

La formación del profesorado 2.0

Mar Jiménez
IFIIE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Índice

1. Formación en competencias y TICs en la educación.
2. Formación inicial en TICs en Europa y en España: Grados de maestro y máster de secundaria.
3. Formación permanente en España
4. Situación actual de la formación en TIC del profesorado
5. Conclusiones y propuestas





Formación en competencias



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos comunes en la UE

En diciembre de 2006, el Parlamento Europeo y el Consejo aprueban la Recomendación sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente.

Estas competencias constituyen una herramienta de referencia y los Estados miembros deben procurar que la educación y la formación inicial pongan a disposición de todos los jóvenes los medios para desarrollarlas y prepararlos para la vida adulta y para el aprendizaje complementario.



Competencias básicas

- 1. Competencia en comunicación lingüística.
- 2. Competencia matemática.
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- 4. **Tratamiento de la información y competencia digital.**
- 5. Competencia social y ciudadana.
- 6. Competencia cultural y artística.
- 7. Competencia para aprender a aprender.
- 8. Autonomía e iniciativa personal.



¿Cómo conseguirlo?

La inclusión de las competencias básicas implica cambios: en la programación, en la metodología, en la evaluación, en los materiales y en la organización.....

La actividad de los centros recae, en última instancia, en el profesorado que en ellos trabaja. Por tanto, de él dependerá, en gran medida, el éxito o fracaso de cualquier reforma, lo que exige de las Administraciones un compromiso por la formación del profesorado ligada a la práctica educativa, y sobre el principio de que la responsabilidad del éxito escolar del alumnado es la sociedad en su conjunto.





La formación inicial del profesorado



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

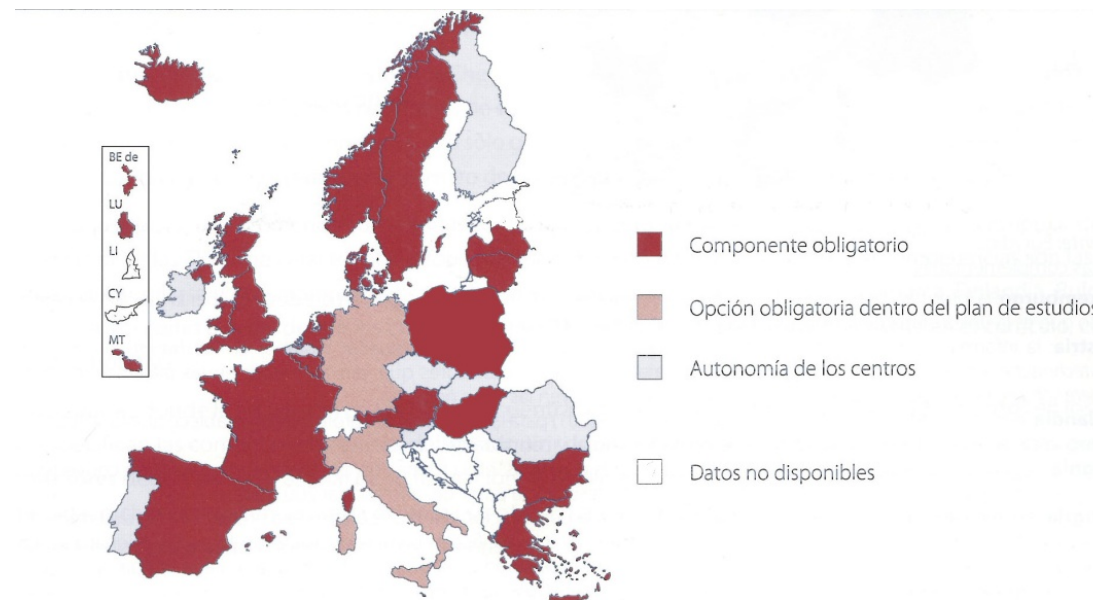
Presencia de las TIC en la formación inicial del futuro profesorado

- **“Componente obligatorio”**: las TIC son una asignatura obligatoria del plan de estudios de los futuros profesores de enseñanza primaria.
- **“Opción obligatoria dentro del plan de estudios”**: hace referencia a que las TIC son asignaturas que todos los centros de formación se vean obligados a incluir en su oferta de asignaturas optativas. Los futuros profesores deben elegir un número limitado de entre estas “opciones” para poder completar una parte de su plan de estudios mínimo obligatorio.
- **“Autonomía de los centros”** significa que los centros de formación gozan de plena libertad a la hora de decidir si la enseñanza de las TIC es obligatoria o no.



Modelos

- Integración de las TIC en la formación inicial del profesorado (a excepción de los profesores especializados en las TIC). Enseñanza primaria (CINE 1). Año escolar 2009/2010



Fuente: Eurydice.

Nota explicativa



GOBIERNO
DE ESPAÑA

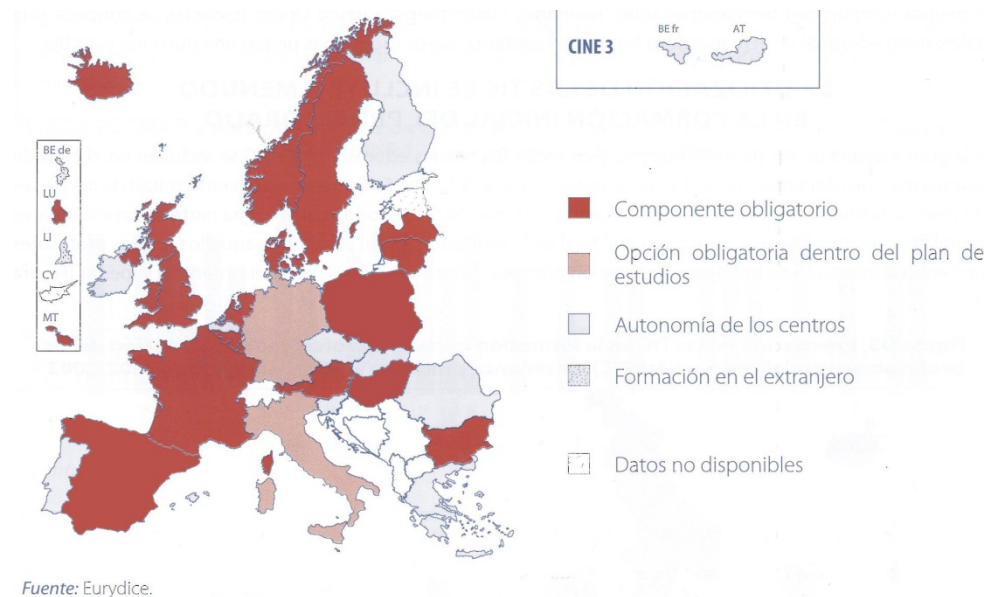
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Modelos

- Integración de las TIC en la formación inicial del profesorado (a excepción de los profesores especializados en las TIC). Educación secundaria (CINE 2 y 3). Año escolar 2009/2010



Nota explicativa



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Elementos comunes

En la mayoría de los países analizados, las TIC son un “componente obligatorio” del plan de estudios mínimo correspondiente a la formación inicial del profesorado de educación primaria o secundaria inferior y superior.

- En 2002/2003, sólo en algunos países (Finlandia, Hungría, Polonia y Portugal, por ejemplo) los centros tenían plena libertad para diseñar y estructurar sus planes de estudios.
- En 2010 el número de países europeos que dejan la inclusión de las TIC bajo la autonomía de los centros, es aún menor que en 2002/03.
- Conclusión: **la tendencia en Europa se dirige hacia la inclusión de las TIC como un componente u opción obligatoria** en el plan de estudios, siendo una minoría los países europeos que la incluyen bajo la autonomía de los centros.



Requisitos que habilitan para el desarrollo de la función

- Maestro en educación infantil
 - *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre,*
- Maestro en educación primaria
 - *ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre,*
- Profesor Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
 - *ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre,*



Maestro en educación infantil

Competencias que los estudiantes deben adquirir:

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

....Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.....



Maestro en educación primaria

Competencias que los estudiantes deben adquirir

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Profesor Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Competencias que los estudiantes deben adquirir:

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



La formación permanente del profesorado



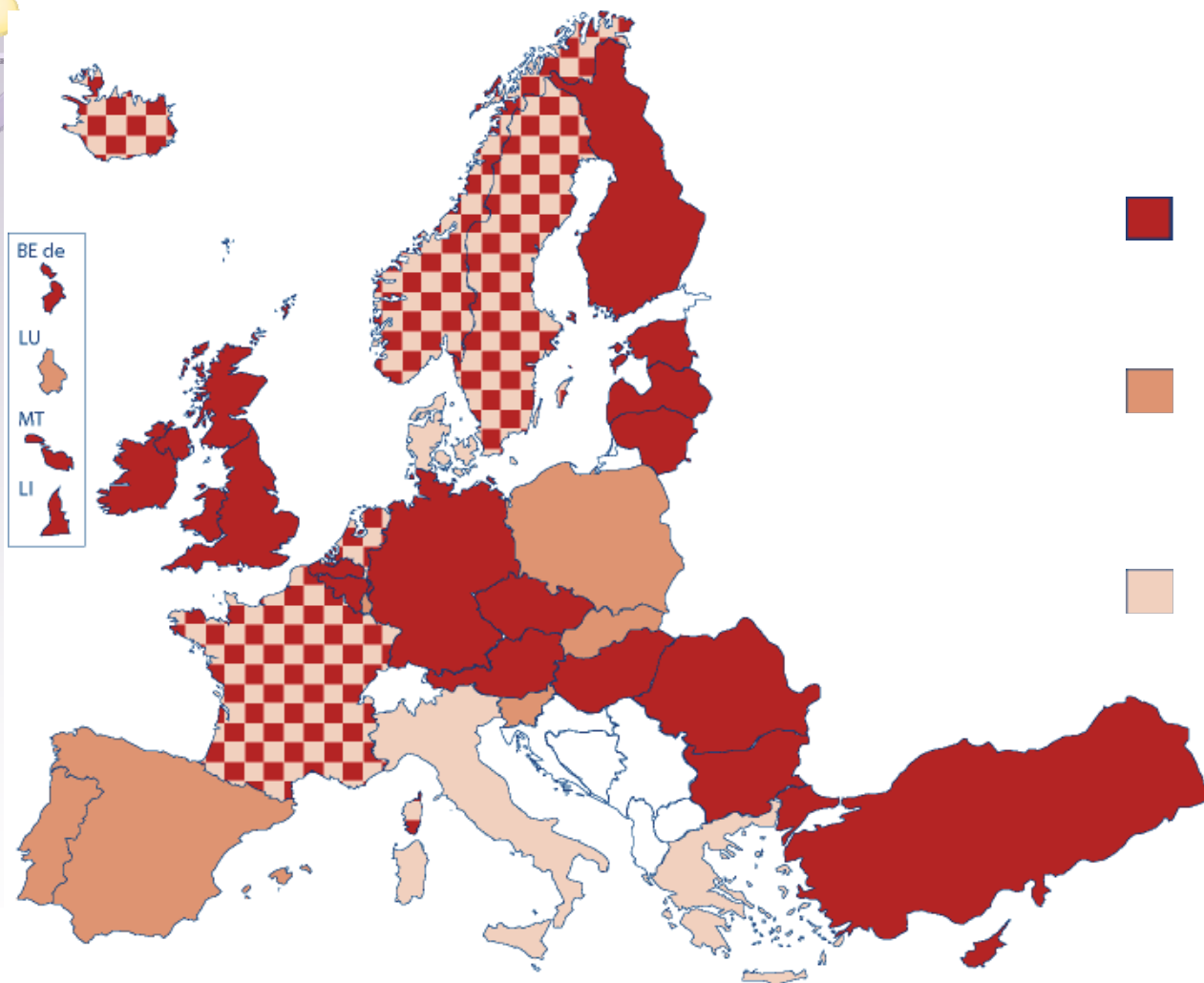
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Formación permanente



Educación
permanente



Obligación
profesional



Opcional, pero
necesaria para la
promoción



Opcional



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Modelo español

LOE: "Las Administraciones educativas planificarán las actividades de formación del profesorado, garantizarán una oferta diversificada y gratuita de estas actividades y establecerán las medidas oportunas para favorecer la participación del profesorado en ellas".



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

La formación permanente
profesorado

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Instituciones que intervienen

- Administración Central
- Administraciones autonómicas
- Patronales y sindicatos de enseñanza
- Universidades
- Asociaciones de profesores, colegios profesionales y otras instituciones sin ánimo de lucro.



Ministerio de Educación

- Elabora su propio Plan de Formación dirigido al profesorado de todo el Estado.
- Promueve acciones coordinadas por medio de la Conferencia Sectorial de Educación
- El Ministerio reconoce y certifica actividades de formación realizadas por Instituciones sin ánimo de lucro mediante convenios de colaboración.



Ministerio de Educación: IFIIE e ITE

- **IFIIE:** La elaboración y difusión de materiales curriculares y otros documentos de apoyo al profesorado, el diseño de modelos para la formación del personal docente y el diseño y la realización de programas específicos, en colaboración con las Comunidades Autónomas, destinados a la actualización científica y didáctica del profesorado.
- **ITE:** La elaboración y difusión de materiales en soporte digital y audiovisual de todas las áreas de conocimiento, con el fin de que las tecnologías de la información y la comunicación sean un instrumento ordinario de trabajo en el aula para el profesorado de las distintas etapas educativas.

Ambos Institutos forman a unos 75.000 profesores/año.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

La formación permanente
del profesorado

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Líneas de Formación

- Mejora del éxito escolar.
- Competencias básicas. Actualización científica y didáctica.
- Atención a la diversidad e inclusión.
- Formación profesional.
- Convivencia y ciudadanía.
- **Aplicación didáctica de las TIC en las aulas.**
- Dirección, gestión y organización de los centros educativos.
- Capacitación lingüística.



Administraciones autonómicas

- Las comunidades Autónomas tienen competencias plenas en la formación del profesorado
- Diseñan planes autonómicos de formación
- Los centros de profesores dependen directamente de las CCAA
- Los Centros de Profesores elaboran sus planes de Actuación de acuerdo con las líneas establecidas por las CCAA



CRF Centros de Formación y Recursos
CPR Centros de profesores y recursos
CEP Centros de profesores
CAP Centros de Atención al profesorado
CFP Centros de Formación de Profesorado
CEFIRE Centro de Formación, Innovación y Recursos
CTIF Centros Territoriales de Innovación y Formación
CRIF Centro Regional de Innovación y Formación
CFIE Centro de Formación e Innovación
CRFPTIC Centros de Recursos de Formación del Profesorado en TIC
CRP Centros de Recursos Pedagógicos
CRAER Centros de Recursos para la Escuela Rural



Total centros =190



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

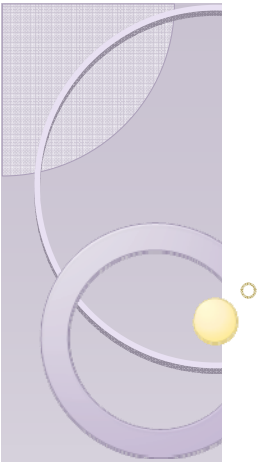
SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Actividades TIC

- ANDALUCÍA 905
- ARAGÓN 100
- ASTURIAS 90
- BALEARES 27
- CANARIAS 34
- CANTABRIA 26
- CASTILLA Y LEÓN 704
- CASTILLA-LA MANCHA 273
- GALICIA 92
- LA RIOJA 29
- MADRID 234
- MURCIA 174
- NAVARRA 39
- PAÍS VASCO 144
- VALENCIA 183



- 
- En casi todas las CCAA las actividades TIC superan en número a las de contenidos curriculares.
 - Un gran número están asociadas a Escuela 2.0 y al manejo de PDI
 - La mayoría favorecen el uso de aplicaciones de código libre.



¿Qué formación en TIC necesitan los profesores?



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Análisis de la situación actual

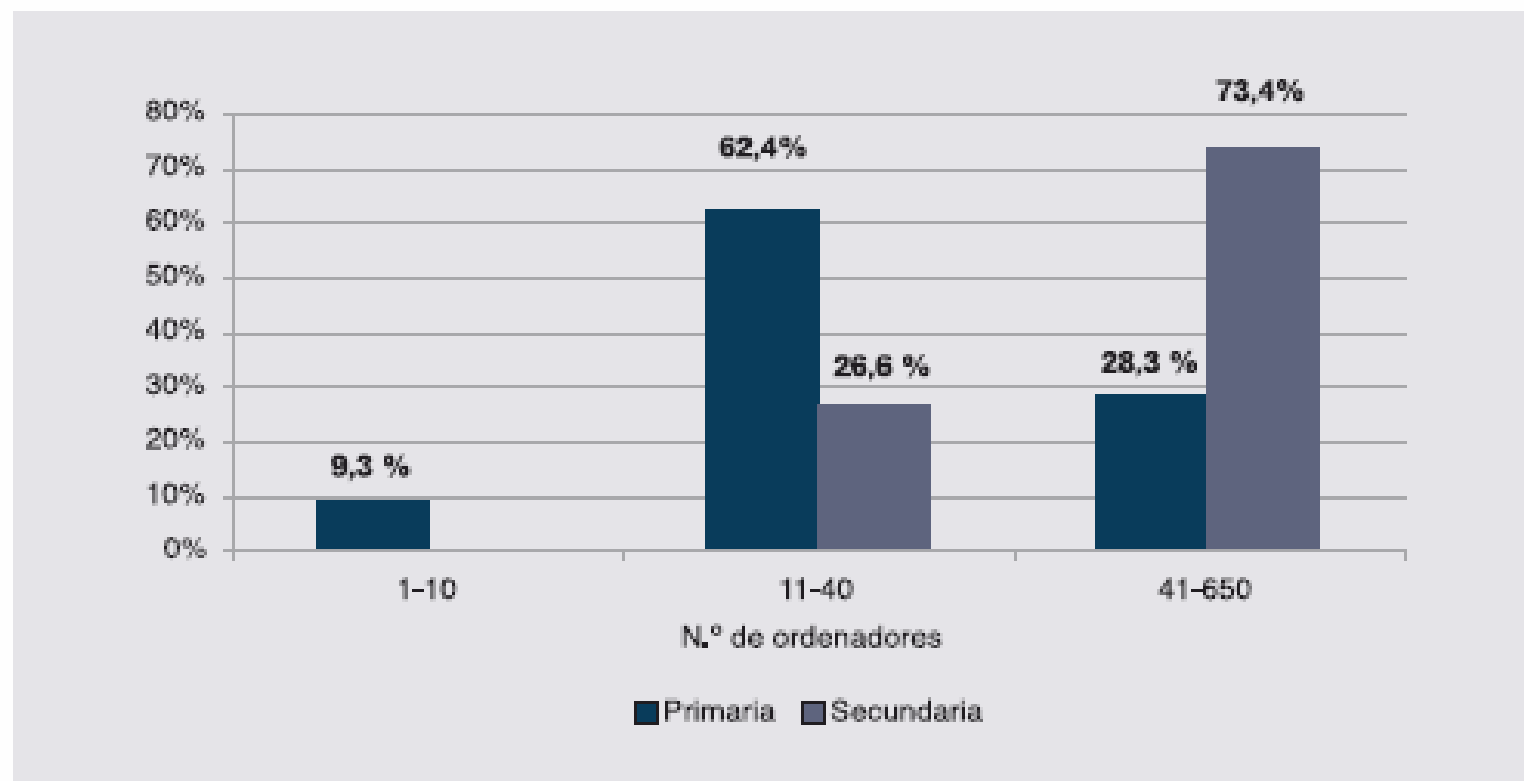
• FUENTES:

- A) Informe *“Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación”* referido a la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación Primaria y Secundaria (2006) y auspiciado por el Gobierno dentro del programa Internet en el aula enmarcado, a su vez, en el Plan Avanza.
- B) **La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro** (Informe de investigación Julio de 2008) equipo de investigadores del Internet Interdisciplinary Institute (IN3) de la UOC (Carles Sigalés, Josep Maria Mominó, Julio Meneses y Antoni Badia) con el patrocinio de Fundación Telefónica
- C) **Estudio Talis “Estudio Internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje”**, desarrollado por la OCDE con el propósito de ofrecer una perspectiva internacional comparativa sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria obligatoria



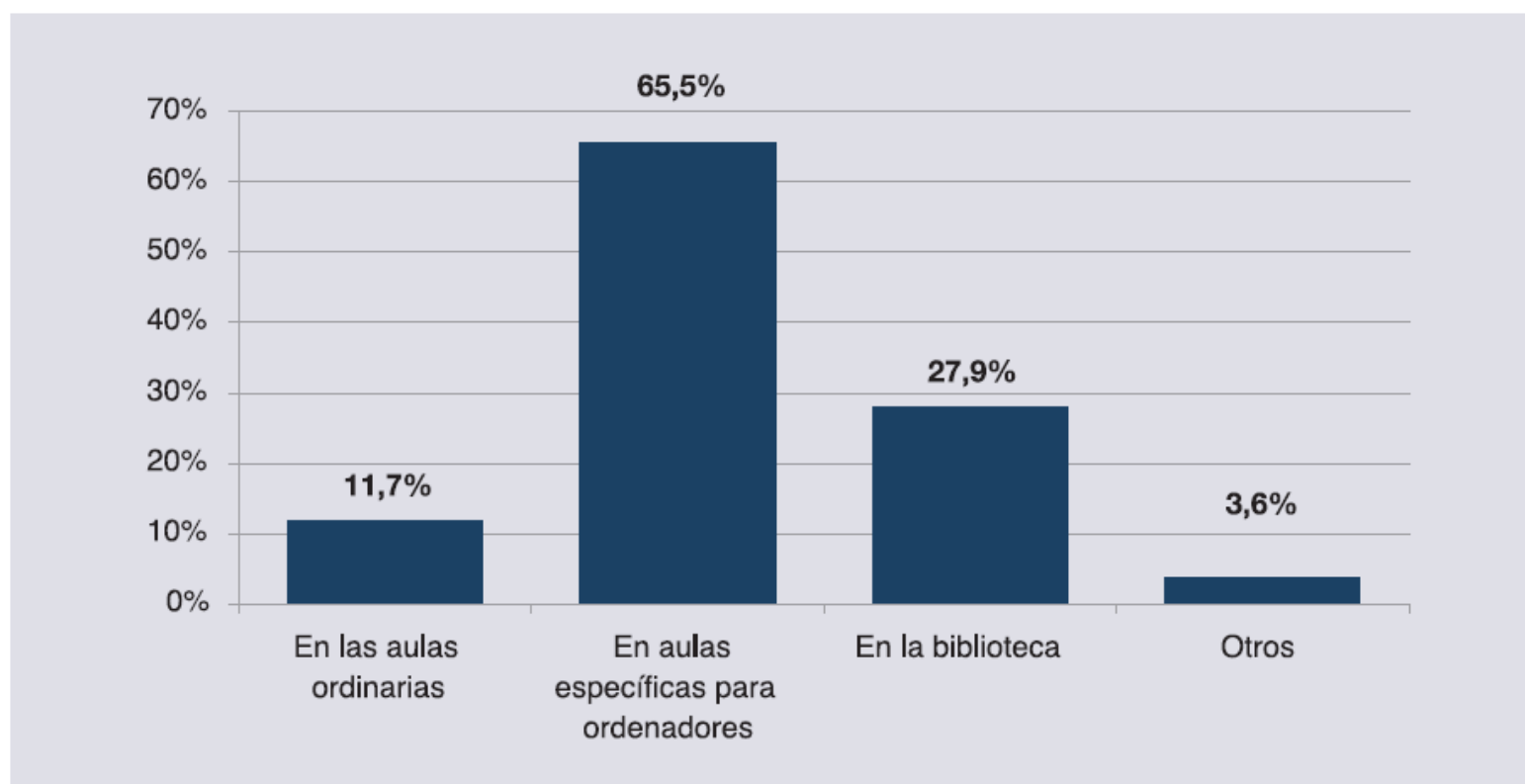
Disponibilidad

Gráfico 4.2. Número de ordenadores disponibles en los centros por etapa



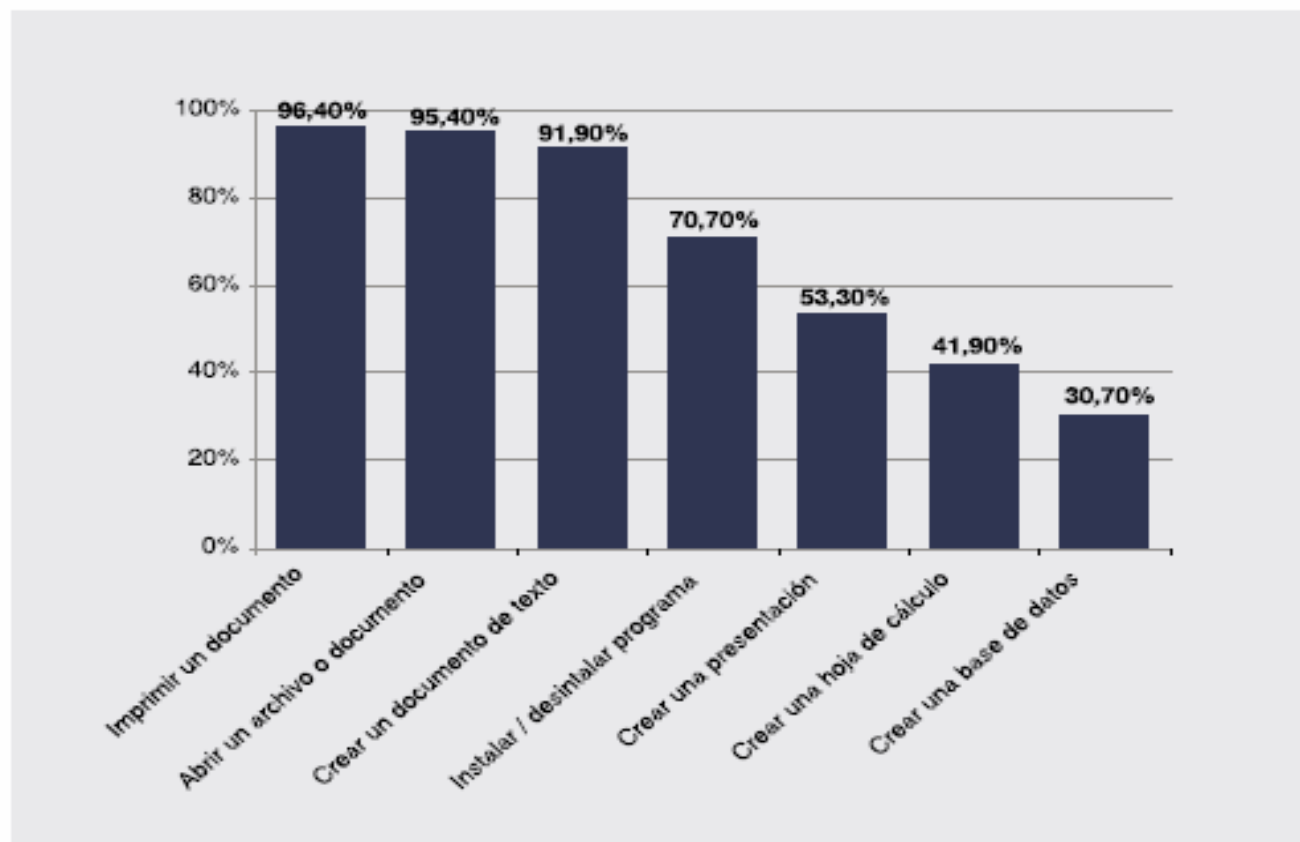
Accesibilidad

Gráfico 4.17. Ubicación de los ordenadores



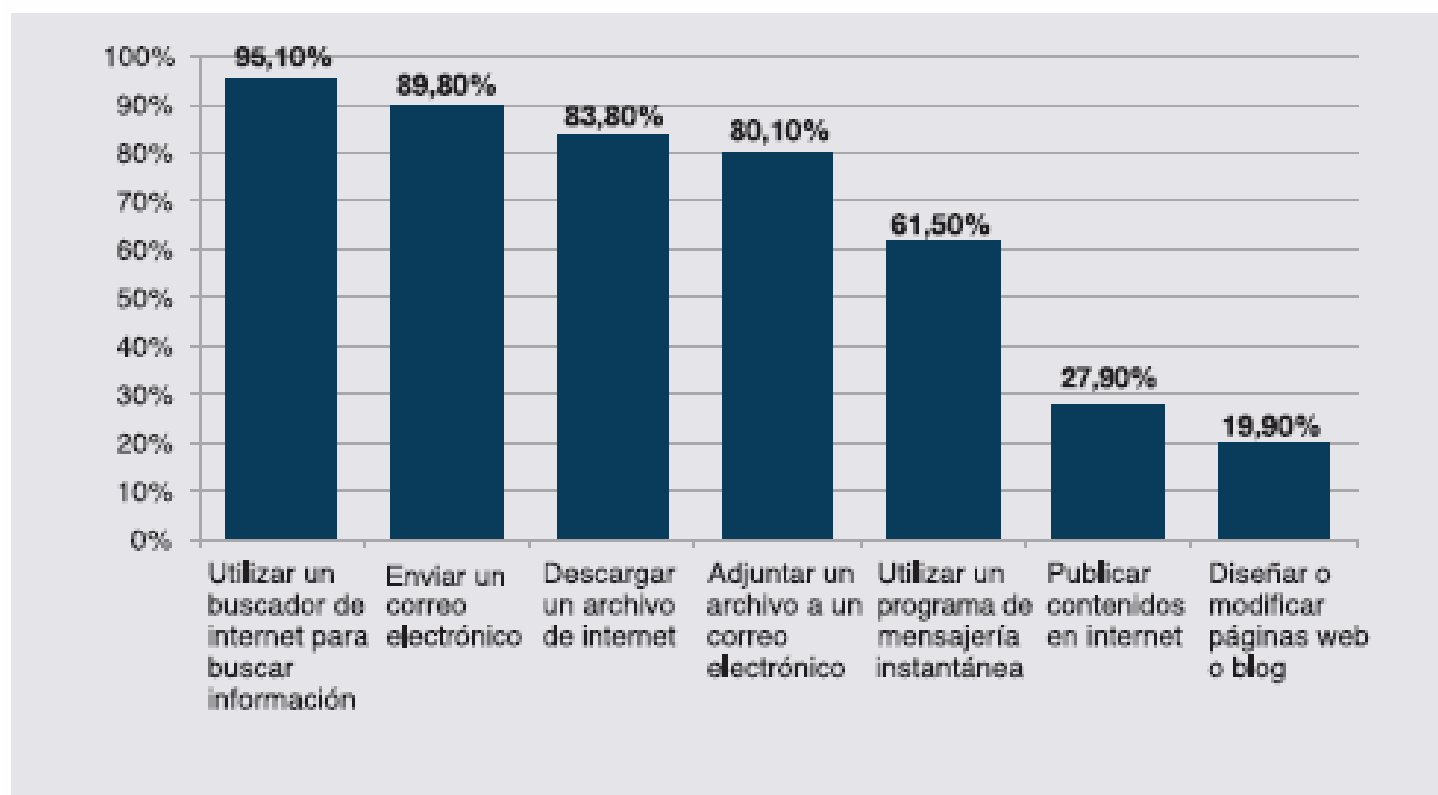
Habilidades

Gráfico 6.7. Habilidades informáticas básicas del profesorado



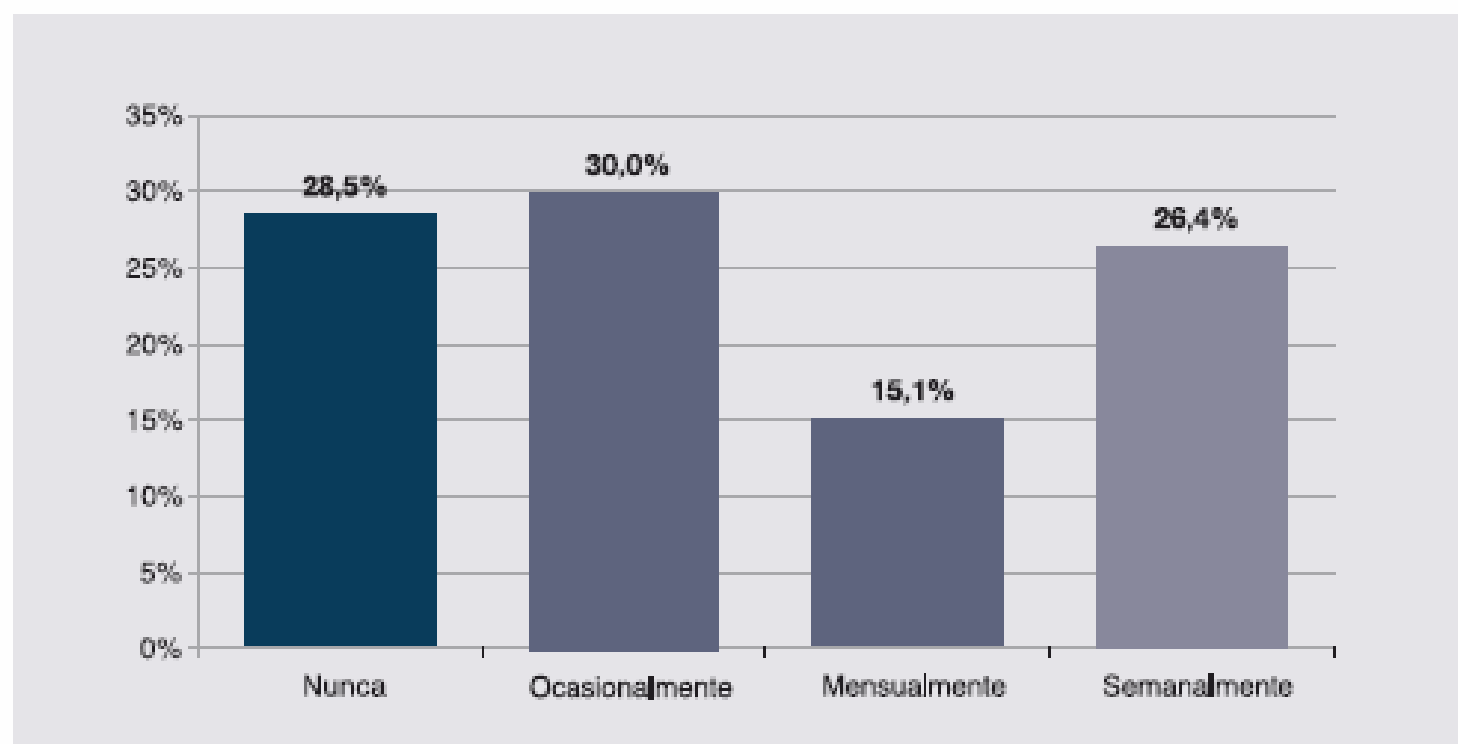
Habilidades

Gráfico 6.8. Habilidades del profesorado en el uso de internet



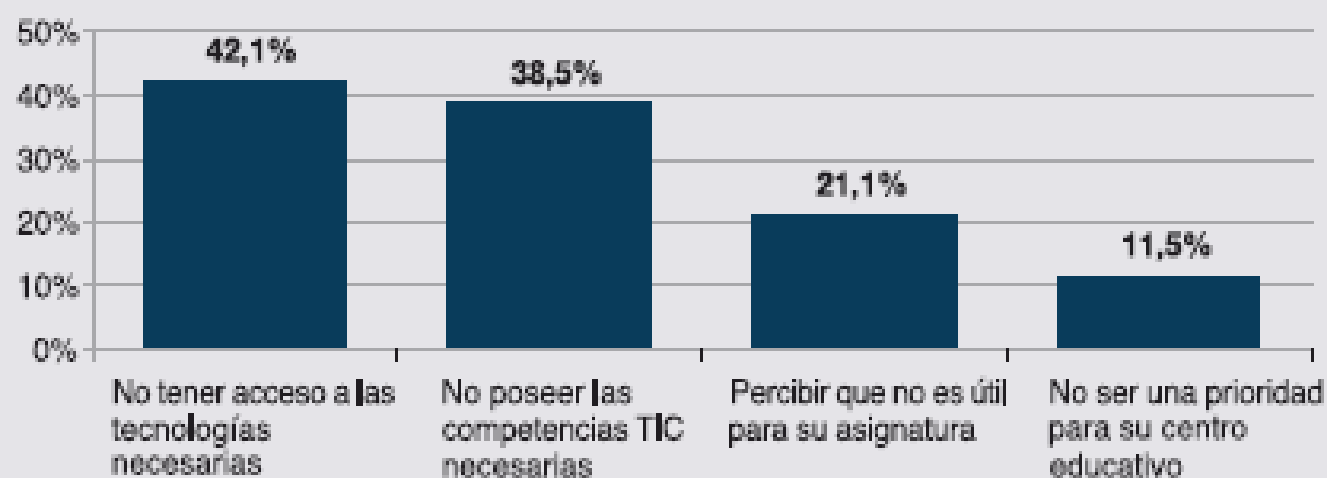
Frecuencia

Gráfico 7.5. Frecuencia de uso de las TIC en las aulas



Razones

Gráfico 7.6. Razones por las cuales los profesores no utilizan nunca las TIC en las aulas





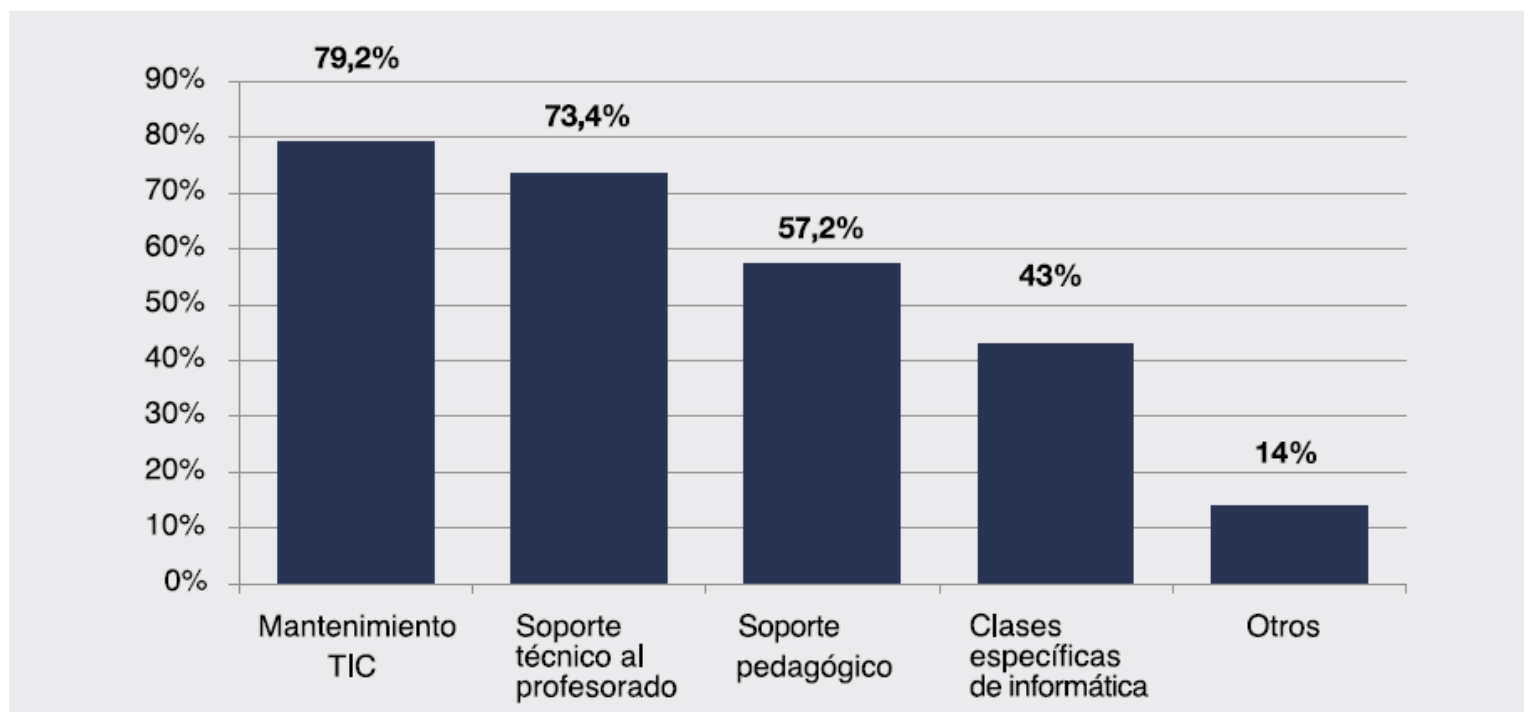
Existen más profesores que manifiestan no tener suficientes competencias TIC:

- En la educación secundaria 43% que en la primaria 34%
 - Mujeres 43,9% que hombres 30,6%
 - Mayor de 50 años 55,7%
- Entre 30-50 años 36,8%
- Menores de 30 años 20,8%

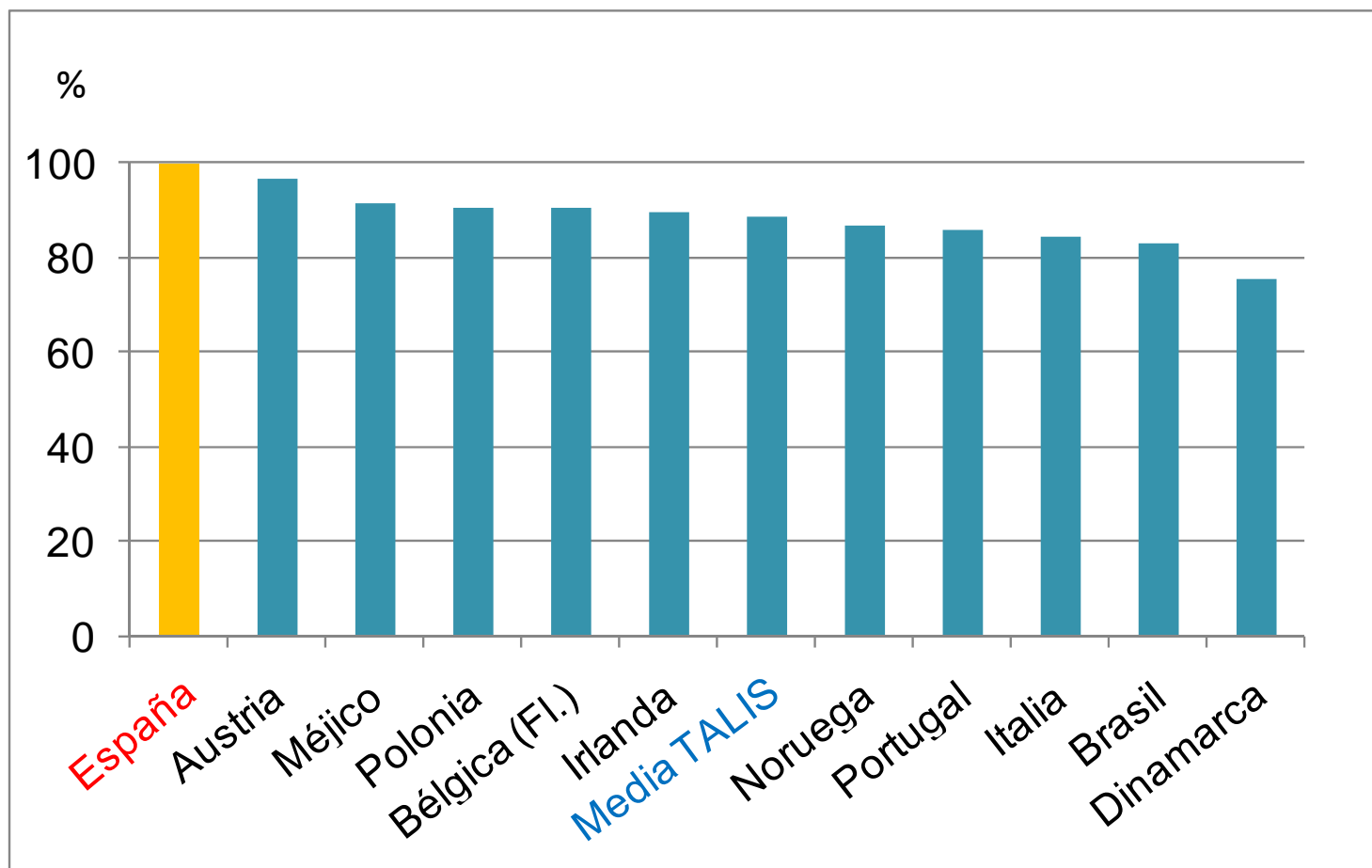


Coordinador TIC

Gráfico 4.19. Funciones del responsable de las TIC



Porcentaje de profesores que han participado en actividades de formación en 2008/2009



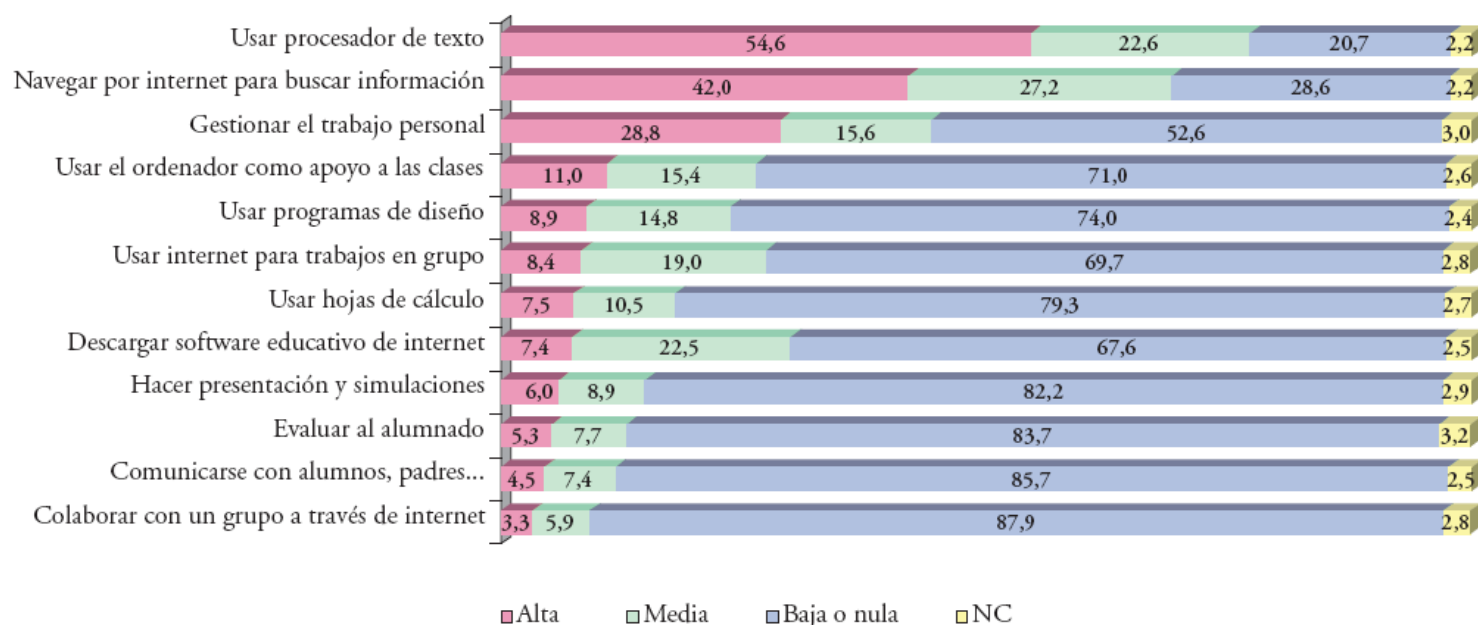
Formación del profesorado en TIC

- Aproximadamente dos terceras partes del profesorado (62,5%) ha participado en un curso específico de aplicación de las TIC con fines educativos en los últimos tres años
- Esta formación ha sido valorada positivamente por una gran mayoría de los que han participado en estos cursos (74,9%)
- El grupo más numeroso se encuentra entre el profesorado menor de 30 años.
- El porcentaje es mayor en los centros de primaria que en los de secundaria.



Usos de las TIC por parte del profesorado

Indique qué usos suele hacer de las TIC en su centro educativo. Marque la frecuencia de uso.



Frecuencia alta (casi todos los días o varias veces a la semana)

Frecuencia media (entre una vez a la semana y una vez al mes)

Frecuencia baja o nula (menos de una vez al mes o nunca)

Gráfico 26. Frecuencia de actividades con TIC en el centro educativo cuando se preparan las clases y se imparte docencia dentro del aula (% de docentes).



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Conclusiones y propuestas

SOBRE LA DOTACIÓN DE RECURSOS TIC,

Se observa una tendencia creciente de incremento en los centros educativos, sin embargo el grado de ocupación no es alto y la disponibilidad fuera del horario lectivo está orientada al profesorado.



LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Trasladar la localización física de estos recursos al aula y garantizando al alumnado la disponibilidad de los mismos
- Dotación de equipos portátiles al alumnado. Programa escuela 2.0

Las expectativas que directores, profesores y alumnos depositan en el potencial de las TIC para la mejora educativa son altas pero no saben como encajarlas en sus actividades.



- La formación ha de centrarse sobre la utilidad del recurso como instrumento metodológico.
- Facilitar a través de las TIC metodologías de enseñanza más flexibles y personalizadas y mejoran la participación, el trabajo en grupo y la colaboración.



Conclusiones y propuestas

A pesar de la participación del profesorado en cursos específicos, éstos consideran que la formación es insuficiente tanto en sus aspectos técnicos como didácticos: muchos docentes dicen sentirse inseguros en ambos casos y desean formación complementaria.



LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Es necesario un plan de integración de las TIC adaptado a las características del centro y el profesorado.
- El modelo de formación debe ser permanente, flexible y adaptado a los perfiles y características de los destinatarios
- Adquieren especial importancia las experiencias realizadas por otros centros y las metodologías de trabajo basadas en favorecer un aprendizaje activo y lo más autónomo posible del alumnado.



Conclusiones y propuestas

Los alumnos señalan a las familias y a los amigos, por delante del profesorado, como los agentes formadores de las TIC



LÍNEAS DE ACTUACIÓN

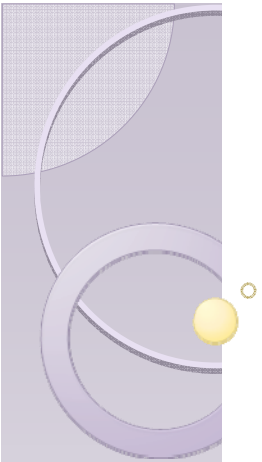
Vincular a las familias a los procesos de integración de las TIC en los centros educativos. Así garantizamos no solo el uso adecuado de los recursos sino que, además, se pueden abrir vías de colaboración y comunicación entre el centro y las familias.

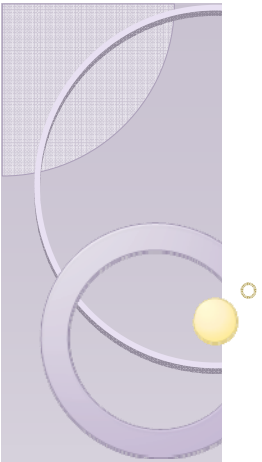


Formación del profesorado 2.0

- En el contexto de la web 2.0 han aparecido redes y grupos de docentes creados para la autoformación y el aprendizaje compartido.
- El Ministerio de Educación promueve espacios virtuales para este fin: Centro virtual Leer.es, Buenas PracTICas 2.0, Portal INNOVA



- 
- La innovación y mejora de la educación requiere como condición necesaria el trabajo conjunto, coordinado y en equipo del profesorado.
 - La colaboración e intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes, es uno de los pilares de la formación permanente del profesorado.
 - Vincular la mejora de calidad educativa y el éxito escolar a la puesta en marcha de proyectos de centro y a la creación e intercambio de materiales curriculares.
 - Promover espacios virtuales para el trabajo colaborativo entre profesores que permita superar las limitaciones que impone el espacio físico y el tiempo.



La formación del profesorado 2.0

Mar Jiménez. IFIIE
mar.jimenez@educacion.es



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA