

GRUPO 3

Coordinadora: Gloria López López

1. Maria Ansuela Brauschmid-Becker ----- Austria
2. Alla Jerjomenko ----- Letonia
3. Rima Zemaitiene ----- Lituania
4. Carla M. Conduto ----- Portugal
5. Elena Nely Avram ----- Rumania
6. Gloria López López -----Castilla y León
7. Marina Lovelace Guisasola ----- Madrid
8. Carmen Martínez Fernández ----- Murcia
9. María Espinosa Vea -----Navarra
10. Braulio López Gómez -----Com. Valenciana

Austria –

Tasa muy baja de inmigración (5%) cuya procedencia (Turquía, Serbia, (ex Yugoslavia), Rumania y algunos procedentes de Filipinas. En general no presenta problemas excepto casos aislados de racismo. En cada colegio hay algunos profesores y alumnos que actúan como mediadores para conflictos que puedan sobrevenir.

Existen algunas barreras lingüísticas con los padres del pequeño colectivo inmigrante. No se puede hablar a solas con ellos y es necesaria la presencia de sus hijos como traductores.

En algunos centros hay psicólogos que acuden 1 o 2 veces por semana como ayuda para alumnos y profesores. La asignatura de religión es obligatoria, sólo las 13 religiones aceptadas por el gobierno.

Rumania –

Tasa de Inmigración muy baja (0'5%): árabes, turcos, chinos y moldavos. Estos alumnos van a colegios internacionales cuya enseñanza se imparte en inglés. El papel de los padres inmigrantes es semejante a los demás . Hay reuniones cada mes para informales y acuden con mucho interés.

Existen programas especiales enfocados a colectivos que viven en los suburbios y en zonas rurales y para gitanos.

Se estudia la religión ortodoxa, que no es obligatoria para los que pertenecen a otras religiones.

Portugal –

Tasa de inmigración muy baja 6 – 7 % concentrada cerca de las grandes ciudades. Proceden de Rumania, Rusia, Moldavia, Ucrania y de los países del PALOPI (países africanos cuya lengua oficial es el portugués: Mozambique, Guinea, Angola, Cabo Verde).

No hay problemas con los alumnos que llegan a las aulas. Se integran bien y los procedentes de Europa son excelentes alumnos desde el punto de vista académico. Los pequeños problemas surgen con los africanos. Los que proceden de Mozambique se separan de los de Cabo Verde.

Los padres de estos alumnos no mantienen relación con la escuela. Existe para estos alumnos un programa de educación compensatoria. El próximo año se les va a incorporar el portugués como lengua extranjera.

Letonia –

Tasa de inmigración baja (2%) procedentes de los países de la ex Unión Soviética, Cuba y Afganistán. En general los padres demuestran interés por el estudio de sus hijos, pero los padres de algunos niños inmigrantes no están demasiado interesados.

El 30% del alumnado pertenece a etnias no letonas, o sea son rusos, bielorrusos, ucranianos, hebreos, lituanos, polacos, gitanos... por ello hay colegios e instituciones de educación bilingüe (ruso-letón) y colegios de minorías étnicas (Instituto ucraniano, polaco, ruso...) , donde los alumnos cursan las asignaturas obligatorias y se les enseña el idioma y las culturas respectivas. Hay muy pocos conflictos étnicos. La mayoría son causados por el liderazgo dentro del grupo. En los centros encontramos mediadores, psicólogos y trabajadores sociales. En los colegios existen programas y proyectos de integración social: existe la asignatura de educación multicultural. Se aplica una metodología de prevención de conflictos a través de la formación de género y de la creación del sentimiento de pertenencia. Pueden elegir entre la ética civil y la religión.

El Ministerio de Integración proporciona cursos gratuitos para mayores de 16 años, incluyendo idioma, cultura letona y educación para la ciudadanía. Para obtener dicha ciudadanía hace falta haber vivido 6 / 7 años en el país.

Lituania –

Tasa baja de inmigrantes (2 / 3%). Proceden de Afganistán, Pakistán, Chechenia (de ahí la mayor parte de los ilegales). Existen centros de acogida para inmigrantes ilegales. Con los alumnos que llegan al país no hay problemas, pero muchos tienen dificultades en la integración . En cada centro hay trabajadores sociales y profesores que trabajan en Programas Europeos de Integración. Existen también programas individuales de adaptación en las propias escuelas con cursos de lengua lituana. El papel de los padres de niños lituanos es más activo y están más implicados en la educación. El de algunos inmigrantes es pasivo por las circunstancias, por. ej. algunas veces llegan madres solas con tres hijos.

Fuera del colectivo existen cursos gratuitos para mayores de 16 años de idioma, cultura lituana y educación para la ciudadanía. Estos cursos llevan a la obtención de la ciudadanía.

España –

La representación es muy variada:

- zonas urbanas : Madrid y Murcia (procedencia de inmigrantes: Marruecos, Ecuador, Colombia y Rumania)
- zonas rurales: León, Navarra y Valencia (procedencia de inmigrantes: Marruecos y Ecuador)

La tasa de inmigrantes va en aumento en todas las Comunidades y ha sido un fenómeno nuevo en los últimos años. Puntualmente supera en algunos centros la tasa media, concentrándose en los colegios públicos. También hay centros públicos donde no hay inmigrantes y otros religiosos (Hermanas de la Caridad) con un alto porcentaje.

- Los alumnos que permanecen presentan aptitudes altas en Matemáticas.
- No se aprecian diferencias en las relaciones de convivencia salvo cuando el número es elevado que tiene a formar grupos (especialmente los de origen hispano). No se debe magnificar la situación.
- En los centros existen profesores para minorías (educación compensatoria).
- En algunos centros existe un mediador externo para el colectivo gitano
- Mediador intercultural – Similar a la labor de los Servicios Sociales. Se trata de un inmigrante con formación universitaria
- En algunas ciudades existen aulas de enlace (inmigrados que no hablen la lengua española) Dependen de las Comunidades Autónomas, y la permanencia máxima es de 6 meses.
- No existen programas generalizados para abordar la lengua y se inventan fórmulas, como pueden ser clases en horario de tarde organizadas por los ayuntamientos. Sería bueno que ese mismo apoyo pudiera existir en las escuelas.
- En cuanto al papel de los padres: la familia ha dejado hoy en día de cumplir sus funciones y ha delegado en la escuela. No hay diferencias entre las familias de inmigrantes y las españolas. En general, eso sí, tienen menos tiempo porque trabajan muchas horas y las madres marroquíes, en concreto, no tienen autoridad.
- En España los gitanos presentan más problemas de integración que el resto de las minorías.

Los Programas Europeos sirven de lazo entre países aunque obviamente no solucionan problemas.

En cuanto a la VALORACIÓN del Seminario:

- Muy positiva en cuanto al ambiente y al cruce de información tanto en los momentos más formales como en los informales por parte de todos los componentes
- Se echaba de menos más tiempo en las mesa redonda para debatir y algunos temas, como el de la religión, habrían necesitado más profundidad (religión en el currículo escolar)