

GRUPO 1

Coordinador: M. Concepción López

1. Hilda Bushi ----- Albania
2. Anja Schlottmann----- Alemania
3. Rita Ferrara ----- Italia
4. Andriani Baytelman-----Chipre
5. Krisztina Bogdan -----Hungria
6. Alfonso Oñate-----Andalucía
7. M. Concepción López -----Castilla La Mancha
8. M. Milagros Pérez-----La Rioja
9. Nieves Gutiérrez -----Madrid
10. M. Rosario Castro -----Murcia

- La tasa de inmigración en España es muy alta, si bien se aprecian notables diferencias regionales. Hay Comunidades que llevan mucho tiempo afrontando el fenómeno y otras (La Rioja) en las que es muy reciente, pero se observa un gran aumento en los últimos tiempos. En el resto de los países encontramos una fuerte inmigración en el sur y un aumento importante en los países del este. Hay que exceptuar el caso de Alemania que lleva afrontando la situación desde hace muchos años. La procedencia de los inmigrantes es variada: en España existe una gran abundancia de Iberoamericanos, tal vez a causa del idioma. En el resto de los países los mas abundantes son los Chinos, Árabes (pakistaníes) y los procedentes de países vecinos.
- Hay que diferenciar entre extranjeros y lo que podríamos llamar propiamente inmigrantes. Los primeros poseen un buen nivel de inserción dada su situación económica y cultural. Los segundos son los que presentan serios problemas de adaptación y precisan una atención especial. Generalmente tienden a agruparse por nacionalidades y, en ocasiones, constituyen bandas que rozan con comportamientos asociales y producen problemas. Cada vez son más frecuentes las bandas de adolescentes y jóvenes que intervienen en situaciones conflictivas.
- La escuela se ve implicada por tanto en tramas complicadas de inmersión y adaptación a las que se responde de forma diferente en cada país, dependiendo de muchos factores. En todos los países el trabajo mas intenso se realiza en Primaria: se interviene desde la figura del tutor, mediante figuras específicas (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales...) que, en ocasiones están adscritos a los centros de enseñanza y, en otros casos, acuden a aquellos lugares donde se solicita su presencia. Los padres participan escasamente ya que suelen dedicar todo su tiempo al trabajo. Es importante destacar el gran papel que juegan ciertos elementos externos que intervienen como voluntariado: numerosas ONGs (Atime, Cite, Caritas); incluso en Alemania existen organizaciones creadas por los propios inmigrantes que atienden las necesidades específicas de sus compatriotas. Se detectan, incluso, numerosas iniciativas particulares. El apoyo externo es, por tanto, muy importante.

En Secundaria el problema es menor ya que los alumnos que llegan a ella ya han superado en Primaria muchas de las barreras (lingüísticas...) Los hijos de inmigrantes suelen abandonar sus estudios pronto ya que se dedican a trabajar en cuanto pueden.

- El país que más estrategias educativas posee es España ya que es también el que mas afectado se ve por el problema. Los países del sur (Italia) le siguen en actuaciones. En Hungría los chinos se organizan para promover sus costumbres, cultura, idioma...Sorprende a los demás países el que España sea de momento el único país que realiza actividades individualizadas.
- En España se trabajan estos temas desde la transversalidad, mientras que en otros países como Hungría y Albania existe una asignatura llamada "Conocimientos para la Ciudadanía" que cada que cada centro puede o no ofertar. En Alemania se trabajan estos temas desde la asignatura de ética.
- La intervención y participación de los distintos países en Programas Europeos es muy intensa (Sócrates , Leonardo...)

Valoración del Seminario

Muy Buena en lo que se refiere a organización : elección del hotel, atenciones recibidas, la elección de Toledo como sede del encuentro...