

CONVIVENCIA

EN PORTADA ALTA



EL ORIGEN DEL CENTRO

- Se creó en el curso 1989/1990



EL CENTRO Y SU ENTORNO



CENTROS ADSCRITOS

- CEIP Antonio Machado
- CEIP Ricardo León: Centro de Actuación Educativa Preferente



PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

CURSO
2000/2001:

IES PORTADA ALTA
Zona de actuación educativa preferente

CURSO
2003/2004:

Plan de Compensación Educativa

PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO

COMPENSAR LAS DEFICIENCIAS ECONÓMICAS, SOCIALES Y CURRICULARES DE BUENA PARTE DE NUESTRO ALUMNADO

REALIDAD

- Alumnado con distinto desfase curricular
- Alumnado con elevado riesgo de exclusión social
- Minorías étnicas
- Alumnado de integración

- Número elevado de conflictos
- Alto grado de absentismo
- Menor implicación familiar
- Cultura de resolución “violenta” de los conflictos (“El barrio es muy duro”)

CURRICULARES

CONVIVENCIA

MEDIDAS

- Profesorado extra (Desdobles en las instrumentales, Profesor de Taller)
2ª Orientadora
- Ratio < 25
- Mayor dotación económica

- Aula de convivencia
- Mediación entre iguales
- Tutorías personales

PROYECTO “ESCUELA, ESPACIO DE PAZ”

MEDIDAS DE CONVIVENCIA DEL
PLAN DE COMPENSATORIA



CURSO 2004/2005: PROYECTO
“ESCUELA, ESPACIO DE PAZ”

- Educación en valores .
- Cultura de paz: resolución pacífica de los conflictos.
- Atención al conflicto y a las personas implicadas (desterrar la cultura del avestruz).

PLAN DE CONVIVENCIA

PLAN DE COMPENSATORIA

```
graph TD; A[PLAN DE COMPENSATORIA] --> B[PROYECTO ESCUELA, ESPACIO DE PAZ]; B --> C[PLAN CONVIVENCIA]; C <--> D[GRUPO DE TRABAJO DE CONVIVENCIA  
Curso 2001 / 2002. 40 profesores y profesoras];
```

PROYECTO ESCUELA, ESPACIO DE PAZ

PLAN CONVIVENCIA

GRUPO DE TRABAJO DE CONVIVENCIA

Curso 2001 / 2002. 40 profesores y profesoras

GRUPO DE TRABAJO "CONVIVENCIA EN PORTADA"



- Atender a las distintas medidas de resolución de conflictos del Centro.
- Tomar a tutorados/as.
- Realizar labores de actualización y de modificación de materiales .
- Estudiar los casos tratados en cada una de las medidas del Plan
- Evaluar la efectividad de las distintas medidas y actuaciones.
- Organizar actividades preventivas.
- Realizar las actividades propuestas por el Grupo de Convivencia.
- Y cuantas otras surjan en relación a la convivencia en el Centro.

ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



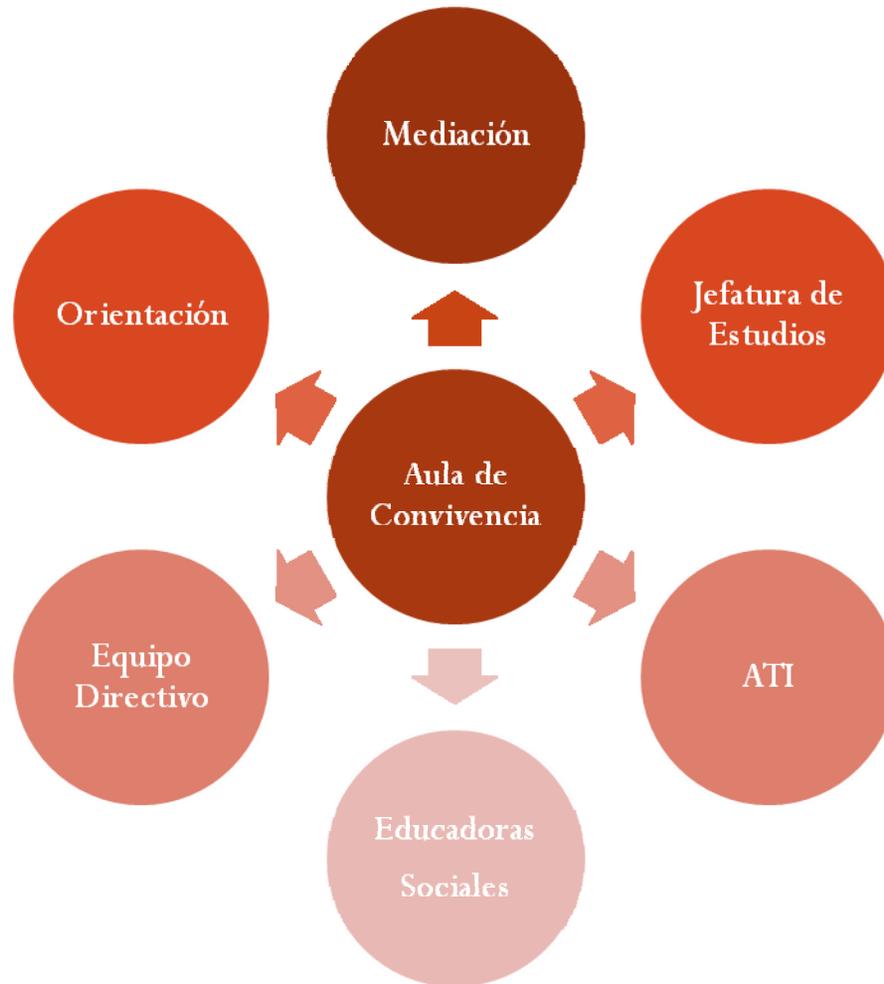
AULA DE
CONVIVENCIA

AULA DE CONVIVENCIA

- Está coordinada por una profesora del centro, responsable del Grupo de Trabajo “Convivencia en Portada”.
- Es el eje vertebrador de la convivencia en el centro.
- Cumple tres funciones:
 - Atender al alumnado.
 - Derivar los casos a otras instancias del centro (mediación, orientación...)
 - Servir de barómetro de la conflictividad.



DERIVACIÓN DE LOS CASOS



SERVIR DE BARÓMETRO DE LA CONFLICTIVIDAD

CONVIVENCIA EN PORTADA ALTA

[Ita Incidencia](#) [Buscar Incidencia](#) [Incidencias en curso](#) [Buscar Alumno/a](#)

ALTA INCIDENCIA

DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre alumno/a: **CELINA**
Apellidos alumno/a: **GAMEZ ALCÁNTARA**
Curso: **1BACHB**

DATOS DEL PROFESOR/A QUE ENVÍA

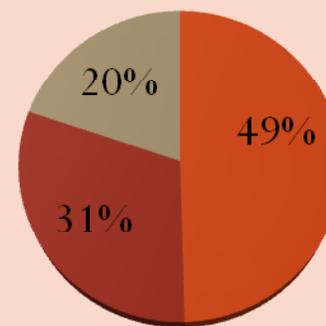
Profesor que envía: **Albuera Guinaldos, Antonio** Asignatura que imparte: **Alemán**

DATOS DE LA INCIDENCIA

Profesor responsable del aula de Convivencia: **Albuera Guinaldos, Antonio** Hora recepción: **1**
Fecha de incidencia: **17-03-07** Hora envío: **1**
Motivo de la incidencia: **ABANDONO**
Resumen de la entrevista:

INCIDENCIAS

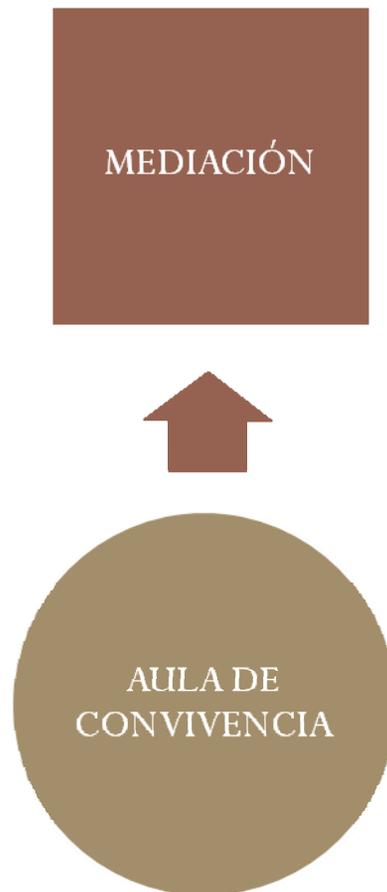
■ 1er trim. ■ 2º trim. ■ 3er trim.



MOTIVOS DE ENVÍO AL AC

- Interrumpir constantemente
- No obedecer al profesor o a la profesora
- Insultos y motes entre compañeros/as
- Falta de respeto al profesorado y a los/las compañeros/as
- Salir del aula sin permiso
- Arrojar pequeños objetos a los/las compañeros/as
- Etc.

ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



MEDIACIÓN ENTRE IGUALES



- La mediación está coordinada por una profesora del centro.
- Se ha dividido en los siguientes niveles:
 - Nivel 0. Mediación de Aula: 1º ESO
 - Nivel I. Mediación entre Iguales: 2º, 3º y 4º ESO
 - Nivel II. Mediación entre Iguales: 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato
 - Nivel III. Tutorías Personales: 4º ESO y Bachillerato
- Actualmente en el centro contamos con 32 mediadores/as, 16 Mediadores/as de Aula y 44 que esperan serlo.

NIVEL 0: MEDIACIÓN DE AULA

- Primer contacto con la mediación.
- Su función principal es detectar problemas de convivencia en el aula e intentar neutralizarlos.
- Son un ejemplo de buen comportamiento en el aula.
- Derivan los conflictos detectados a Mediación u Orientación.
- Favorecen al buen clima del aula
- Ayudan a la integración del alumnado nuevo
- Reunión: jueves 13:30 a 14:30.



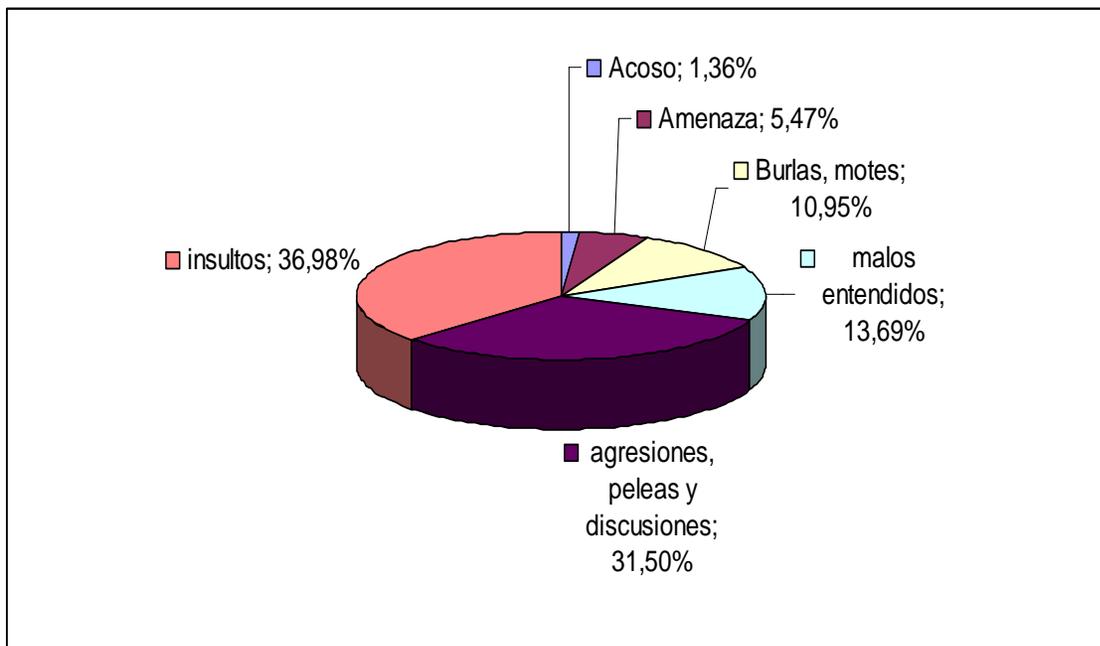
FORMACIÓN DE MEDIADORES/AS AULA:



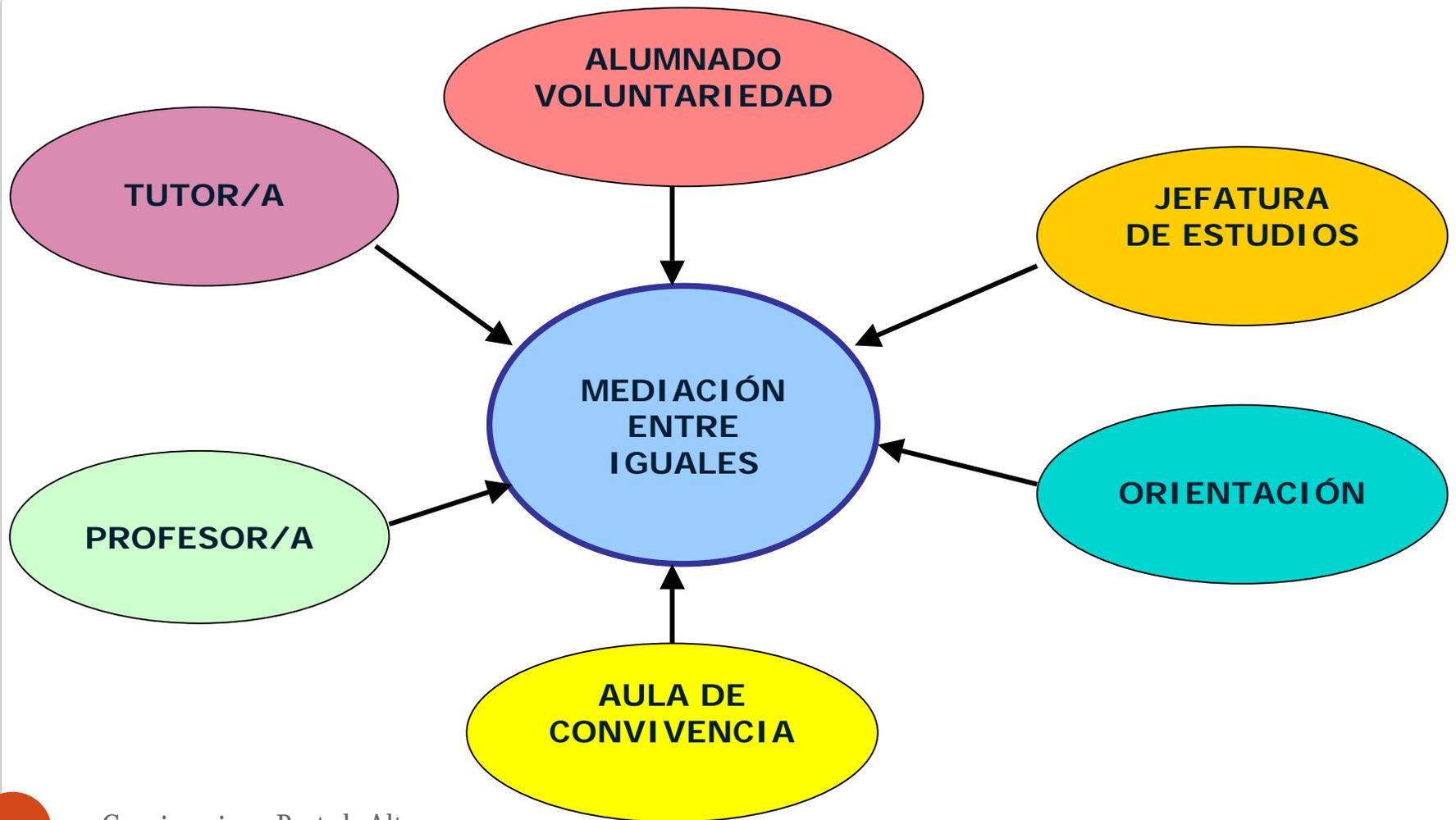
- Empatía, comunicación, el tratamiento de la convivencia en el aula, trabajar y reflexionar sobre valores, etc.
- Toma de contacto con los conceptos y términos de la mediación
- Se realiza a través de juegos, dinámicas, representaciones teatrales, música, poemas, dibujos, recortes...
- Participan en actividades de información al resto del alumnado

NIVEL I. MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

- Resuelven conflictos surgidos en el centro entre el alumnado



DERIVACIÓN DE CASOS



NIVEL I: MEDIACIÓN ENTRE IGUALES



- Su formación se divide en
 - PARTE TEÓRICA:
 - Tratamiento del conflicto y su forma pacífica de resolverlo.
 - Realizan actividades de: empatía, escucha activa, habilidades sociales, técnicas de comunicación...
 - PARTE PRÁCTICA:
 - Representaciones (roles-play)
 - Median acompañados de un mediador/a de nivel II.
- Se reúnen los miércoles de 16:30 a 18:30.

NIVEL I: MEDIACIÓN ENTRE IGUALES



NIVEL I: MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

IES Portada Alta. Mediación Entre Iguales. Contrato de Mediación 2007



CONTRATO MEDIACIÓN

CURSO 2006-2007

Una vez finalizadas las pruebas de selección llega el último paso: un contrato para atestiguar el paso que habéis decidido dar. El contrato tiene varios pasos. A saber:

- 1- Tener que acudir al curso de formación de nuevos mediadores que se realizará durante _____ del curso 2006/2007.
- 2- Acudir a las reuniones de mediación, ya sean por las tardes (los miércoles, normalmente a las 16.30) o durante el transcurso del recreo (en raras ocasiones).
- 3- Seguir las instrucciones de la Coordinadora y Tutora de Mediación, M^a Victoria Grund Pendón.
- 4- Seguir y cumplir el Decálogo de Mediación que se encuentra en el aula de mediación y que se realizó durante el primer trimestre del curso 2005/2006, así como de los principios básicos en los que se basa la mediación.

Tras haber expuesto los puntos que se estipula en el contrato, sólo os queremos dar las gracias por embarcaros en este proyecto, que merece la pena.

Esperando que tengáis una buena experiencia, doy, en nombre de los/as mediadores/as, la enhorabuena a los que serán la tercera generación de mediadores/as del IES Portada Alta.

Málaga, 20 de diciembre de 2006

Fdo:

Fdo:

Fdo:

D. Antonio Marfil Aranda
(Director del Centro)

M^a Victoria Grund Pendón
(Tutora mediación)

El/La interesado/a



NIVEL II: MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

- Su formación consiste:
 - TEÓRICA:
 - Profundización en técnicas de resolución de conflictos.
 - Talleres de prevención de violencia de género, racismo y xenofobia...
 - PRÁCTICA:
 - Tratar casos concretos más problemáticos de fuera del instituto (técnicas de "Role Play") .
- Se reúnen los miércoles de 16:30 a 18:30.



NIVEL III: TUTORÍAS PERSONALES



- Sirve de referente al alumnado en el instituto.
- Supervisan los problemas curriculares y/o personales que pudiera tener el alumnado tutorado.
- Se reúnen los viernes en el recreo con la Orientadora.



MEDIACIÓN COMO REFERENTE Y PARTICIPACIÓN



ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



ORIENTACIÓN

- Se tratan aquí aquellos casos susceptibles de intervención psicológica o bien aquellos que por sus características o reiteración puedan asistir a:
 - Talleres paliativos preventivos: (relajación, técnicas de estudio, orientación laboral, etc.)
 - Talleres profesionales: dirigidos al alumnado con mayor desfase curricular, problemas conductuales graves, alto grado de absentismo.



TALLERES PROFESIONALES



- El taller sirve de refuerzo para que se porten adecuadamente en el resto de asignaturas.
- El control del comportamiento y del trabajo se realiza a través de un sistema de fichas.
- Actualmente asisten al taller el alumnado de 2º ESO (permanecen en él 4 horas a la semana) y alumnado repetidor de 1º de ESO (2 horas a la semana).

FICHAS DE DESARROLLO PERSONAL

- Se trata de una ficha semanal del control de comportamiento y trabajo del alumnado.
- Al final de la semana si se consigue un determinado nº de puntos se informa a la familia del buen comportamiento del alumnado.

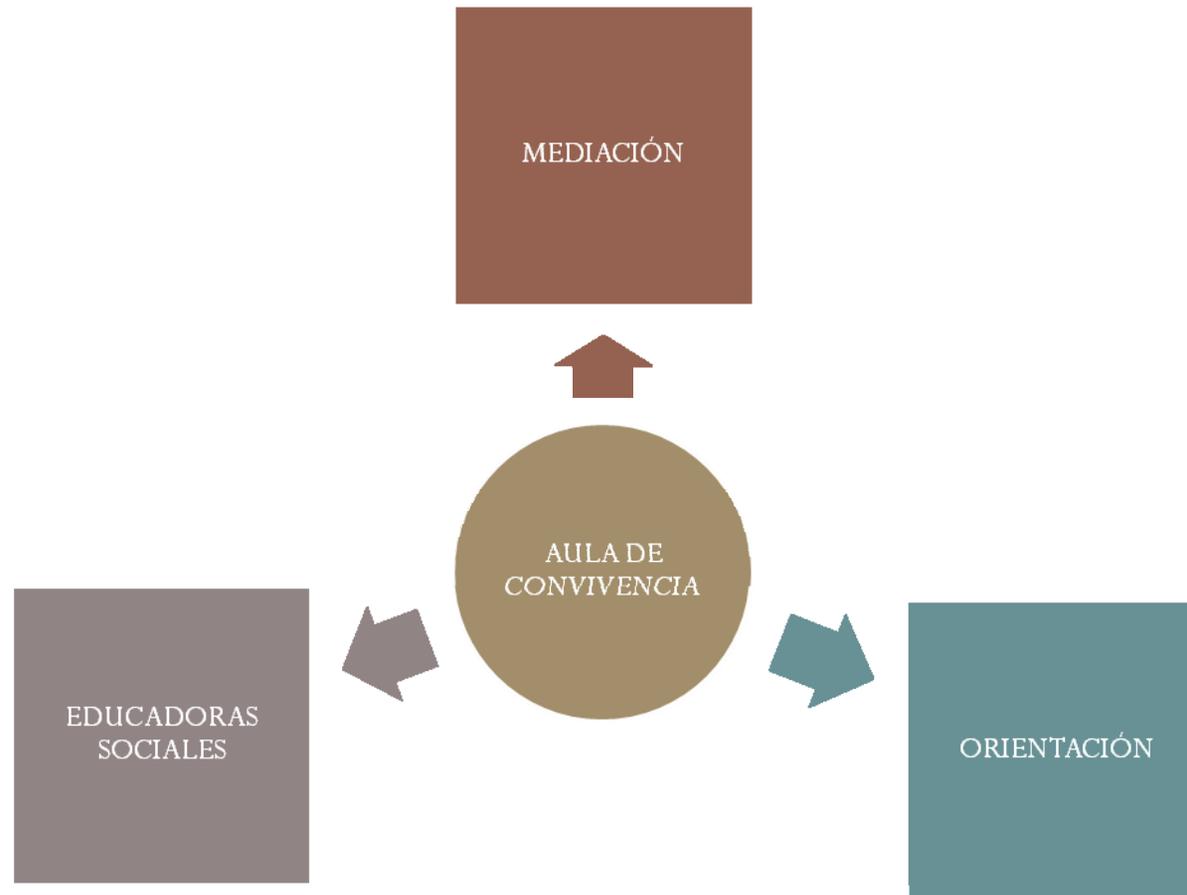


OTRAS MEDIDAS DE ORIENTACIÓN

- Otras medidas de orientación:
 - Plan de prevención de acoso.
 - Plan de Acción Tutorial.
 - Encuentros Familia-Escuela que se desarrollan en colaboración con la enfermera del Centro de Salud y con otros organismos municipales (CMAIF).



ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



EDUCADORAS SOCIALES

- Son dos alumnas de tercer curso de Educación Social que realizan prácticas en el instituto.
 - Realizan talleres de habilidades sociales, de género, de escucha activa.
 - También realizan labores de atención al alumnado, sancionado con venir por las tardes al centro para realizar labores de limpieza, reponer material roto, estudio, colaborar en la organización de actividades extraescolares.

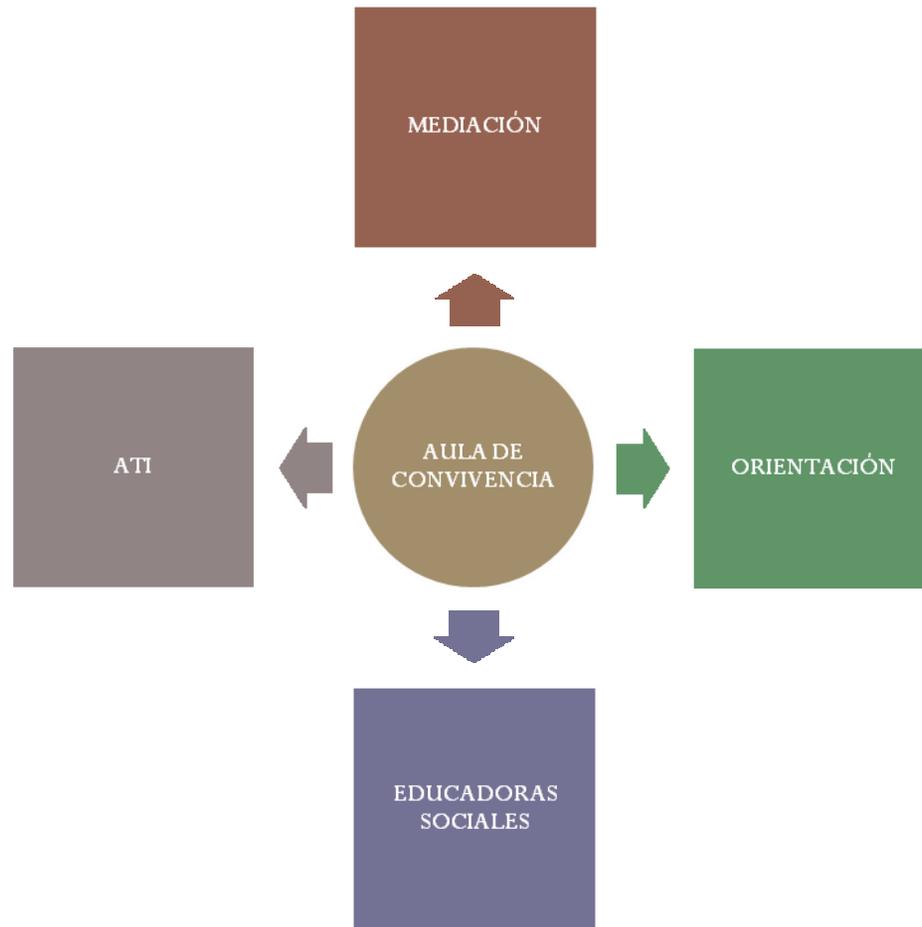


TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES



- El horario es de tarde.
- Acude al taller alumnado que ha pasado por el Aula de Convivencia un número considerable de veces.
- Los motivos por los que acuden son:
 - Falta de respeto al profesor
 - Falta de respeto a los compañeros.
 - Comportamientos inadecuados (levantarse sin permiso, gritar, interrumpir, masticar chicle, etc.)

ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



ATI (AULA DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO)

AULA DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO FICHA: _____

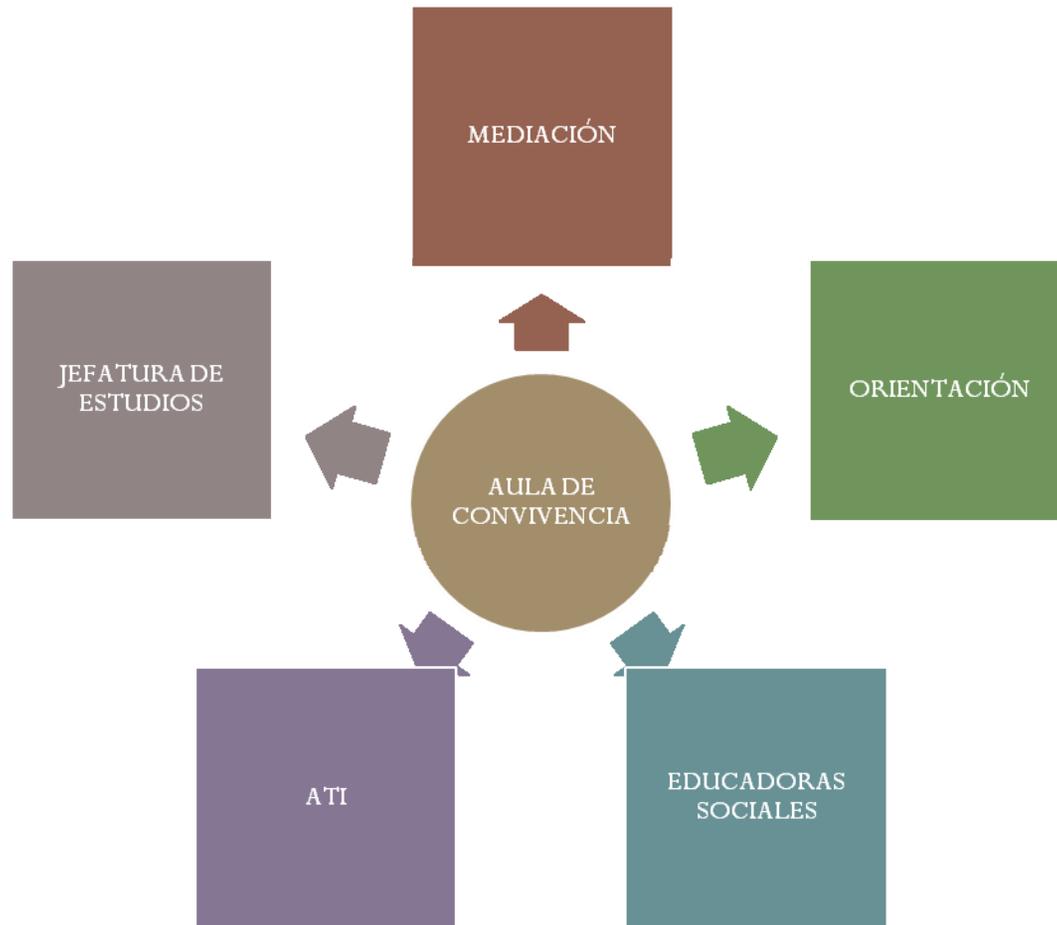
ALUMNO/A	TRAB. COMP.	PROF. DE GUARDIA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Legend: B = Blank, M = mod., R = regular



- Es un espacio donde se atiende al alumnado sancionado con la pérdida de asistencia a clase en una asignatura concreta (1 o varios días) o en una o varias jornadas.
- Existe un Coordinador que organiza la atención al alumnado.
- Es atendida por el profesorado de guardia.
- El número de alumnos/as atendidos debe ser reducido (máx. 6).
- Es Jefatura de Estudios quien envía a este espacio.
- Materiales: de compensatoria, de educación en valores y de las asignaturas implicadas en la expulsión.

ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



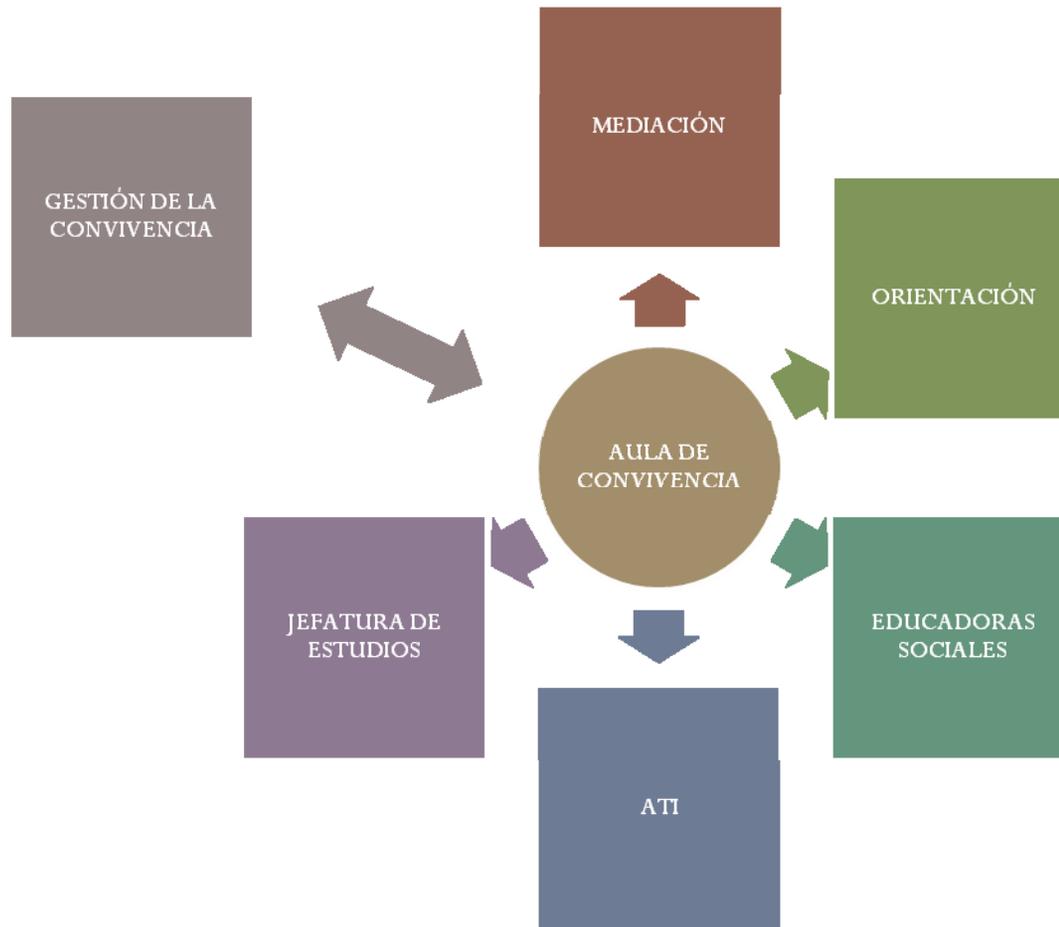
JEFATURA: OTRAS MEDIDAS



- Informar a las familias diariamente.
- Reuniones con los tutores y familias.
- Sancionar con: quedarse los jueves y viernes una hora más en el centro (alumnado de 1º y 2º ESO), dedicar 15 minutos del recreo a la reflexión a través de actividades, venir al centro por las tardes a realizar actividades reparadoras, y, en última instancia, pérdida de asistencia al centro y otras sanciones del ROF.

0	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie
	1	2		3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	15	16	17	18	19	20	21	22
21	Incidencias 15/11/2005							25
28	2 - RE - RETRASO - LE2							
	6 - AM - AMONESTACIÓN - TU2							
	Febrero							
	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie

ESQUEMA ORGANIZATIVO PLAN CONVIVENCIA



GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

- COMISIÓN DE CONVIVENCIA.
- EQUIPO DIRECTIVO.
- GRUPO DE CONVIVENCIA
 - Coordinadora del Aula de Convivencia.
 - Equipo de Mediación
 - Coordinador de ATI
 - Orientación.
 - Jefatura de Estudios
 - Coordinadora del Proyecto “Escuela, espacio de Paz”.
 - Educadoras sociales.
 - DACE
 - Dirección.



OTROS PROYECTOS DEL CENTRO



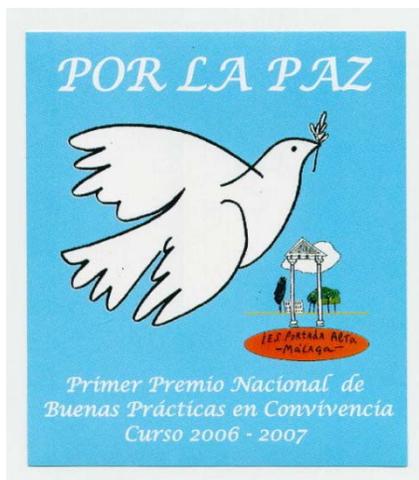
- Puertas Abiertas: Español para extranjeros, Informática, etc.
- Estudio Asistido
- Deporte y Escuela.
- Actividades DACE.
- Talleres servicios sociales.

OTROS PROYECTOS DEL CENTRO

- Forma Joven
- Comenius
- Coeducación
- Proyecto Lector



“USTED SABE QUE PUEDE CONTAR CONMIGO”



info@iesportada.com