills through Virtual Exchanges

Organización coordinadora:

MITROPOLITIKO COLLEGE ANOYMI EKPAIDEYTIKI
ETAIRIA, Grecia

Subvención
de la UE:

263 353
EUR

DigiUp es un proyecto de intercambio virtual de treinta y seis meses de duración cuyo objetivo es conectar a los estudiantes de educación superior, al personal académico y a los jóvenes de Europa y de los países subsaharianos a través de actividades virtuales consolidadas para el desarrollo, la adquisición y la aplicación de capacidades tanto digitales como genéricas, a fin de aumentar las oportunidades profesionales y avanzar en las capacidades necesarias para los jóvenes del siglo XXI.

A través de diversas actividades basadas en la metodología virtual de educación no formal, DigiUp se centrará en la dimensión de aprendizaje de los intercambios virtuales y contribuirá al desarrollo de las capacidades digitales y genéricas de estudiantes y profesores, con el objetivo último de mejorar la empleabilidad mediante el uso de los marcos de competencias de DigCompEdu y DigComp 2.1. En conclusión, DigiUp brindará a los estudiantes y al personal de las facultades la oportunidad de desplegar sus capacidades digitales y les animará a desarrollar un proyecto de intercambio virtual con colegas de otros países.

Núm. identificador de proyecto: [101084014](#)



Virtual Reality-based Training to improve digital Competences of teachers

Organización coordinadora:

TECHNOLOGIKO PANEPISTIMIO KYPROU, Chipre

Subvención
de la UE:

207 771
EUR

El proyecto VRTEACHER aspira a proporcionar respuestas educativas eficaces relacionadas con la formación de los educadores mediante el uso de un nuevo enfoque pedagógico de un aula virtual basado en la realidad virtual.

El proyecto tiene por objeto abordar la necesidad de modernización y transformación digital de la educación y formación del profesorado y reforzar las capacidades digitales de los educadores y su preparación para el mundo digital a través de un método y una herramienta de formación basados en la realidad virtual. La innovación del proyecto consiste en abordar los retos relacionados con la gestión de las clases en situaciones de crisis —como una pandemia—, con la idea de dotar a los profesores de capacidades clave (por ejemplo, empatía, toma de perspectiva, autoeficacia, adaptabilidad, etcétera) a través de experiencias de formación inmersivas y empíricas que reflejen hipótesis y situaciones de la vida real que se dan durante una crisis.

Núm. identificador de proyecto: [2020-1-CY01-KA226-SCH-082707](#)

Participación democrática

Una de las cuatro prioridades transversales de Erasmus+ es promover la participación democrática, los valores comunes y el compromiso cívico.

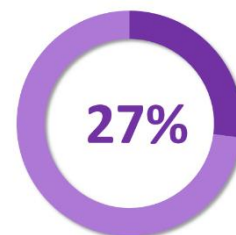
El Reglamento de Erasmus+ recuerda el papel clave de este programa en el refuerzo de la identidad y los valores europeos y en la contribución a una Unión más democrática. El Reglamento también hace hincapié en el objetivo de fomentar la participación de los jóvenes en la vida democrática de Europa mediante el apoyo a proyectos de ciudadanía activa, educación y participación dirigidos a los jóvenes.

Por este motivo, el Programa promueve asociaciones de cooperación centradas en los valores comunes, el compromiso cívico y la participación como prioridad en todos los sectores programáticos, en el marco de la acción clave 2. Se da prioridad a los proyectos que hacen posible la participación de las personas en la vida democrática y el compromiso social y cívico a través de actividades de movilidad para el aprendizaje formal, no formal o informal.

Las acciones Jean Monnet también son fundamentales para promover la enseñanza sobre la Unión Europea, tanto en los centros escolares como en la educación superior.

Además, el programa Erasmus+ es un instrumento clave en la aplicación de la Estrategia de la UE para la Juventud, cuyo objetivo es implicar y empoderar a los jóvenes, en particular a través del proceso de Diálogo de la UE con la Juventud. La Estrategia fomenta la participación de los jóvenes en la vida democrática, apoya su compromiso social y cívico y está encaminada a garantizar que todos los jóvenes tengan los recursos necesarios para participar en la sociedad.

Cifras clave de 2022



339,9 millones EUR
del presupuesto de 2022 para

proyectos de cooperación que apoyen
la participación democrática



1 201

proyectos de cooperación (el 30 % de la acción clave 2)



4 181

organizaciones beneficiarias implicadas



el 82 %

de los participantes en actividades de movilidad declaran que **se sienten más europeos**



el 72 %

están **más interesados por los temas europeos**,
el 52 % son **más conscientes de los valores europeos**

Hechos destacados de 2022

La cooperación con las organizaciones de la sociedad civil en los ámbitos de la educación, la formación y la juventud continuó en 2022. En el marco de la acción clave 3, se presta apoyo estructural (en forma de subvenciones de funcionamiento) a las organizaciones no gubernamentales europeas y a las redes a escala de la UE en los países del Programa. Estas desempeñan un papel importante en el trabajo de sensibilización sobre el Espacio Europeo de Educación y otras agendas políticas sectoriales europeas, así como en la participación activa de las partes interesadas en la aplicación de reformas políticas en los distintos países.

Las «Iniciativas de aprendizaje sobre la UE», que se pusieron en marcha en 2022 en el marco de las acciones Jean Monnet «en los demás campos de la educación y la formación», promueven el conocimiento sobre la Unión Europea en los centros escolares y los institutos de educación y formación profesionales de los países del Programa, lo que les permite proporcionar contenidos específicos sobre temas relacionados con la UE.

El Año Europeo de la Juventud 2022 ha supuesto una importante contribución a los objetivos de la Estrategia de la UE para la Juventud, al impulsar la participación y la implicación de los jóvenes, y fomentar el diálogo intercultural, la diversidad y la solidaridad, en particular a través de oportunidades de movilidad para el aprendizaje. El tema principal del Año Europeo de la Juventud en cuanto a número de actividades organizadas a todos los niveles (más de 7 700, catalogadas en el Portal Europeo de la Juventud) fue la «Participación e implicación de la juventud». Por lo tanto, el Año ha permitido introducir nuevos formatos y herramientas para la participación de los jóvenes, como la plataforma de voces de la juventud («Youth voices»), los diálogos sobre política de

juventud con los comisarios europeos, las conversaciones sobre la juventud y la reserva de jóvenes periodistas europeos. El legado del Año Europeo de la Juventud garantizará un impacto a largo plazo en la capacitación de los jóvenes y en la elaboración de políticas centradas en la juventud.

La acción «Actividades de participación juvenil» fue una iniciativa emblemática del Año Europeo de la Juventud en 2022. Tras un primer año de prueba, el segundo año de ejecución registró un crecimiento visible en el número de proyectos recibidos y contratados en el marco de esta acción. Apoya el uso de formas alternativas, innovadoras, inteligentes y digitales de participación juvenil y se centra en llegar a jóvenes de todos los contextos, en particular los que tienen menos oportunidades. Una de las agencias nacionales encargadas de la ejecución hizo el siguiente comentario: «El rango temático y el tipo de actividades de participación juvenil son muy amplios y ello también se refleja en las actividades de las solicitudes. Por ejemplo, uno de los proyectos presentados trata de un juego de simulación teatral para ofrecer a los jóvenes la oportunidad de asumir el rol de una persona con poder de decisión. Gracias a esta experiencia de la vida política cotidiana y a ponerse en el lugar de los responsables políticos, entienden lo complejo que es el proceso de toma de decisiones políticas y por qué tiene tantas facetas. Con este formato de financiación, la organización ha encontrado una fuente ideal de financiación para sus actividades».



Extra-C - Extraordinary Citizens

Organización coordinadora:

FUNDACIÓN MANOS TENDIDAS, España

Subvención de la UE:

268 273 EUR

«Extraordinary Citizens» (Extra-C) es un proyecto cuyo objetivo es fomentar y mejorar la democracia participativa inclusiva mediante la promoción de la participación activa de los jóvenes con discapacidad intelectual, psicosocial y de desarrollo en la vida democrática de su entorno (local/regional/nacional) y a escala de la UE.

Para alcanzar este objetivo, el proyecto llevará a cabo las siguientes actividades:

1. Un estudio sobre la situación de los derechos democráticos y los espacios participativos de los jóvenes con discapacidad intelectual en los países socios.
2. El desarrollo y la aplicación de módulos de formación para que las personas con discapacidad intelectual y sus formadores adquieran las herramientas y competencias necesarias para participar activamente en la vida democrática.
3. Estructurar actividades de diálogo en las que estos jóvenes transmitan sus preocupaciones y propuestas políticas a los representantes públicos.
4. Una actividad de movilidad a Estrasburgo, en la que los jóvenes con discapacidad intelectual y los trabajadores en el ámbito de la juventud conocerán las instituciones de la UE.
5. Actos nacionales.

Núm. identificador de proyecto: [101089825](#)

Es un honor para mí tener esta oportunidad de daros la bienvenida a nuestra ciudad en el proyecto Erasmus "Pasado, presente y futuro". Europa es el hogar de todos porque acoge a ciudadanos con valores y raíces comunes.

Carmen María Montalbán,
Alcaldesa de Villanueva de los Infantes (España),
discurso de bienvenida del proyecto "Europa en evolución:
pasado, presente y futuro"



Youthella

Organización coordinadora:

Subvención
de la UE:

ART MARKET, Letonia

8 000 EUR

El proyecto Youthella se centra en aspectos de la vida cotidiana de los jóvenes: 1. El entorno digital: sensibilizar sobre la alfabetización mediática y sus competencias, con expertos competentes en la materia. 2. Promover el diálogo: ayudar a jóvenes de distintos grupos a participar en la sociedad letona, en particular mediante la organización de prácticas en Latgalia para desarrollar capacidades de expresión a través de métodos de educación no formal y aprender a basar opiniones e ideas en información concreta, con el fin de capacitarles como representación de la ciudad de Rēzekne; animar a los jóvenes implicados a confiar en sus capacidades y a adoptar y evaluar sus puntos de vista.

Núm. identificador de proyecto: [2021-1-LV02-KA154-YOU-000009357](#)

Comunicación y difusión

Se elaboró una nueva [Estrategia de Comunicación de Erasmus+](#) que se presentó a las partes interesadas. La Estrategia tiene por objeto orientar e inspirar a las partes interesadas de Erasmus+ (es decir, la DG EAC, la EACEA, las agencias nacionales y los coordinadores de proyectos) para que las comunicaciones sobre el Programa y la interacción con distintos públicos sean coherentes. Gira en torno al mensaje clave: «Erasmus+ es una poderosa experiencia de aprendizaje que crea oportunidades para el desarrollo de todos».

En 2022, el sitio web de Erasmus+ recibió más de 8 millones de visitas y tuvo más de 20 millones de páginas vistas, lo que supone un incremento del 13 % y del 8 %, respectivamente, con respecto a 2021.

La difusión de los proyectos Erasmus+ y sus resultados se siguió sustentando en la [plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+](#), que aloja más de 170 000 proyectos. Se pueden buscar proyectos por tema, acción clave, país, año, etcétera.

Los canales de Erasmus+ en las redes sociales [Facebook](#) y X (antiguo [Twitter](#)), así como el [canal European Youth](#) en Instagram, unen a los actuales y antiguos participantes de Erasmus y a la comunidad Erasmus en general, les involucran en animadas conversaciones y comparten información actualizada acerca del Programa y de la educación y la formación en sentido amplio día a día.

Glosario de términos

AELC	Asociación Europea de Libre Comercio	IVCDCI	Instrumento de Vecindad, Cooperación al Desarrollo y Cooperación Internacional
CE	Comisión Europea	KA1	Acción clave 1
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	KA2	Acción clave 2
CIP	Código de identificación del participante	KA3	Acción clave 3
CoP	Comunidad de práctica	LMRO	Adecuación al mercado laboral y resultados de los graduados
CoVE	Centros de excelencia profesional	MFP	Marco financiero plurianual
CTIAM	Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas	NEO	Oficinas nacionales ERASMUS+
CTIM	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas	Ninis	Personas que ni estudian, ni trabajan
DG EAC	Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura	OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
EACEA	Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura	OLS	Apoyo lingüístico en línea
ECHE	Carta Erasmus de Educación Superior	ONG	Organización no gubernamental
EEE	Espacio Europeo de Educación	ONGE	Organización no gubernamental europea
EEP	Plataforma de intercambio europea	OR	Regiones ultraperiféricas
EFP	Educación y formación profesionales	Pymes	Pequeñas y medianas empresas
EIT	Instituto Europeo de Innovación y Tecnología	S3	Estrategias de especialización inteligente
EMJMD	Títulos conjuntos de máster Erasmus Mundus	SALTO	Centros de Apoyo, Aprendizaje Avanzado y Oportunidades de Formación
EPALE	Plataforma electrónica para el aprendizaje de adultos en Europa	TCA	Actividades de formación y cooperación
EuroMed	Asociación Euromediterránea	SG	Deportes y juegos tradicionales
EYP	Portal Europeo de la Juventud	UE	Unión Europea
Fondos EIE	Fondos Estructurales y de Inversión Europeos		
FTOP	Portal de oportunidades de financiación y licitaciones		
GBL	Aprendizaje basado en el juego		
HE	Educación superior		
HEI	Institución de educación superior		
HEPA	Actividad física que mejora la salud		
HESS	Educación superior para una especialización inteligente		
IAP	Instrumento de Ayuda Preadhesión		

Índice de gráficos

Gráfico 1. Períodos de movilidad acumulados de Erasmus+, total de acciones, aprendientes y personal (total iniciados al año en millones desde 1987)	25
Gráfico 2. Número de proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022, subvenciones en miles de millones	26
Gráfico 3. Número anual de participaciones de organizaciones implicadas.....	26
Gráfico 4. Programación financiera anual de Erasmus+ (miles de millones EUR)	28
Gráfico 5. Compromisos presupuestarios de Erasmus+ 2022 por modo de gestión	28
Gráfico 6. Compromisos presupuestarios de Erasmus+ en 2022 por sector	29
Gráfico 7. Compromisos presupuestarios de Erasmus+ 2022 por acción clave.....	30
Gráfico 8. Efecto de la COVID-19 en Erasmus+ Cómputo total de los períodos de movilidad iniciados mensualmente en la acción clave 1	31
Gráfico 9. Proyectos contratados con cargo al presupuesto de 2022 (cómputo total de proyectos y subvenciones en millones).	37
Gráfico 10. Proyectos financiados por acción	38
Gráfico 11. Participaciones de las organizaciones por ámbito.....	38
Gráfico 12. Organizaciones participantes por acción clave.....	39
Gráfico 13. Organizaciones por rol de la organización.....	39
Gráfico 14. Organizaciones por tipo — Solicitantes.....	40
Gráfico 15. Movilidad en 2022 por ámbito	41
Gráfico 16. Desglose por género en Erasmus+.....	42
Gráfico 17. Equilibrio de género en Erasmus+ por ámbito educativo	42
Gráfico 18. Financiación de la movilidad en 2022, por año de convocatoria	43
Gráfico 19. Flujos de movilidad en 2022 (en millares) — 1/2	44
Gráfico 20. Observaciones de los participantes acerca de la mejora de sus competencias clave.....	45
Gráfico 21. Representación de las mujeres en el programa Erasmus en comparación con la educación terciaria de la EU-27	101

PONERSE EN CONTACTO CON LA UNIÓN EUROPEA

En persona

En la Unión Europea existen cientos de centros Europe Direct. Puede encontrar en línea la dirección del centro más cercano (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

Por teléfono o por escrito

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede acceder a este servicio:

- marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
- marcando el siguiente número de teléfono ordinario: +32 22999696;
- utilizando el siguiente formulario: https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_es.

BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web Europa (european-union.europa.eu).

Publicaciones de la Unión Europea

Puede ver o solicitar publicaciones de la UE en op.europa.eu/es/publications. Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, puede contactar con Europe Direct o con su centro de información local (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

Derecho de la Unión y documentos conexos

Para acceder a la información jurídica de la Unión Europea, incluido todo el Derecho de la Unión desde 1951 en todas las versiones lingüísticas oficiales, puede consultar EUR-Lex (eur-lex.europa.eu).

Datos abiertos de la Unión Europea

El portal data.europa.eu permite acceder a conjuntos de datos abiertos de instituciones, órganos y organismos de la Unión Europea. Estos datos pueden descargarse y reutilizarse gratuitamente con fines comerciales o no comerciales. El portal también permite acceder a un gran número de conjuntos de datos procedentes de los países europeos.



Oficina de Publicaciones
de la Unión Europea



Más información sobre el proyecto de la UE Erasmus+:
erasmus-plus.ec.europa.eu/es