

# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0 (La web social)

Estas referencias no son utilizadas en el discurso dominante -pesimista y burdamente interesado- que, sobre la educación y su cometido, se suele exhibir ante la opinión pública



El Portal INNOVA. Educación en Red

Rodrigo Juan, García Gómez.  
Portal Innova. rgarci6@plata.prtic.mec.es



# Los colectivos de innovación educativa

...un conglomerado de actuaciones valiosas, pero algo aisladas y con escaso conocimiento recíproco...

# Redes

Buscar otros  
organizaciones  
diferentes a

formatos de  
más creativos  
los modelos

autoritarios y jerárquicos  
más tradicionales...



La competencia y el reconocimiento  
de la autoridad se basa en el  
reconocimiento por parte de los  
'pares' con total independencia



La educación, su sentido y desarrollo, son cuestiones demasiado serias y complejas como para confiarlas, sin más cautelas, a las decisiones político-administrativas.

Fase Post-política de la acción política



**LA PRINCESA CON LA PRIMERA DAMA.** Carla Bruni, que acaparó ayer la atención en la visita de Sarkozy, conoció a doña Letizia en las escaleras del palacio de la Zarzuela. Un encuentro esperado. Bruni había manifestado su interés en encontrarse con la princesa. / AFP



La concepción financiera y especulativa  
de las relaciones sociales y económicas.

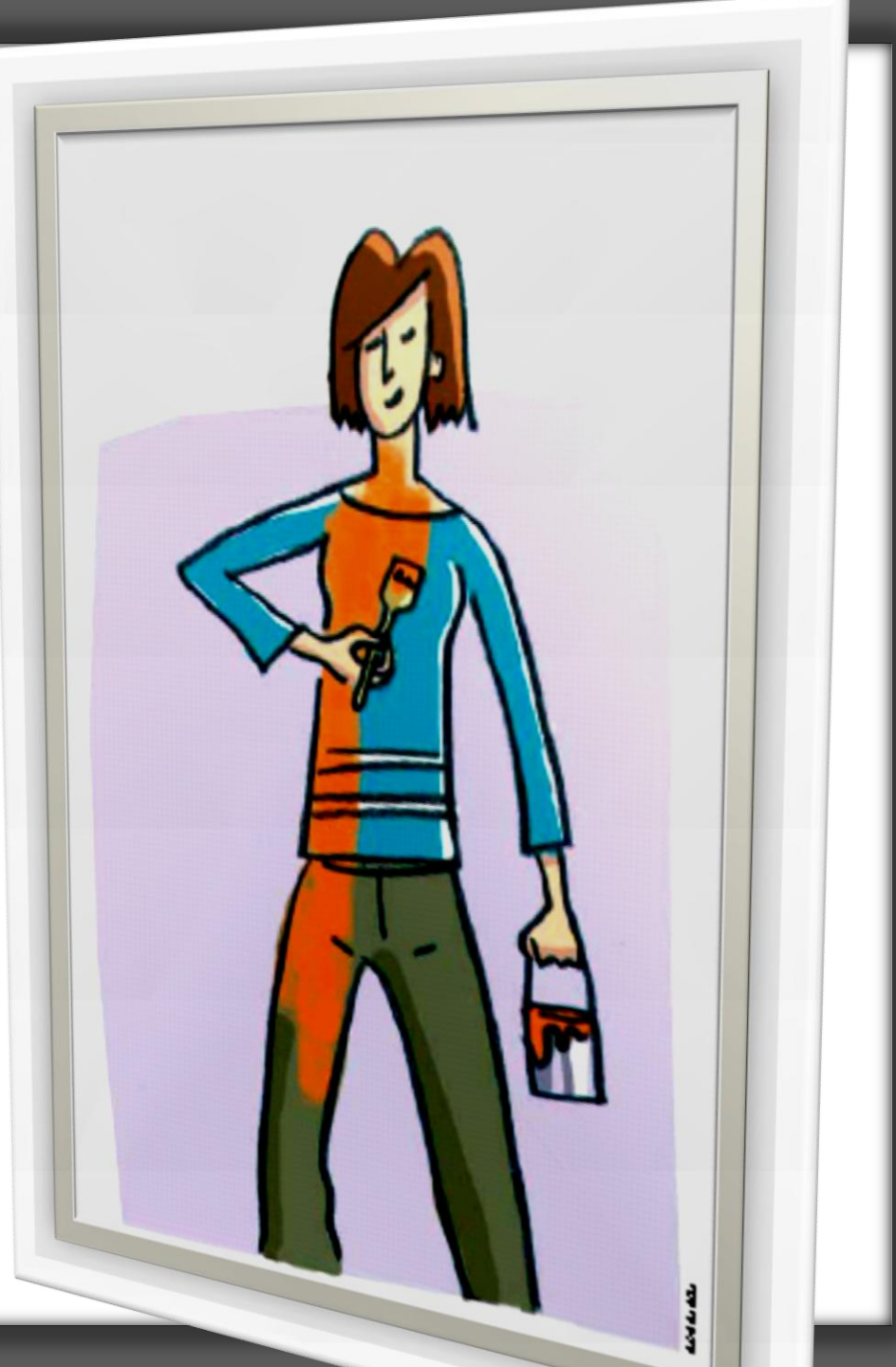
## Economía de casino

En la práctica, sólo son  
sujetos de derechos  
aquellas personas que  
disponen de algo con lo  
que 'negociar'.



...la ciudadanía tome  
conciencia de que sus  
intereses son  
defendibles si se  
actúa conjuntamente.

...ha sido interés del  
Portal Innova



La necesidad de hacer oír otras 'voces',  
que aportan análisis y argumentos que nos  
ayudan a pensar sobre la realidad en la que  
estamos inmersos.





# Aprovechando la inteligencia colectiva

en el seno de una arquitectura colectiva de participación

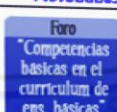
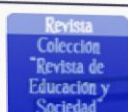
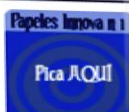
Portal Innova - Educación en Red

Página principal



**INNOVA** es un portal de Internet abierto a la participación de organizaciones u grupos profesionales; de innovación por cualquier otra fórmula orientada a la mejora de la educación por cualesquiera otros agentes implicados en las instituciones tales como padres, municipios, servicios sociales, universidades, privado o "social"; de alcance nacional, autonómico o local, enfocados a las enseñanzas regladas o a otros ámbitos precisos u objetivos transversales; grandes o pequeños. **¡Conocenos!**

Nuestros congresos:



Novedades



Quiénes somos

Manuales de uso

Catálogo de Recursos

Información para Gestores

Últimos grupos

Tipos de Acceso

Para contactar con nosotros: [portal.innova@gmail.com](mailto:portal.innova@gmail.com)

Categoría

- Generalistas (94 sitios)
- Disciplinarios (110 sitios)
- Temáticos (14 sitios)
- Sociales (3 sitios)
- Tecnología (4 sitios)
- Investigación (6 sitios)
- Otros (7 sitios)

Página principal



PORTAL INNOVA  
Educación en Red

Colectivos Participantes

Papeles Innova

Boletín de Noticias

2008







# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova Educación en Red

Página principal Mis sitios Mi perfil Mi agenda Informes Administración de la plataforma

Mis sitios

Inbox(0) - Redactar aviso instantáneo

**WEB PROYECTO ATLÁNTIDA**  
Atlántida en INNOVA.  
[ Rodrigo Juan, García Gómez ]

**ADEME INNOVA**  
Rodrigo Juan García Gómez,

**ATLÁNTIDA MADRID (ASAMBLEA). COMPETENCIAS BÁSICAS.**  
García Gómez, Rodrigo Juan

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. CEIP La Navata.**  
Aroca Puchades

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. CEIP Palomeras Bajas**  
Aljama Oscar

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. CEIP Trabenco**  
Raquel Moreno Pérez

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. Colegio Concertado Siglo XXI**  
Jesús Asensio

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. IES Miguel Catalán**  
García Gómez, Rodrigo Juan

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. IES San Isidro**  
Gómez Redondo María José

**Educación Sin Fronteras. Investigación Educación para el Desarrollo**  
Gómez García Justo

**II CONGRESO "ENTRE TOD@S. REDES DE INNOVACIÓN. 2009"**  
García Gómez, Rodrigo Juan

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. Ciudad Escuela Muchachos de Leganés**  
Miguel Angel Arroyo Corral

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. IES Madrid Sur**  
López Torrellas Javier

**Atlántida Madrid. Competencias básicas. Compañeras de Leganés**  
Corchero Raquel

**Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA.**  
Zarate Muñoz Yolanda

**Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP REGGIO.**  
Zarate Muñoz Yolanda

**Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP JUSTICIA DE ARAGÓN.**  
Zarate Muñoz Yolanda

**Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP ISABEL LA CATÓLICA**  
Zarate Muñoz Yolanda


**PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. \* MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**  
Zarate Muñoz Yolanda

**ASAMBLEA INNOVA**  
- Administrador

**13\_GESTORES PORTAL INNOVA**  
-- Sin responsable --

Usuarios en línea: 1  
Salir (r0arci6)

Usuario  
Crear un sitio  
Gestionar mis sitios  
Inbox(0) - Redactar aviso instantáneo



friendfeed



Portal Innova - Educación en Red

[Página principal](#)

Mis sitios

Mi perfil

Mi agenda

Usuarios en U

Informes

Administración de la plataforma

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA

Atlántida en INNOVA. [Rodrigo Juan, García Gómez]

rgarcia6


**WEB PROYECTO ATLÁNTIDA**

MATERIALES ATLÁNTIDA. (2009)  
MATERIALES ATLÁNTIDA. (2008)



MATERIALES ATLÁNTIDA. (2007)  
MATERIALES ATLÁNTIDA. (2005)  
MATERIALES ATLÁNTIDA. (2003)  
MATERIALES ATLÁNTIDA. (2001)

RED DE ESCUELAS DEMOCRÁTICAS

ENTRETOD@S. PRESENTACIÓN RED ATLÁNTIDA.

ENCUENTRO CON M.W. APPLE.  
ESCUELAS DEMOCRÁTICAS.

Periódico 'Escuela'. Monográfico, 2, 2008

**VIDEOS:**

**LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
José Moyá [video]



**LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**  
Florencio Luengo [vídeo]



En la Red de Innovación Democrática: **PROYECTO ATLÁNTIDA** confluye un **colectivo plural de profesionales** de diferentes sectores, centros educativos integrados por colaboradores, departamentos de asesores, orientadores... entidades colaboradoras como CEAPA, Consejerías de Educación de diferentes Territorios... Un grupo relevante de colectivos y unidades por el interés de rescatar los **valores democráticos de la educación**, y desarrollar experiencias de innovación en el currículum y en la organización de los centros escolares.

## PRINCIPIOS DEL PROYECTO ATLÁNTIDA



- 1.- Preocupación por el rescate de la profesionalidad comprometida con el cambio a través de los valores democráticos de la educación. Hablamos de profesionales de los diferentes sectores de la comunidad educativa coordinados a través de proyectos compartidos.
- 2.- Priorización de los procesos de innovación relacionados con el debate curricular y la organización democrática de los centros, para que las experiencias de los procesos colaborativos sean los motores del cambio generados desde los planes de mejora.
- 3.- Integración de las experiencias de los centros en los contextos en que se llevan a cabo, integrando las líneas de cambio educativo en el desarrollo comunitario.
- 4.- Interés por poner en común, debatir y publicar cuantas experiencias puedan favorecer la mejora de otras realidades, y por participar en los foros tanto presenciales (Jornadas, Congresos...) como a distribución, foros de debate...

## UNA RED DE ESCUELAS DEMOCRÁTICAS



Concebimos la educación democrática como la mejor expresión del derecho a la educación y comprometemos nuestro esfuerzo en lograr que esa concepción pueda llegar a ser compartida por toda la sociedad. Nos preocupan las condiciones de escolarización y queremos lograr **buenas escuelas para todos**, pero ante todo, nos conviene que la sociedad asuma su responsabilidad moral con la educación y oriente sus esfuerzos a la búsqueda de una vida digna para todas las personas, por eso, hacemos nuestra la necesidad de un gran compromiso social por la educación.

La búsqueda de una educación democrática tiene tras de sí una amplia tradición de saberes y experiencias que nosotros respetamos y asumimos como propios pero a los que deseamos contribuir con nuevas ideas y experiencias. Desde nuestra constitución como grupo hemos centrado nuestra atención en cuatro grandes problemas:

- La creación de **buenas escuelas para todos** a través de procesos de mejora.
- La mejora de la **convivencia** en los centros.
- La educación para una **ciudadanía** activa y responsable.
- Definir y valorar la contribución que las **competencias básicas** pueden hacer para la configuración de un currículo democrático.

Estas cuestiones no son muy diferentes de las que preocupaban a los primeros impulsores de una educación democrática, pero sí son diferentes las condiciones en las que hemos tratado de resolverlas. Nuestro sistema educativo, a pesar de estar muy descentralizado, sigue otorgando una limitada capacidad de autonomía a los centros y, estos apenas, encuentran referencias directas sobre las que construir ese proyecto educativo que les permitiría constituirse como una comunidad educativa.

Esto significa que asumimos, desde el principio, que la escuela es el lugar donde se construyen y se ponen a prueba las ideas y no el lugar donde se aplican y que son las comunidades educativas las que deben ejercer el poder de asumirlos como propias.

Sin lugar a dudas, de entre todas las ideas y experiencias que conforman nuestra tradición, debemos un reconocimiento especial a las aportadas por John Dewey (1859-1952) para quien la relación entre democracia y educación constituía la clave de bóveda para construir la nueva educación. Son muchas las ideas actuales que, como reconoce Gilbert (2001), tienen su origen en la agrupación heterogénea, los grupos de estudio centrada en el alumno, el plan de estudios integrado, la construcción del conocimiento, el aprendizaje activo, etc. Pero no es del artículo mencionado, lo esencial para la comunidad al conocimiento de la diversidad, sino más bien el planteamiento de una filosofía de la actividad humana.



facebook

# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova - Educación en Red

página principal

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA

Atlántida en INNOVA. > Documentos > Home

Directorio actual :

(05) Carpetas Atlántida 2009

Guardar (ZIP)

Tipo

AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2009

Nombre | 1 - 19 / 19

Tamaño	Fecha
3.14M	6 meses, 3 semanas 2009-09-25 21:07:30
4.87M	1 año, 1 mes 2009-02-27 15:14:03
15.98M	2 años, 5 meses 2007-10-21 20:19:40
12.88M	2 años, 5 meses 2007-10-21 20:49:58
6.81M	2 años, 5 meses 2007-10-21 20:58:59
5.29M	2 años, 5 meses 2007-10-21 21:18:34
4.88M	2 años, 5 meses 2007-10-21 11:20:29
762.33k	2 años, 5 meses 2007-10-21 21:04:05
3.23M	1 año, 11 meses 2008-05-01 21:15:22
517.51k	11 meses, 2 semanas 2009-05-05 12:14:51
896.26k	6 meses, 2 semanas 2009-10-01 12:50:22
7.82M	1 mes, 6 días 2010-03-15 18:52:12
4.84M	4 meses, 1 semana 2009-12-09
101.75k	
17.77M	

(05) Carpetas Atlántida 2009

(10) Carpetas Atlántida 2008  
AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2008

(20) Carpetas Atlántida 2007  
AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2007

(30) Carpetas Atlántida 2005  
AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2005

(40) Carpetas Atlántida 2003  
AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2003

(50) Carpetas Atlántida 2001  
AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2001

(60) Experiencias Atlántida  
Materiales editados por la Revista 'Cuadernos de Pedagogías', en octubre de 2002, nº 317, recogiendo las experiencias de Escuelas colaboradoras con el Proyecto Atlántida

(70) Documentos de debate....  
BASES PARA UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA: IDEAS Y VALORES EN ACCIÓN. Documento para el debate. "Las claves de la identidad de las escuelas democráticas. Hacia una RED de innovación para el intercambio de buenas prácticas"  
MANIFESTO. Educación para la ciudadanía y objeción de conciencia: una invitación a la prudencia:... .. AL CÉSAR LO QUE ES DEL CÉSAR, Y A DIOS LO QUE ES DE DIOS

(90) Periódico 'Escuela'. Monográfico. nº 2. 2008 'Escuelas Democráticas'

(92) Periódico 'Escuela'. Monográfico. nº 2. 2009. 'Redes sociales. Municipalidad y Desarrollo Educativo'

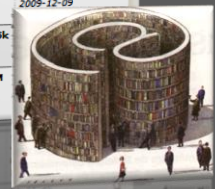
(93) Periódico 'Escuela'. Monográfico. nº 3. 2009. 'Las familias en la educación: de la representación a la participación activa'.

(95) Fondo documental: Encuentro con M. W. Apple. La Educación Secundaria en España (J. Manuel Escudero). Presentación de los Materiales Atlántida. Madrid. Febrero. 2009. (Justo Gómez y Rodrigo J. García). El trabajo educativo en redes comunitarias.

(100) Entretodo@s. Presentación de la Red Atlántida

(105) Atlántida en la prensa  
Noticias de Prensa en relación con el Proyecto Atlántida

(110) Documentos del Blog de Atlántida





# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova - Educación en Red

Página principal



WEB PROYECTO ATLÁNTIDA  
Atlántida en INNOVA. [ Rodrigo Juan, García Gómez ]

Atlántida en INNOVA. > Documentos > Home > (05)\_Carpetas\_Atlántida\_2009

Directorio actual :  
— (05) Carpetas Atlántida 2009

Arriba Guardar (ZIP)

Tipo 1 - 2 / 2

Tipo	Nombre ↓	Tamaño	Fecha
	<b>Nue</b> Carpeta1. Atlántida. Las competencias básicas en la práctica. Tareas y Evaluación. "La educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida. La escuela tiene que representar la vida presente: tan real y vital para el niño como la que lleva en su hogar, en el vecindario, o en el patio de recreo" (J. Dewey)	1.69M	6 meses, 3 semanas 2009-09-25 21:07:30
	<b>Nue</b> Carpeta2. Atlántida. La práctica de la comunicación lingüística Proyecto Atlántida-OAPEE. Propuesta de trabajo y documentación para la mejora de la comunicación y las siete destrezas básicas (Propuesta Europea MER).  1. Productiva hablar 2. Productiva escribir 3. Receptiva escuchar. 4. Receptiva leer 5. Receptiva audiovisual. 6. Interactiva conversar. 7. Interactiva escribir.	1.45M	6 meses, 3 semanas 2009-09-25 21:03:28

31

facebook



# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova - Educación en Red

Página principal

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA  
Atlántida en INNOVA. > Avisos

(Atlántida-OAPEE) Presentación de ma...  
Jornada de Presentación de los Mater...  
Oferta del Ministerio de Educación p...  
Primeras iniciativas del Grupo Redes...  
El Proyecto Atlántida y la Editorial...  
Presentación de Materiales Atlántida...  
Presentación en El Ateneo de Madrid...  
ENCUENTRO ESCUELAS DEMOCRÁTICAS  
ATLÁ...  
Referencias del Congreso Entretod@s...  
Referencias del Congreso Entretod@s...  
Se abre el primer Foro de Atlántida...  
INVITACIÓN AL ACTO ♦CONSTRUYENDO  
CIU...

## CONVOCATORIA A LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS

Publicado el : Jueves 08 Marzo de 2007

CONVOCATORIA A LAS ESCUELAS DEMOCRÁTICAS  
COLABORADORAS CON EL PROYECTO ATLÁNTIDA.  
MADRID, 23 y 24 de marzo, 2007.  
Lugar: IES San Isidro, Calle Toledo, Madrid

Dirigido a : todos los usuarios del sitio  
por : García Gómez ] [ Rodrigo Juan, Publicado

El Proyecto Atlántida invita a las Escuelas Democráticas cercanas a un encuentro de debate sobre la identidad de la Educación Democrática, con el objetivo de fortalecer el movimiento en España y ligarlo a otras redes internacionales, conscientes de la necesidad de avanzar en la coordinación y el intercambio de experiencias como eje de mejora de la propia educación. El encuentro, primero en la nueva etapa, se plantea intentando abordar varios objetivos y dos necesidades/tareas complementarias.

### Objetivos:

- Debater las señas de identidad del movimiento Atlántida y las escuelas democráticas cercanas, ya sean integradas o colaboradoras puntuales.
- Establecer una RED/FORO de coordinación/análisis, a partir de las señas de identidad.
- Coordinar nuestra RED con otras redes nacionales e internacionales, para el desarrollo de la Educación y la Cultura democráticas.

### Tareas:

- **Por parte de Atlántida:** La presentación de sus señas de identidad enmarcadas en las de escuelas democráticas, de forma que logremos configurar un Marco común y una RED asociada de experiencias, a partir de nuestro debate desarrollado en los últimos ocho años, para lo que servirá el trabajo síntesis de Sevilla que se adjunta, y el documento base entregado, así como la presentación de dos proyectos que le han dado un vigor especial al discurso, como ha sido el salto dado con los *comités de ciudadanía* en barrio o distrito junto al aprendizaje situacional, siempre centrado en desarrollo del currículo, en este caso ligado al contexto, modelo Unitaria de Mala; y el de compañeros cercanos que trabajan la *participación social*, CIMAS, con quienes deseamos abordar nuevas vías de desarrollo de la educación del futuro.

Dejamos para otro momento, por falta de tiempo real y por ser ya más cercana, nuestra ya conocida relación con *comunidades de aprendizaje*, con quienes nos veremos y diseñaremos el próximo encuentro.

- **Por parte de los centros:** La posibilidad de presentar sus grandes esfuerzos y temas de innovación en foros donde puedan fortalecer su identidad, su visibilidad, el eco de sus logros y necesidades, ligados a corrientes cercanas como sin duda son las escuelas democráticas; y en paralelo, la conexión con otras Plataformas con las que podamos colaborar colectivamente e individualmente.

En ese sentido, planificamos en el encuentro la presentación de sus líneas de innovación para el mejor conocimiento e intercambio de experiencias, así como la elaboración de un Manifiesto que una la identidad del movimiento y las posibilidades/necesidades de las redes en crecimiento.

En síntesis, a partir de nuestras identidades, la posible identidad común, integrada en la propuesta de escuelas democráticas. Y con esto, nos parece bien para nuestro primer encuentro, consciente de que estamos poniendo los cimientos de un movimiento amplio que debe ir configurando la fuerza de su discurso en nuevas reuniones.

Madrid, 5 de marzo del año 2007. PROYECTO ATLÁNTIDA

Resúmenes añadidos

 BASES PARA UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA.pdf

INVITACIÓN AL ACTO ♦CONSTRUYENDO CIUDADANÍA♦. SEMANARIO ESCUELA Y PROYECTO ATLÁNTIDA,  
MADRID, 17 DE OCTUBRE, 17,30 HORAS, CIRCULO BELLAS ARTES.

Publicado el : Lunes 15 Octubre de 2007

Dirigido a : todos los usuarios del sitio  
por : García Gómez ] [ Rodrigo Juan, Publicado

INVITACIÓN AL ACTO "CONSTRUYENDO CIUDADANÍA".  
SEMARIO ESCUELA Y PROYECTO ATLANTIDA.  
SEMARIO ESCUELA Y PROYECTO ATLANTIDA.  
SEMARIO ESCUELA Y PROYECTO ATLANTIDA.



# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.



[ Rodrigo Juan, García Gómez ]  
2009-03-09 20:11:44

En definitiva, estoy de acuerdo con las ideas que comentas y sería interesante que alguien hiciera efectivo o se consideraran líneas de trabajo para poner en práctica las ideas que sugieres y que comentas : la elaboración de unas Etiquetas en el aula, leer a una Etiqueta desde las netiquetas, buenas prácticas en la comunicación hacia el aprendizaje, etc.

**Re:Re:La Netiqueta un planteamiento educativo de la comunicación...**

Cita Emilio Martínez Hernández:

Sobre las ideas:

Naturalmente que la práctica de la Etiqueta en los foros virtuales, el aprendizaje en habilidades sociales y comunicativas permite que todo ello se traslade al contacto diario, a las relaciones interpersonales. Plantearse unas normas de ese tipo en el aula para el funcionamiento diario es algo que al docente no le preocupa, porque suele ir muy bien cuando hayas de dedicarle bastante tiempo a ello en un principio. Para ser más exacto, y en referencia a la segunda cuestión, la netiqueta es la que está inmersa, es parte de la comunicación, por eso lo puse como un subtema de ésta. Son púas o pautas para establecer una mejor comunicación. No vale cualquier comunicación, sino aquella que realmente atienda a la calidad en las formas y al mensaje. Por último, tienes razón de nuevo en que son buenas prácticas de ciudadanía, es en el ámbito del trabajo, el de la ciudadanía digital y esto apunta hacia modelos o formas de hacer que hace un tiempo nos hubieran resultado impensables, como la responsabilidad constatada en muchas actuaciones de los niños sociales o la comunicación y participación masiva y relevante del andrón, entre otras muchas.

En definitiva, estoy de acuerdo con las ideas que comentas y sería interesante que alguien hiciera efectivo o se consideraran líneas de trabajo para poner en práctica las ideas que sugieres y que comentas : la elaboración de unas Etiquetas en el aula, leer a una Etiqueta desde las netiquetas, buenas prácticas en la comunicación hacia el aprendizaje, etc.

Una vez más nos encontramos con buenas ideas, cercanas a la práctica de una escuela para la promoción de una ciudadanía democrática, y que sin embargo adolecen de lo que diría Hargreaves falta de sentido de 'practicidad'. Me explico, los manuales, la literatura especializada, las carpetas Atlántida están repletas de buenas ideas y, muy pocas, de ellas forman parte de las prácticas de aula, entre otras y complejas razones, porque el contenido de dichas ideas no forman parte de la historia de aprendizaje docente, ni de la cultura profesional de los enseñantes... a eso, el profesorado en general le llama 'ideas de fuera de la escuela', que no resuelven sus problemas cotidianos de aula y que por tanto no sirven, así viven como un problema y no como una solución. Toda la historia de Atlántida y de su precursora ADEME, ha sido la de indagar sobre qué conocimientos podríamos construir para poner en contacto las buenas ideas con la práctica docente, y a esa pregunta, después de mucha investigación, sólo hemos llegado a algunas conclusiones provisionales:

- 1.- Todo aquello que no surja de un interrogante del profesor y que no venga a solucionarle un problema no se percibe como propio y no se valora, es más se le considera algo con poca 'practicidad'.
  - 2.- Las ideas pueden ser buenas o malas, pero deben ser oportunas para cada centro y no vivirse como la espada que levantan los progresistas del cole frente a los más tradicionales, de ahí que las buenas ideas tienen posibilidad en el seno de un debate de reflexión interna. No basta con que sea una buena idea, tiene que percibirse como un contenido que no pone en excesiva tela de juicio la práctica que el profesorado ha utilizado tradicionalmente.
  - 3.- Las buenas ideas tienen posibilidades sin son expuestas por profesionales que son considerados 'válidos' y que se conocen el 'paño', de ahí que algunas buenas ideas expuestas por compañeros de reconocido prestigio en el centro o en centros que son valorados por su trabajo pueden tener algunas posibilidades... de ahí que Atlántida haya promovido mucho las 'buenas prácticas'.
  - 4.-.....
  - 5.-.....
- Seguimos comentando estas ideas....
- Deberíamos animar a Juan Carlos y a Pedro... Remítele, cuando puedas un aviso, yo haré lo mismo...



Juan Carlos Rico Leonor  
2009-03-11 00:53:27

**Es imprescindible esta reflexión**

- 1.- Todo aquello que no surja de un interrogante del profesor y que no venga a solucionarle un problema no se percibe como propio y no se valora, es más se le considera algo con poca 'practicidad'. Por ello es imprescindible buscar una fórmula de presentación de los materiales de Atlántida que permitan al Profesorado asociar su contenido a la necesidad que se le presenta ocasionalmente o secuenciadamente en el desarrollo del curso escolar en las aulas de primaria o secundaria. El día a día en la escuela me ha enseñado que aún teniendo una relación cercana con las TIC (desde 2003 en mi centro, por ejemplo), las necesidades de información están basadas en tareas puntuales que se repiten periódicamente. Es entonces cuando "hay que solucionar el problema".
- 2.- Las ideas pueden ser buenas o malas, pero deben ser oportunas para cada centro y no vivirse como la espada que levantan los progresistas del cole frente a los más tradicionales, de ahí que las buenas ideas tienen posibilidad en el seno de un debate de reflexión interna. No basta con que sea una buena idea, tiene que percibirse como un contenido que no pone en excesiva tela de juicio la práctica que el profesorado ha utilizado tradicionalmente. Efectivamente, siempre se perciben las buenas ideas como posibles mecanismos de cambio colaborativo. La innovación personal está más dormida, se explicita menos o se tiene más reparo a comunicar y actuar. Es por ello que las buenas ideas deben tener una traducción a las buenas prácticas. Siempre es preciso que haya una comprobación de resultados antes de asumirlo como válidos. Ahora bien, la reflexión interna al tener que ser colaborativa requiere de pérdida de identidad personal como docente y ese es uno de los miedos más explicados del maestro. Cualquier cambio parece una declaración de miedo y falta de confianza, es como asumir que lo que se ha estado haciendo está mal, por eso es tan difícil la integración de las TIC en la práctica docente. LA BUENIDAD DE UNA BUENA PRÁCTICA TIC ES INVERSAMENTE PROPORCIONAL A LA RENTABILIDAD DE LA PRÁCTICA RUTINARIA (uso de libros de texto, por ejemplo).
- 3.- Las buenas ideas tienen posibilidades sin son expuestas por profesionales que son considerados 'válidos' y que se conocen el 'paño', de ahí que algunas buenas ideas expuestas por compañeros de reconocido prestigio en el centro o en centros que son valorados por su trabajo pueden tener algunas posibilidades. Efectivamente, las buenas prácticas tienen que ejemplificarse desde la base del liderazgo en las escuelas y en este sentido la tarea de los equipos directivos y sobre todo del director es esencial. El Director debe ejercer de líder pedagógico, canalizador de esfuerzos colaborativos y precursor de cambios que bajo un nivel de autonomía del Centro permitan distribución de tareas a todos aquellos que quieran apostar por cambios. En este sentido la formación TIC debe comenzar por la función directiva. Una de los fallos en Andalucía en la integración de las TIC es que no se ha dado protagonismo organizativo, ni funcional al Coordinador TIC, haciéndolo, por ejemplo miembro del E. Directivo.

**Re:Re:Es imprescindible esta reflexión**

De acuerdo con las consideraciones que haces Juan Carlos...

Quizá podrías plantear alguna alternativa de cómo incorporar las buenas ideas TIC en la práctica escolar, pero partiendo de lo que tenemos en Atlántida y en el Grupo Rades y TIC y no esperando (nos podemos aburrir de esperar) a que las administraciones se le ocurran hacer las cosas razonablemente bien. A veces, la buena práctica y sus mejores resultados cambian las propuestas de la Administración...

Seguimos debatiendo...



[ Rodrigo Juan, García Gómez ]  
2009-03-11 09:31:04



Emilio Martínez Hernández  
2009-03-15 12:45:06

**Re:Re:Es imprescindible esta reflexión**

Cita Rodrigo Juan García Gómez:

De acuerdo con las consideraciones que haces Juan Carlos...

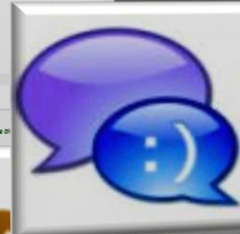
Quizá podrías plantear alguna alternativa de cómo incorporar las buenas ideas TIC en la práctica escolar, pero partiendo de lo que tenemos en Atlántida y en el Grupo Rades y TIC y no esperando (nos podemos aburrir de esperar) a que las administraciones se le ocurran hacer las cosas razonablemente bien.

Seguimos debatiendo...

Al hilo de lo que se ha comentado, me gustaría señalar un par de cuestiones:

- Está claro que no podemos cambiar planes de estudio ni influenciar directamente, pero sí lo que buenamente podemos hacer es dar a conocer, primero a Atlántida y después a la Comunidad Escolar (ya planteé Aunque para ello hay que elaborarlos. De ahí que abriera un post con Propuestas, pero éstas han de ser muy concretas.
- Especificar muy claramente las Buenas Ideas TIC, pues éstas así en general son inabarcables.
- Especificar muy claramente las Buenas Ideas TIC, pues éstas así en general son inabarcables.

perfeccionarlas) y con una lista de medidas aconsejables, razonables a tomar y cómo hacerlo; también es interesante la difusión de prácticas de centros donde sepan que se hace algo parecido. No se si es pe seguir avanzando en el discurso



# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova - Educación en Red

Página principal

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA

Atlántida en INNOVA. > La relevancia de 'otros' discursos sobre educación. Los poderes de la Sociedad Civil.

## La relevancia de 'otros' discursos sobre educación. Los poderes de la Sociedad Civil.

Entre la pluralidad de actores que componen la sociedad civil, encontramos 'voces' que informan de un concepto alternativo de educación para la ciudadanía, para la paz, para la ética en las relaciones humanas...

**Blog de Florencio Luengo, EDUCAENOCIO**  
Lunes 12 Abril de 2010 (12:42)

Haz <click> sobre la Imagen....

Autor: García Gómez ] [ Rodrigo Juan, - Comentarios: 0

**Blog de MEDIACIÓN ESCOLAR en el IES 'VECINDARTO'. Gran Canaria**  
Lunes 22 Marzo de 2010 (14:20)

Haz <click> sobre la Imagen....

Autor: García Gómez ] [ Rodrigo Juan, - Comentarios: 0

**El Blog de JUAN CARLOS RICO, 'DIRECTOR DE ESCUELA'**  
Jueves 18 Marzo de 2010 (10:21)

Haz <click> sobre la Imagen....

Autor: García Gómez ] [ Rodrigo Juan, - Comentarios: 0

**El Blog de JUAN CARLOS RICO, 'DIRECTOR DE ESCUELA'**  
Domingo 22 Marzo de 2009 (21:31)

**'OTROS' DISCURSOS SOBRE EDUCACIÓN**  
Informativo del Portal Innova - 14 de marzo de 2009

Podremos observar que todas estas ideas pretenden encontrar nuevas respuestas a problemas y situaciones, algunas viejas, y otras inéditas, en contextos globalizados de gran complejidad. Para ello, se valen de nuevas estrategias, como la creación y desarrollo de redes sociales, utilizan la imaginación y la ética como soporte de las ideas y promueven la elaboración colectiva del conocimiento como método de trabajo. La adopción y la experimentación de este tipo de aportaciones, no parecen peligrosas, a primera vista; sin embargo, podemos constatar que su presencia en el discurso más extendido mediáticamente es escasa. En este trabajo hemos pretendido facilitar algunas claves explicativas y, al mismo tiempo, describimos iniciativas que revelan una cierta rebeldía y que pretender colaborar a superar esta situación.

**DOCUMENTOS**

- Portal Innova. Educadores en red.  
[innova.usal.es/index.php]
- Congreso Entred@s. Redes de innovación.  
[innova.usal.es/index.php]

Autor: García Gómez ] [ Rodrigo Juan, - Comentarios: 0 - Puntuación: 0 - Puntuar este artículo: [votar]

**Añadir un comentario**

Título:

Comentarios:

Adjuntar un archivo







# MATERIALES PARA EL ASESORAMIENTO EN LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

## COMPETENCIA MATEMÁTICA- 1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

### Áreas

### Objetivos

### Contenidos

### Criterios de evaluación

### Indicadores

**MAT**

1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.

### Números

**Números naturales**  
Números naturales

- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
- Lectura y escritura de números. Orfía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.
- Utilización de los números ordinales.
- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.

### Operaciones

- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.
- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.
- Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

### Estrategias de cálculo

- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.
- Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...
- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.
- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.

CM1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.

CM2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.

CM3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.

CM8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.

CM1.1 Cuenta, números hasta el 999  
CM1.2 Lee y escribe números hasta el 999  
CM1.3 Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.

CM2.1 Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.  
CM2.2 Interpreta resultados de una comparación.  
CM2.3 Expresa resultados de una comparación.  
CM2.3 Redondea hasta la decena más cercana

CM3.1 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.  
CM3.2 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.  
CM3.3 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.  
CM3.4 Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.  
CM3.4 Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos

CM8.1 Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.

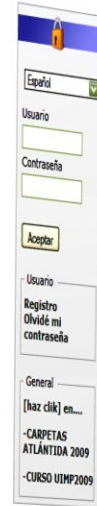
CM8.2 Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.

CM8.3 Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta.

CM8.4 Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema







## Grupos de Trabajo



Diciembre 2009  
Cuenca  
Escuelas  
Educar y Trabajar en Red  
II Congreso de Redes de Innovación Educativa

Madrid - febrero 2008

**INNOVA**  
Educadores en Red

**INNOVA**  
Educadores en Red

Novedades

Papeles Innovación 2	Foro	Papeles Innovación 1	Revisión	Foro
Pica AQUÍ	"Las Rutas en la Innovación Educativa"	Pica AQUÍ	Colectánea "Revista de Educación y Sociedad"	"Competencias básicas en el currículum de ens. básicas"

Quiénes somos	Manuales de uso	Catálogo de Recursos	Información para Gestores	Otros sitios	Tipos de Acceso	Para contactar con nosotros: <a href="mailto:portal.ingenio@gmail.com">portal.ingenio@gmail.com</a>
---------------	-----------------	----------------------	---------------------------	--------------	-----------------	--

- Generalistas (94 sitios)
- Disciplinarios (110 sitios)
- Temáticos (14 sitios)
- Sociales (3 sitios)
- Tecnología (4 sitios)
- Investigación (6 sitios)
- Otros (7 sitios)

- Red de escuelas APEE
- ...
- ... unidades
- I y II Congreso de Innova. (72 grupos y 100 grupos)





PORTAL INNOVA  
Educación en Red

Colecciones Participantes

Papeles Innova

Boletín de Noticias

INNOVA es un portal de Internet abierto a la participación de toda suerte de redes, organizaciones u grupos profesionales; de innovación, renovación pedagógica o cualquier otra fórmula orientada a la mejora de la educación; formados por profesores o por cualesquiera otros agentes implicados en las instituciones y procesos educativos, tales como padres, municipios, servicios sociales, ONG, etc.; de carácter público, privado o "social"; de alcance nacional, autonómico o local; generalistas o especialistas; enfocados a las enseñanzas regladas o a otros ámbitos educativos, a áreas académicas precisas u objetivos transversales; grandes o pequeños, nuevos o viejos... [¡Entra y concócenos!](#)

Nuestros congresos:



Novedades

Papeles Innova n. 2 Pica AQUÍ	Foro "Las Redes en la Innovación Educativa"	Papeles Innova n. 1 Pica AQUÍ	Revista Colección "Revista de Educación y Sociedad"	Foro "Competencias básicas en el currículum de ens. básicas"
----------------------------------	--	----------------------------------	--	---

Quiénes somos	Manuales de uso	Catálogo de Recursos	Información para Gestores	Últimos grupos	Tipos de Acceso	Para conocer un grupo: <a href="http://portal.innova2gmaul.com">portal.innova2gmaul.com</a>
---------------	-----------------	----------------------	---------------------------	----------------	-----------------	--

#### Categoría

- Generalistas (94 sitios)
- Disciplinarios (110 sitios)
- Temáticos (14 sitios)
- Sociales (3 sitios)
- Tecnología (4 sitios)
- Investigación (6 sitios)
- Otros (7 sitios)

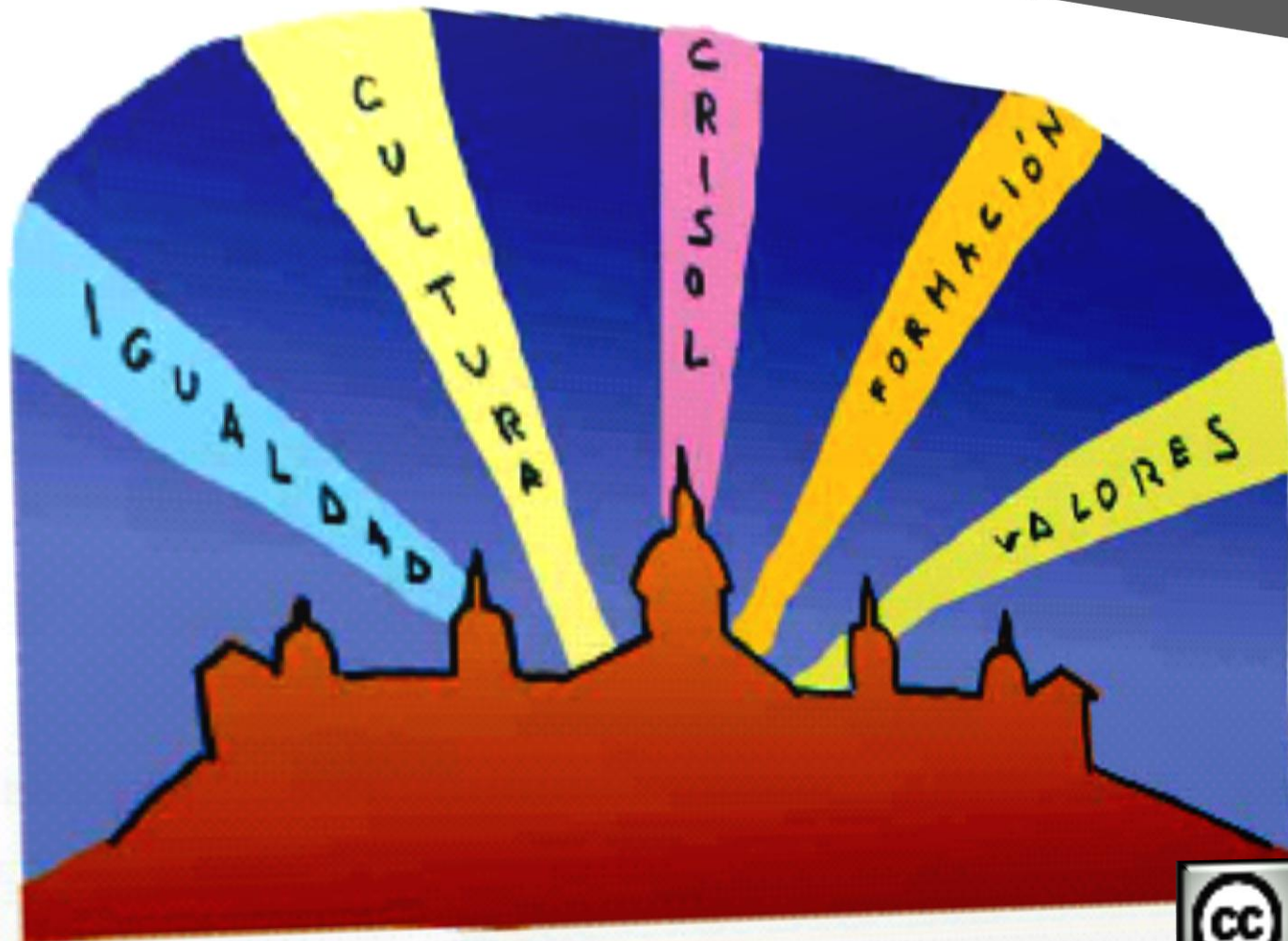


QUINCO

ESTO  
NO ES  
TODO



# Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0 (La web social)



Rodrigo Juan, García Gómez.  
Portal Innova. [rgarci6@plata.pntic.mec.es](mailto:rgarci6@plata.pntic.mec.es)

